



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

Protocollo n.

Roncade, 22/09/2020

*Al Collegio docenti
e, p.c. Al Consiglio di Istituto
Ai genitori
Al Personale ATA
Al DSGA
Atti
Albo
Sito Web*

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART 1, COMMA 14, LEGGE 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n. 107/2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e di formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”,
- **PRESO** atto che l’art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) Le istituzioni scolastiche predispongono il Piano triennale dell’offerta formativa;
 - 2) Il Collegio docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente scolastico, elabori il Piano triennale dell’offerta formativa;
 - 3) Il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto;
 - 4) Il Piano sia sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dall’USR al MIUR;
 - 5) Il Piano sia pubblicato nel Portale Unico della scuola;
- **TENUTO CONTO** che il Dirigente scolastico attiva rapporti con i soggetti istituzionali e con le varie realtà culturali, sociali ed economiche del territorio e valuta le eventuali proposte delle rappresentanze dei genitori;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

EMANA

Ai sensi dell'art 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione al fine dell'elaborazione dell'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2022.

L'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno. Essi rappresentano lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione. È evidente che in questo periodo storico, colmo di criticità, contraddizioni ma anche di grandi opportunità, convivono enormi differenze culturali, sociali ed economiche per ciò che concerne le possibilità di benessere e di qualità della vita. In tale contesto il sistema educativo e di istruzione rappresenta il fulcro dello sviluppo sia della persona che della comunità; il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità.

L'adozione delle misure di prevenzione per fronteggiare la diffusione del Covid-19 ha richiesto non solo il ripensamento della didattica e la ridefinizione delle modalità di insegnamento-apprendimento a distanza, ma ha interrotto improvvisamente la partecipazione a un contesto socio-educativo fondamentale per gli alunni, stravolgendo routine funzionali ai percorsi di crescita di ciascuno.

Il cambiamento di passo imposto dalla presenza del virus ci impone di compiere delle scelte. E' tempo di innovare e ripensare l'insegnamento dal punto di vista dell'apprendimento, anche con l'uso delle nuove tecnologie, sfruttandone le potenzialità.

Il rientro a scuola non si è configurato come semplice ripresa delle attività didattiche in presenza, ma ha rappresentato un "pensare di più....un pensare altrimenti spazi e modi, adeguati alle varie fasce di età, con cui ri-significare tanto l'esperienza vissuta nei mesi di sospensione quanto il ritorno ad una normalità molto diversa da prima. La relazione educativa insegnante-alunno deve essere rivista alla luce di una situazione di rischio e vulnerabilità, con particolare attenzione alla gestione dei vissuti e delle emozioni che tutti hanno affrontato in questo complesso periodo.

La sospensione delle attività didattiche in presenza è stato un evento improvviso, che ha colto di sorpresa tutti. In pochi giorni si è creato un clima surreale, divenuto nuova realtà da gestire: materiali rimasti in classe, attività progettuali sospese, incontro in presenza interrotto con i pari e i docenti. Ne consegue che gestire le emozioni e condurre gli alunni a leggere adeguatamente la loro situazioni diventa il fulcro centrale dell'azione educativa della scuola.

Il distanziamento sociale potrebbe portare a vedere l'Altro come potenzialmente pericoloso se la comunicazione del docente non è proiettata a divulgare costantemente che trattasi di misure finalizzate ad una protezione reciproca.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

Inoltre, molte famiglie stanno attraversando un periodo di incertezza lavorativa ed economica, per cui gli alunni potrebbero essere immersi in un clima di tensione e preoccupazione. Molti potrebbero avere genitori e parenti che lavorano negli ospedali; queste esperienze hanno un forte impatto sulla vita emotiva dei ragazzi.

Il digitale nella scuola è stato diffusamente apprezzato dagli studenti al di là delle indubbe difficoltà, correlate alla perdita di socializzazione e ai limiti di device e connessioni digitali, permettendo di sperimentare nuove modalità per sviluppare gli apprendimenti, note fino a poco tempo fa ai pochi docenti dotati di “saggezza digitale”.

E' auspicabile che, grazie all'esperienza della didattica a distanza durante il lockdown, tutti i docenti possano intravedere il potenziale della tecnologia in campo didattico-educativo. Innanzitutto occorre essere pronti in caso di nuova sospensione delle lezioni, (non necessariamente a livello regionale, ma magari in singole classi o plessi in quanto, anche se si trattasse di soli 15 giorni, l'attività didattica sospesa in presenza dovrebbe automaticamente svolgersi a distanza. E dovrebbe già essere tutto predisposto affinché ciascun allievo possa continuare il suo percorso di apprendimento. Condizione perché ciò possa avvenire è che la didattica digitale divenga una costante dell'insegnamento in presenza. L'impegno quindi è proseguire, per migliorare la didattica digitale, in presenza e a distanza, per l'intera classe o per il singolo alunno in isolamento fiduciario.

ATTIVITA' FORMATIVO-CULTURALE E PROGETTUALE

LINEE DI INDIRIZZO

- *Improntare una progettualità autentica, che risponda alle criticità che riguardino gli aspetti inclusive della progettazione didattica e della sua realizzazione, con particolare attenzione alle modalità della didattica a distanza, in grado di innovare e migliorare le singole scuole con finalità ed obiettivi di sistema, una progettualità fatta di responsabilità e arricchimento di nuove e buone pratiche.*
- *Le decisioni collegiali contenute nel PTOF, espressione di macro-politica mirano alla valorizzazione del talento degli studenti tramite la costruzione di percorsi di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti. Nel corrente anno scolastico, la progettazione d'Istituto dovrà tener conto delle nuove regole di distanziamento sociale e della stabilità dei gruppi. Verranno privilegiate le attività svolte dagli esperti interni dell'Istituto, anche in orario extracurricolare.*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

- *La collaborazione transnazionale, nella sua versione on-line, attraverso la piattaforma eTwinning serve a far conoscere persone e vite diverse dalle proprie, rafforzano le competenze chiave di cittadinanza potenziando, tra le altre, quelle multilinguistiche, digitali e di consapevolezza ed espressione culturali. La pandemia COVID-19 aumenta il contatto con coetanei di altri Paesi su temi trasversali e/o disciplinari per la creazione di progetti innovativi. (www.etwinning.net). Sulla piattaforma è possibile creare progetti collaborativi a distanza sia con classi del proprio Istituto (eccezionalmente fino alla fine della situazione di emergenza) che con classi di altre scuole nazionali ed europee. E' possibile collaborare a distanza per sviluppare progetti su contenuti disciplinari o lavorare su ambiti trasversali (anche in ottica CLIL). L'ambiente di lavoro è sicuro (Twinspace, <https://twinspace.etwinning.net/>) e ad accesso controllato dal docente che invita i propri studenti a svolgere le attività concordate con il partner.*
- *L'azione eTwinning è citata dal PNSD come una delle “palestre di innovazione sui temi più avanzati del digitale a scuola i cui modelli e la loro messa a sistema sono utili per una diffusione più ampia delle pratiche” (PNSD, pg21).*
- *Un altro suggerimento riguarda la possibilità di progettare giornalini scolastici, scritti e stampati dalla scuola, come “tecnica di vita”, non tecnica didattica (Freinet), al fine di spingere gli alunni ad utilizzare non solo la scrittura veloce dei social e dei nuovi mezzi ma di argomentare, interloquire e approfondire.*
- *Occorre imparare a conoscere ed utilizzare tecniche diverse, arrivare a costruire il curricolo esplicito della comunicazione scritta con i mezzi digitali, a sviluppare il pensiero argomentativo. Il digital storytelling può venire in aiuto essendo uno strumento di lavoro cooperativo, finalizzato a sviluppare abilità cognitive di ordine superiore. Ci sono molti software, app, piattaforme che possono essere utilizzate per lo sviluppo delle attività, molte di queste sono “palestre” in cui sviluppare competenze di programmazione. Le applicazioni consentono di ideare animazioni, fumetti, cartoon, ebook. La collaborazione tra gli alunni può avvenire anche a distanza superando il luogo fisico dell'aula. Possibili applicazioni: book creator – storyjumper – Scribaepub – stop motion studio – sway – tour creator – storymap – Little Story Creator – Pixton – Makebeliefs commix.*
- *Un ulteriore spunto per la creazione di ambienti di apprendimento è legato al coding e al pensiero computazionale, strumenti di indagine della realtà e di espressione personale. Ci sono piattaforme e applicazioni organizzate per lo sviluppo dell'attività, della programmazione a blocchi e a codice: <http://scratch.mit.edu/> - <https://www.codecademy.com/> - <https://www.arduino.cc/> - <https://planet.mblock>. Il compito di realtà diventerà competenza per gli studenti, capaci di vivere la realtà che li circonda, utilizzando gli strumenti informatici in modo consapevole, creativo e responsabile. Secondo la lezione di Papert, programmare favorisce il pensiero procedurale, da applicare a tutti gli aspetti della vita.*



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

- *Favorire occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto con percorsi educativi di apprendimento strutturati. Si tratta di un modello pedagogico, didattico e organizzativo complesso, in cui il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento rimane centrale, anche se per raggiungerli si utilizzano molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento/apprendimento. Il punto focale non è quello dei contenuti ma quello dei tempi. La scuola all'aperto bandisce la fretta e l'ansia prestazionale. La scuola nella natura ha sicuramente il vantaggio di curare il rapporto con gli altri e con il mondo. Rispetto, ascolto, cura delle cose e delle persone.*
- *L'intera progettualità d'Istituto deve essere ripensata per promuovere l'utilizzo dell'esperienza dell'emergenza come materiale utile all'apprendimento, per costruire, condividere e promuovere modalità narrative quali metodo di elaborazione efficace delle emozioni.*
- *La progettualità deve mirare ad acquisire conoscenze e competenze didattiche e metodologiche relative all'utilizzo dell'e-learning in prospettiva inclusiva, a diffondere le principali tecnologie utilizzate nella didattica a distanza e alla loro potenziale declinazione in chiave inclusiva.*
- *Predisporre spazi virtuali tramite la piattaforma d'Istituto G.Suite e progettare materiali didattici per una classe virtuale inclusiva, vissuta quale ordinario luogo di insegnamento-apprendimento.*
- *Favorire la progettazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle abilità di studio nell'ambito delle discipline di insegnamento.*
- *Favorire la realizzazione di progetti, in presenza e a distanza (a seconda dell'evolversi della situazione sanitaria) di conoscenza e diffusione della letteratura della resilienza, al fine di favorire i processi di immedesimazione e riconoscimento. Attraverso le pagine di testi letterari ruotanti intorno all'esperienza di uomini che hanno affrontato e vinto la sfida dell'emergenza, verranno offerte ai ragazzi occasioni di conoscenza di storie di uomini in lotta con il limite.*
- *Riprogettare le attività motorie e sportive al tempo del Covid-19; nel momento in cui soggetti e oggetti vengono collocati nello spazio, la relazione assume anche un'accezione percettiva, che in una condizione di distanziamento sociale cambia natura ed assume la sua forma, non nella prossimità bensì nella distanza come costituente l'esercizio. La gestione della distanza come risorsa deve essere esemplificata sia sul piano didattico-metodologico che sul piano delle infrastrutture in cui si svolgono le lezioni. Questa interpretazione comporterà nuovi obiettivi specifici di apprendimento (OSA) per le pratiche sportive: 1) il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, 2) la relazione con l'ambiente naturale.*
- *Nella scuola l'emozione va educata e utilizzata in modo intelligente nel "saper perseverare" al fine di raggiungere un obiettivo, nella capacità di essere empatici, di sperare, di contenere la*

frustrazione, di motivare se stessi, di modulare i propri stati d'animo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

- *Potenziare il “Macro-progetto” di Istituto sull’orientamento 3-14 anni: l’attività di orientamento è un processo di formazione inteso come etero-orientamento che proviene dall’esterno e che si propone di facilitare in ogni allievo una presa di coscienza, un’auto-orientamento che conduca alla scoperta delle proprie inclinazioni, attitudini, interessi, qualità, al fine di conseguire il successo formativo.*
- *Incrementare la connettività e di cablaggio e allestire classi 3.0, atelier, aperti al territorio, veri e propri laboratori scolastici per valorizzare la didattica attiva e lo sviluppo delle competenze. La formazione resta la priorità della nostra scuola: come si può diffondere l’innovazione metodologica-didattica, digitale se non si formano i docenti, veri propagatori dell’innovazione nei processi di insegnamento-apprendimento. alla didattica.*
- *Sviluppare il pensiero di Dewey del “learning by doing” per un approccio integrato tra dispositivi, metodologie didattiche e ambienti di apprendimento, che si arricchiscano facendo rete con gli altri.*
- *Promuovere l’uso critico e consapevole dei social network e dei media.*
- *Riprogettare le competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica.*
- *Riprogettare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.*
- *Ridurre i fenomeni della varianza dei risultati tra le classi e tra i plessi favorendo il confronto e il dialogo professionale per la definizione di strumenti comuni di progettazione, verifica, valutazione in funzione dei traguardi definiti.*
- *Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e/o correzione dell’azione didattica.*
- *Promuovere il rispetto dell’Altro diverso da Sé, dell’ambiente al fine di condividere le regole di convivenza e di esercizio dei ruoli all’interno della comunità scolastica.*
- *Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l’insegnamento di Educazione civica, la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché dello spirito di solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.*
- *Promuovere l’integrazione degli alunni stranieri.*

- *Promuovere l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2.*
- *Promuovere l'accoglienza e il benessere degli alunni adottivi e delle loro famiglie.*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

- *Promuovere la cultura sulla sicurezza, consapevoli che occorre implementare un sistema condiviso di partecipazione attiva dell'intera comunità scolastica.*
- *Promuovere la cultura sulla sicurezza digitale, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy.*

*Il Piano Triennale dell'offerta formativa dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione, al fine di prestare la cura necessaria alla relazione educativa con gli alunni, di gestire le emozioni connesse all'apprendimento in modalità a distanza e in presenza, di sviluppare la necessaria resilienza per proteggere la comunità scolastica.; una scuola in cui tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, divenuto sede in cui si dovranno **formulare ipotesi da falsificare piuttosto che tesi da confermare.***

Il Collegio docenti dovrà agire per superare la visione individualistica dell'insegnamento, al fine di favorire la cooperazione, le sinergie che emergono dal confronto e dall'integrazione dei punti di vista, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione.

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la “learning organization”, comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione. La comunità professionale deve valorizzare la persona umana e l'autorealizzazione di ciascuno, in un clima di relazione interpersonale di confronto.

Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.

La scuola autonoma ha bisogno di un modello organizzativo intelligente, che sappia intrecciare dimensioni individuali e lavoro in team. Nella “costruzione della comunità” tutti si sentono partecipi, perché riconosciuti e motivati.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento dei docenti, obbligatorie e permanenti saranno pianificate in maniera strutturale e coerente con il PTOF, coinvolgeranno tutti i docenti e dovranno essere finalizzate a far acquisire elevate competenze, presupposto di una scuola di qualità, al servizio della persona e del Paese.

Il PTOF dovrà contenere le attività di formazione definite dalla nostra scuola in coerenza con gli obiettivi del Piano di miglioramento, previsti dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione del



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

MIUR.

Maggiore sinergia è auspicabile anche tra personale docente e ATA al fine di consolidare la comunità scolastica.

Gli obiettivi prioritari da perseguire dovranno essere i seguenti:

- ✓ Garantire efficienza ed efficacia, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- ✓ Promuovere e diffondere la legge sulla trasparenza D.lgs 33/ 2013, novellata dal D.lgs 97/2016;
- ✓ Garantire il coinvolgimento di tutto il personale ATA nelle decisioni che riguardano la comunità scolastica;
- ✓ Implementare e sviluppare un sistema di comunicazione interna efficace tra il personale ATA e la programmazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- ✓ Assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali, valorizzando la funzione di coordinamento tra i responsabili dei plessi;
- ✓ Attribuire al personale compiti specifici nell'ambito di ciascun settore di competenza;
- ✓ Promuovere la formazione per l'utilizzo della piattaforma d'Istituto G-Suite;
- ✓ Consolidare e disseminare la formazione dei docenti per l'avvio delle classi 3.0.

Si opererà nell'ottica della valorizzazione della professionalità del personale della comunità scolastica, al fine di assicurare ambienti di apprendimento inclusivi, coinvolgenti e partecipati.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in quanto in regime di autonomia ed è:

-Acquisito agli atti della scuola

-Pubblicato sul sito web

-Affisso all'albo

-Reso noto ai competenti organi collegiali

Si ringrazia anticipatamente il Collegio docenti per la disponibilità e la professionalità profusa.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria Vecchio

*Firmato digitalmente secondo il CAD
e normativa connessa*