

COMPETENZE	MACRO-INDICATORI	INDICATORI	LIVELLI				
			NON RILEVATI PER ASSENZA NR	PARZIALMENTE ADEGUATO PAD	GENERALMENTE ADEGUATO GAD	SEMPRE ADEGUATO SAD	ESEMPLARE ESE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE	RISPETTO DELLE REGOLE e DEL VADEMECUM DELLA DAD		Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui privacy e rispetta le regole basilari solo se vengono ricordate.	Assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui privacy, ma si corregge se viene richiamato.	Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la privacy e la diffusione di dati e/o immagini proprie e altrui rispettando il ruolo dell'insegnante e gli interventi dei compagni.	Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la privacy; adotta comportamenti e strategie adeguate alle diverse situazioni.
	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno.	DISPONIBILITÀ NEL PRESTARE AIUTO E CHIEDERLO	Non interviene mai in chat o in live per chiedere aiuto o spiegazioni, né con l'insegnante, né con i compagni.	Interviene in chat e in live solo se sollecitato dall'insegnante a chiedere aiuto o spiegazioni.	Interviene qualche volta in chat e in live per chiedere aiuto o spiegazioni all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà; accetta il supporto dell'adulto o dei compagni.	Interviene di frequente in chat e in live per chiedere aiuto o spiegazioni all'insegnante e o ai compagni per se stesso o per altri in caso di difficoltà.	Collabora spesso prestando aiuto ai compagni in difficoltà, facendo anche da portavoce ai compagni in caso questi abbiano problemi di connessione
	RELAZIONALITÀ CON GLI ALTRI In situazione di didattica a distanza è in grado di relazionarsi con adulti e pari	CONTROLLO DI SÉ E CAPACITÀ DI COMUNICARE ESPERIENZE	Non comunica esperienze e saperi.	Non sempre accetta le frustrazioni legate agli insuccessi. Ha difficoltà a comunicare le proprie esperienze.	Si sforza di accettare le frustrazioni legate agli insuccessi. Comunica le proprie esperienze.	Accetta generalmente le frustrazioni legate agli insuccessi. Comunica le proprie esperienze; esercita l'ascolto attivo.	Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Comunica esperienze, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie

I M P A R E A I M P A R A R E	IMPEGNO	CONDUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI		Non esegue quasi mai i compiti; ha difficoltà ad assimilare informazioni provenienti da diverse fonti; non organizza i propri impegni in base ai carichi assegnati.	Esegue i compiti ma talvolta necessita di sollecitazioni; assimila in parte le informazioni provenienti da diverse fonti; non sempre organizza i propri impegni in base ai carichi assegnati.	Esegue sempre i compiti con puntualità; confronta le informazioni provenienti da diverse fonti; organizza i propri impegni in base ai carichi assegnati.	Esegue i compiti con puntualità, completezza e correttezza; confronta e contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti; organizza i propri impegni; sa regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback ricevuti.
S P I R I T O D I N I Z I A T I V A E I N T R A P R E N D E N Z A		ASSUNZIONE DI INCARICHI E RESPONSABILITÀ È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		Assume spontaneamente soltanto incarichi che rispondono a interessi e curiosità personali.	Assume incarichi supportato da indicazioni e da supervisione e con autonomia e responsabilità se gli sono noti o di suo interesse personale.	Assume spontaneamente e porta a termine con responsabilità gli incarichi affidati, ricercando anche l'aiuto dei compagni.	Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza.