



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI
<p>Partecipa ai giochi o attività collaborando con gli altri e rispettando le diversità. Stabilisce rapporti corretti con adulti e pari.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica conoscendo ruoli e ricoprendo semplici incarichi di responsabilità.</p> <p>Agisce in modo responsabile a scuola seguendo semplici regole all'insegna di uno stile di vita sostenibile.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, delle altre culture.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri; sa argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>È in grado di sviluppare un senso critico verso atteggiamenti che</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>Conosce a livello globale i principali ostacoli alla dignità e all'affermazione dei diritti umani.</p> <p>È in grado di sviluppare un senso critico rispetto ai fatti e agli</p>	<p>Dignità e diritti umani</p> <p>Dialogo interculturale</p> <p>Sostenibilità</p> <p>Costituzione, democrazia e legalità</p>

	<p>potrebbero nuocere ai singoli e /o al gruppo e di attivarsi nei confronti di chi è in situazioni di disagio.</p> <p>È in grado di agire responsabilmente in situazioni d'emergenza.</p>	<p>avvenimenti di attualità. Sa promuovere atteggiamenti a sostegno della dignità umana.</p> <p>Mette in relazione cause e conseguenze di fenomeni ambientali, dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni.</p> <p>Riflette con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali, quali cyberbullismo, fumo, alcool, droga, dipendenze da internet e social media.</p> <p>Riflette sugli orrori della guerra e interiorizza l'importanza della diffusione di una "cultura della pace" fra le giovani generazioni; assume comportamenti responsabili, onesti, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMO /SECONDO/ TERZO ANNO

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere, giocare e lavorare insieme • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Figure e ruoli in famiglia e nella comunità di vita • Regole dello stare insieme
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare le diversità tra gli individui • Individuare le tradizioni, le usanze e i modi di vivere del posto in cui viviamo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingue, abitudini e colori nella classe e nella scuola
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principali comportamenti per uno stile di vita salutare • Curare il proprio ambiente di vita • Assumere atteggiamenti eco- sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Colazione a scuola • Buone abitudini alimentari • Riordino dell'aula, dei materiali, rispetto degli altri e delle cose • Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti • Pause attive
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere ed interiorizzare regole comuni • Riconoscere e comprendere il ruolo delle persone • Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli in famiglia e a scuola • Formazioni sociali: famiglia, scuola, quartiere e associazioni

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA / SECONDA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere, giocare e lavorare insieme nel rispetto di tutti • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di esperienze e avvio alla negoziazione • Gestione dei conflitti
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le diversità tra gli individui • Apprezzare le tradizioni, le usanze e i modi di vivere locali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie, musiche e giochi dal mondo. • Tradizioni, le usanze e i modi di vivere locali e non.
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principali comportamenti per uno stile di vita salutare. • Curare il proprio ambiente di vita. • Assumere atteggiamenti eco-sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali dell'educazione alimentare. • Cura e igiene personale (modalità del lavarsi le mani, uso dei servizi igienici). • Riordino dell'aula, dei materiali, rispetto degli altri e delle cose. • Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. • Pause attive.
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare l'importanza delle regole all'interno di una comunità. • Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto. • Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole condivise per il benessere a scuola e in altre comunità.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere alcune situazioni di applicazione e non dei diritti e doveri dei bambini.• Acquisire consapevolezza di diritti e doveri nell'ambito della famiglia, della comunità scolastica e del territorio.• Assumere atteggiamenti di aiuto e di cura dell'altro.	<ul style="list-style-type: none">• La Dichiarazione Internazionale del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia diritti e doveri.
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a manifestazioni e eventi culturali anche in collaborazione con la scuola.	<ul style="list-style-type: none">• Storie, musiche e giochi locali e dal mondo.• Menù regionali /multi etnici.• Caratteristiche peculiari delle religioni.

<p align="center">SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico, sanitari e della sicurezza di sé e degli altri. • Curare il proprio ambiente di vita e il territorio. • Assumere atteggiamenti eco-sostenibili. • Avviare alla consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione equilibrata (varietà di cibi e proprietà nutritive). • Potenziare l'attività fisica e il movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto e cura dei locali e degli arredi scolastici • Uso corretto e rispettoso dei servizi igienici • Rispetto e cura del paesaggio • Principi alimentari • Merenda sana • Pause attive • Pedibus
<p align="center">COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole della conversazione. • Collaborare all'elaborazione delle regole della classe. • Rispettare le regole in ambito scolastico e extra scolastico (pulmino, palestra, mensa). • Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della classe • Regole del pedone e del ciclista • Regolamento dell'utilizzo del pulmino • Regolamento d'istituto • Piano e prove d'evacuazione • Comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura dell'altro • Apprezzare la diversità come ricchezza e risorsa • Discutere e riflettere sulla diversità e su argomenti vari • Ascoltare i diversi punti di vista e utilizzarli per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani nella storia e nelle civiltà studiate • Il concetto di razza e il suo superamento nell'ottica di una comune appartenenza all'umanità
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a manifestazioni e eventi culturali anche in collaborazione con la scuola e il territorio • Apprezzare gli aspetti essenziali delle varie religioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie, musiche e giochi locali e dal mondo • Menù regionali /multi etnici • Caratteristiche peculiari delle religioni
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona cura di sé delle proprie cose e di quelle comuni • Assumersi compiti di pulizia, riordino, ecc... • Individuare situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza • Assumere comportamenti di prevenzione • Assumere atteggiamenti di salvaguardia, di cura e pulizia dell'ambiente e del paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto e cura dei locali e degli arredi scolastici • I comportamenti che fanno bene alla salute e quelli che fanno male • Rispetto e cura del paesaggio • Recupero e riciclo • Sane abitudini alimentari • Pause attive • Pedibus

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti eco-sostenibili • Consolidare comportamenti corretti dal punto di vista igienico, sanitario e della sicurezza di sé e degli altri 	
<p align="center">COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Accettare ruoli di responsabilità in classe, nel gioco e assolverli mettendo a frutto anche il contributo di altri. • Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza • Individuare e distinguere le regole che disciplinano il funzionamento del Comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Incarichi e ruoli nei gruppi • Patti, regole e leggi: funzione e importanza del loro rispetto • Regolamenti nella città • Servizi pubblici • Comune: organi, elezioni, compiti • Sindaco, assessori e consiglieri: ruoli e compiti

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i diversi punti di vista e utilizzarli per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. • Discutere e riflettere sulla diversità e su argomenti vari • Non alimentare i conflitti e proporre strategie di composizione. • Sviluppare un senso critico verso atteggiamenti che potrebbero nuocere ai singoli e /o al gruppo. • Attivarsi nei confronti di chi è in situazioni di disagio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani nella storia e nelle civiltà studiate • Il concetto di razza e il suo superamento nell'ottica di una comune appartenenza all'umanità • Modalità di prevenzione e contrasto del bullismo
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a manifestazioni e eventi culturali anche in collaborazione con la scuola. • Apprezzare gli aspetti essenziali delle varie religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradizioni, storie, usanze, giochi, canti, musiche e balli di altri luoghi d'Italia e del mondo • Menù regionali /multi etnici • Caratteristiche peculiari delle religioni
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare comportamenti corretti per la salute e la sicurezza di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e profilassi delle malattie • Riduzione dello spreco: carta, plastica

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre e attivare percorsi di riduzione dello spreco del cibo, della carta, della plastica. • Consolidare atteggiamenti e buone pratiche di risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio energetico: buone pratiche a scuola e in ambito domestico (spegnere le luci quando si esce da una stanza, non lasciare apparecchi accesi anche in stand-by...)
<p align="center">COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico e assolverli mettendo a frutto anche il contributo di altri. • Collaborare con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni comuni. • Sviluppare atteggiamenti empatici. • Accettare piccole frustrazioni come momento di crescita. • Argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. • Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza • Analizzare i principi fondanti della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli, compiti e rappresentanza • Concetto di democrazia anche in chiave storica • Patto, regola, contravvenzione e sanzione • Empatia • Accettazione della frustrazione • Regione: cenni sul funzionamento, organi compiti e funzioni • Stato: cenni sugli organi e sui loro compiti • Le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni • Costituzione e alcuni articoli fondamentali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare senza escludere nessuno dalla conversazione e dalle attività. • Analizzare la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di persona, dignità e pari opportunità. • La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri. • Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze. • Interagire con gli altri in modo collaborativo. • Essere consapevoli dell'importanza della famiglia, degli affetti familiari e dei diritti-doveri tra genitori e figli. • Rispettare le regole di convivenza familiare e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili all'interno della famiglia. • Rispettare il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingue, usi, costumi, tradizioni e culture dal mondo. • Significato di famiglia, gruppo di appartenenza.
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i rischi e i comportamenti preventivi e corretti in tutti gli ambienti di vita. • Migliorare gli atteggiamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente. • Adottare comportamenti adeguati per evitare gli sprechi d'acqua e di cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali problemi dell'ambiente: inquinamento e dissesto idrogeologico. • La cura delle risorse e la lotta allo spreco: uso oculato dell'acqua. • Buone prassi riferite alla raccolta differenziata e allo smaltimento dei rifiuti.
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA,	<ul style="list-style-type: none"> • Aspettare il proprio turno prima di parlare e ascoltare prima di chiedere. • Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Patto di corresponsabilità • Regole di vita e del lavoro in classe

LEGALITÀ

- Imparare a gestire le proprie emozioni per contribuire alla costruzione di un clima sereno.
 - Cogliere il valore della democrazia attraverso esperienze vissute in classe.
 - Ricoprire semplici ruoli e incarichi.
 - Analizzare i primi articoli della Costituzione italiana.
 - Analizzare la famiglia nel diritto italiano.
- Atteggiamenti consapevoli e corretti nell'utilizzo dei media e dei social.
 - I diritti-doveri del cittadino e del lavoratore.
 - Il comune e le sue funzioni; il CCR
 - Costituzione italiana: articoli principali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori. •Cogliere il valore dell'uguaglianza di tutti i membri del gruppo classe, riconoscendo l'importanza dei ruoli. •Sviluppare un senso critico nei confronti di atteggiamenti che potrebbero nuocere al concetto di dignità. • Essere consapevoli dell'importanza dell'istruzione per lo sviluppo della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti del vivere con gli altri: aspetti positivi e negativi. • I Diritti umani e gli organismi nazionali e sovranazionali che li sostengono. • Bullismo e cyber-bullismo. • Il diritto all'istruzione.
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della necessità di una convivenza civile, pacifica, solidale. • Imparare a valorizzare e a convivere con altre culture e religioni. •Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione. • Acquisire la consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali. • Riflettere sulle migrazioni nella storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. • Culture e religioni a confronto: il simbolico della convivialità. • Il significato di confine e frontiera (statali ed europee). • Pratiche e politiche di accoglienza.
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una dieta sana, equilibrata, rispettosa delle risorse ambientali. • Migliorare l'utilizzo delle risorse nel rispetto dell'ambiente. • Ottimizzare gli sprechi attraverso strategie di consumo condivise. • Essere consapevoli delle conseguenze delle varie forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute •Sviluppare una coscienza ecologica, cioè contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ambiente, adottando modi di vita e comportamenti rispettosi e responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione consapevole e disturbi alimentari. • Movimento e stili di vita corretti. • Igiene e profilassi delle malattie. • L'impronta ecologica. • Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio. • Decrescita felice e consumo consapevole. • Abitazioni e mezzi di trasporto ecologici. • Pratiche agricole rispettose delle risorse del suolo.

**COSTITUZIONE
DEMOCRAZIA
LEGALITÀ**

- Riconoscere l'importanza delle regole stradali.
- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti in relazione a sé stesso e al gruppo.
- Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente.
- Collaborare con gli altri condividendo un obiettivo comune.
- Prendere parte a iniziative della comunità.
- Assumere un ruolo consapevole all'interno di un gruppo in vista del bene comune.

- Le regole della buona educazione a casa e con gli altri, per strada.
- Le agenzie di volontariato del territorio.
- L'ordinamento della Repubblica e i tre poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario); l'iter legislativo.
- La Costituzione italiana: i diritti e doveri del cittadino, i diritti e doveri del lavoratore.
- Gli enti sovranazionali; l'UE: articolazioni e funzioni.
- CCR

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a livello globale i principali ostacoli alla dignità e all'affermazione dei diritti umani. • Sviluppare un senso critico rispetto ai fatti e agli avvenimenti di attualità. • Promuovere atteggiamenti a sostegno della dignità umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organismi non governativi a difesa dei diritti umani. • Libertà e diritti nei paesi extraeuropei. • Le tappe principali dell'affermazione dei diritti e i promotori (Mandela, M.L.King, Gandhi, Malala...) • Il concetto di razza e il suo superamento. • La tutela dei diritti nel quotidiano (diritti dei disabili, dei minori...) • Uguaglianza formale e sostanziale. • La Dichiarazione internazionale dei diritti umani del 1948: origine, ragioni, finalità e contenuti.
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della cultura in tutte le sue manifestazioni e promuoverla. • Riflettere sui vantaggi e i rischi della globalizzazione. • Saper apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme d'arte e letterature nel tempo e nello spazio. • Globalizzazione e dialogo interculturale • Pregiudizi e discriminazioni
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione cause e conseguenze di fenomeni ambientali su scala locale e mondiale. • Argomentare su problematiche economiche e ambientali a partire dalla propria realtà territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: desertificazione, inquinamento e surriscaldamento globale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il collegamento fra risorse naturali ed energetiche di un territorio e le attività economiche. • Comprendere i fenomeni economici individuando le relazioni fra risorse naturali, uomo, lavoro e ambiente. • Saper individuare le cause e le conseguenze della povertà e della disoccupazione. • Comprendere cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni. • Promuovere attivamente all'interno di un gruppo atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e delle risorse umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse fonti di energia e le problematiche a esse connesse. • Sviluppo e sottosviluppo; Nord e Sud del mondo: economia e sviluppo sostenibile. • Modelli etici di sostegno ai paesi in via di sviluppo (es. banche etiche).
<p>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali, quali cyberbullismo, fumo, alcool, droga...) • Essere consapevoli che Internet, cellulari, social offrono sicuramente delle opportunità, ma presentano anche rischi, pericoli. • Riflettere sugli orrori della guerra e interiorizzare l'importanza della diffusione di una "cultura della pace" fra le giovani generazioni. • Analizzare e interpretare articoli dello Statuto delle Nazioni Unite e della Costituzione italiana. • Adottare comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza. • Promuovere un modo di agire cooperativo per il bene comune in un'ottica di Pace e Giustizia. • Opporsi alla criminalità organizzata per la difesa delle Istituzioni democratiche. • Assumere comportamenti responsabili, onesti, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione. • Promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio. • Sviluppare un senso critico sui problemi socio-economici più urgenti che il mondo si trova ad affrontare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze (alcool, droga, fumo, internet, ...) • Storie di guerra e di pace; l'Italia e la guerra secondo la Costituzione. • Corruzione e associazioni mafiose in Italia e nel mondo. • La nascita della Costituzione e i suoi principi fondamentali; il diritto di voto. • Gli organismi internazionali: Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza atlantica, Unicef, Amnesty International. • Premi Nobel per la pace.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
CAMPI D'ESPERIENZA	IMPARARE A IMPARARE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Utilizza le informazioni provenienti da contesti quotidiani, in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Affronta situazioni nuove con serenità.</p> <p>È in grado di rappresentare graficamente il gradimento e l'impegno circa l'attività svolta.</p> <p>Motiva la propria scelta.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>È in grado di ricercare nuove informazioni</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>È in grado di descrivere le strategie e le procedure utilizzate per svolgere un compito</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>È capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>È in grado di individuare metodi, strategie e tecniche funzionali all'apprendimento</p>	<p align="center">RECUPERARE ED UTILIZZARE CONOSCENZE, NOZIONI DI BASE E NUOVE INFORMAZIONI</p> <p align="center">ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO</p> <p align="center">AUTOVALUTARE IL PROPRIO PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
TERZO ANNO

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
RECUPERARE ED UTILIZZARE CONOSCENZE, NOZIONI DI BASE E NUOVE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Rispondere a domande su un testo o su un video.• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	<ul style="list-style-type: none">• Semplici strategie di memorizzazione• Schemi, tabelle, scalette
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto da un adulto o da un filmato; costruire sintesi di testi letti e rappresentarli graficamente in sequenze.• Compilare semplici tabelle.• Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	<ul style="list-style-type: none">• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

**SCUOLA PRIMARIA
FINE CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
RECUPERARE ED UTILIZZARE CONOSCENZE,NOZIONI DI BASE E NUOVE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e risponde a domande su di esso. • Riferire in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti o storie ascoltate. • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione • Leggere e ricavare informazioni da semplici grafici, tabelle, testi di vario tipo, con l'utilizzo di diverse fonti (ad esempio: leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale). • Individuare semplici collegamenti tra informazioni. • reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di memorizzazione • Schemi, tabelle e scalette • Semplici strategie di organizzazione del tempo e delle risorse • Varie tipologie di testi e filmati
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere in base all'orario scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di organizzazione del tempo, e delle risorse • Semplici strategie di memorizzazione • Schemi, tabelle e scalette
AUTOVALUTARE IL PROPRIO PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto dei risultati del proprio lavoro. • Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autocorrezione • Modalità di autovalutazione

SCUOLA PRIMARIA
FINE CLASSE QUINTA SCUOLA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
RECUPERARE ED UTILIZZARE CONOSCENZE,NOZIONI DI BASE E NUOVE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse. • Utilizzare i dizionari. • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche). • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Strategie di memorizzazione • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse • Strategie di studio
AUTOVALUTARE IL PROPRIO PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di autocorrezione. • Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni. • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autocorrezione • Criteri di valutazione • Stili cognitivi e di apprendimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
RECUPERARE ED UTILIZZARE CONOSCENZE,NOZIONI DI BASE E NUOVE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: • bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, • mappe concettuali
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare/sintetizzare testi di varie tipologie partendo da materiale noto utilizzando anche strumenti tecnologici. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. • Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. • Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di memorizzazione • Strategie di studio • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. • Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. 	
<p>AUTOVALUTARE IL PROPRIO PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. • Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni ed utilizzare strategie di autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autocorrezione • Criteri di valutazione • Stili cognitivi e di apprendimento