



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

CAMPI D'ESPERIENZA	GEOGRAFIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI
NUMERO E SPAZIO Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientamento
	Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, rielaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Linguaggio della geo-graficità

<p>NUMERO E SPAZIO</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Paesaggio</p>
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p>

territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	scale geografiche.	
--	--	--------------------	--

**SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMO ANNO**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ambiente scolastico ● Orientarsi negli spazi della scuola ● Sapere operare in spazi grafici delimitati 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli spazi interni ed esterni della scuola - Disegno in spazi grafici delimitati
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici percorsi motori sulla base di indicazioni verbali ● Comprendere alcuni concetti topologici e spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, aperto-chiuso) 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori con differenti livelli di difficoltà - Attività grafico-pittoriche (sopra-sotto.....)
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed esplorare il proprio ambiente ● Osservare le trasformazioni della natura e la ciclicità del tempo (alternanza giorno- notte e delle stagioni) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione ed esplorazione della realtà circostante - Raccolta di materiali - Esplorazione con i sensi
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza iniziale della propria realtà territoriale - Feste e usanze della propria comunità di appartenenza

**SCUOLA DELL'INFANZIA
SECONDO ANNO**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e orientarsi negli spazi della scuola in autonomia • Esplorare gli ambienti esterni alla scuola • Collocare nello spazio se stesso, persone, oggetti • Sapersi orientare e denominare lo spazio fisico (scuola) e grafico (foglio) • Seguire un percorso sulla base delle indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli spazi della scuola - Esplorazione di spazi nuovi - Concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, alto-basso, davanti- dietro
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici percorsi • Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio) • Occupare lo spazio foglio adeguatamente • Collocare gli elementi grafici nella giusta posizione e gli oggetti negli spazi corretti • Realizzare percorsi motori e rappresentarli graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali e/o di gruppo con materiali e attrezzi - Concetti topologici e spaziali
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni) •Cogliere le trasformazioni naturali in base a criteri e ipotesi • Cogliere i cambiamenti legati alla stagionalità • Esplorare con i sensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione ed esplorazione dellarealtà circostante - Conversazioni guidate sulle tradizioniie sui diversi paesaggi - Rappresentazione grafica e verbalizzazione delle esperienze - Esplorazione e i riflessioni su luoghi

		<p>vicini e lontani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e individuazione di ambienti riconoscendo le principali caratteristiche: montagna, collina, mare
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente. •Cogliere i cambiamenti legati alla stagionalità. • Acquisire le regole per una corretta raccolta differenziata (giochi strutturati). 	<ul style="list-style-type: none"> - Primi approcci all'importanza della raccolta differenziata - Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione delle esperienze

SCUOLA DELL'INFANZIA

TERZO ANNO

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e orientarsi negli spazi scolastici in autonomia. • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. • Eseguire richieste verbali con almeno tre consegne in sequenza. • Orientarsi con il corpo nel quadrante/reticolato in base a specifici comandi. • Rappresentare graficamente il percorso realizzato nel quadrante/reticolato da un compagno. • Saper guidare un compagno all'interno del reticolato usando un linguaggio iconico. • Eseguire e rappresentare percorsi, traiettorie e simmetrie. • Cominciare ad orientare la propria lateralità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli spazi della scuola - Concetti topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro) - Destra e sinistra - Conoscenza della posizione spaziale di un oggetto o più rispetto ad un punto di riferimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, seguendo delle indicazioni verbali. • Utilizzare un linguaggio appropriato all'età 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica dei percorsi eseguiti - Uso di simboli e semplici mappe - Orientamento nello spazio fisico e grafico

	<p>per descrivere le osservazioni o le esperienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare in spazi grafici delimitati • Occupare lo spazio foglio adeguatamente • Associare gli oggetti all'ambiente corrispondente 	<p>seguendo una direzione (destra, sinistra, sotto, sopra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzazione di oggetti nello spazio in riferimento a se stesso, ad altri, ad oggetti
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare ed osservare gli ambienti circostanti • Riconoscere le principali caratteristiche (fiume, pianura, montagna, lago...) • Orientarsi negli spazi esterni della scuola (giardino, quartiere) • Formulare riflessioni su luoghi vicini e lontani • Costruire modelli e plastici 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione degli ambienti esterni: pianura- montagna-mare. - Spazi esterni della scuola (quartieri) - Simboli, mappe, percorsi - Giochi e manipolazioni di oggetti e materiali
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esplorare il proprio territorio. • Riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente. • Sperimentare la raccolta differenziata dei rifiuti. • Rispettare l'ambiente in un'ottica eco-sostenibile. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di osservazione ed esplorazione - Rappresentazione grafica di esperienze vissute sul territorio - Raccolta dei rifiuti - Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri (portati da bambini provenienti da altri luoghi)

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti e indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/indietro, sinistra/destra ecc...) - Percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. • Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzatori spaziali - Direzioni e punti di riferimento: reticoli, confine, regione interna ed esterna
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio vissuto attraverso l'osservazione senso-percettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori topologici - Elementi principali del paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi e ambienti conosciuti

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di orientamento: riconoscimento della propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento - Percorsi su reticoli e semplici mappe
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc ...) • Leggere semplici piante nello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - La mappa: visione dall'alto, riduzione in scala e legenda - Piante, percorsi, mappe
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fisici e antropici dei paesaggi vissuti
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi e funzioni di ambienti conosciuti e loro trasformazioni

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...). • Distinguere tra piante, mappe, carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali di cartografia (indicatori topologici, avvio all'uso delle scale, uso di simboli convenzionali, legende, mappe satellitari...) - Elementi di orientamento legati al proprio territorio
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale e in scala ridotta oggetti e ambienti noti. (pianta dell'aula, una stanza della propria casa...) e rappresentare percorsi nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi, utilizzando il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - La mappa: visione dall'alto, riduzione in scala e legenda con adeguata simbologia - Piante, percorsi, mappe - Lettura di carte - Linguaggio specifico

<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. • Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari ambienti, paesaggi, riconoscendo le più evidenti modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi, ambienti naturali e antropici e loro caratteristiche: pianura, collina montagna, mare, fiume, lago...
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, esercitando una prima forma di cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi pubblici e privati e loro funzioni - Elementi antropici e naturali dei vari ambienti

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio utilizzando i diversi sistemi e strumenti di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di cartografia (tipologie di carte, riduzione in scala, simbologia) - Elementi di orientamento legati al proprio territorio e all'Italia
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (fisiche, politiche e tematiche) utilizzando il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di carte fisiche, politiche e tematiche - Linguaggio specifico
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi: morfologia, orografia, idrografia, clima - Elementari processi che modificano il paesaggio: forze endogene ed esogene - Problemi legati all'inquinamento

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

- Elementi essenziali di geografia: clima, territorio.
- Valorizzazione del patrimonio ambientale

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici , immagini da telerilevamento,elaborazione digitale , ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di cartografia: tipologie di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche - Elementi di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazionidigitali, repertori statistici relativi a indicatori socio - demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di carte fisiche, politiche e tematiche - Linguaggio specifico - Elementi essenziali della geografia italiana - Progettazione di percorsi e itinerari diviaggio

	<p>sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	
<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. • Interpretare e confrontare alcune caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi: morfologia, orografia, idrografia, clima... - Elementari processi che modificano il paesaggio: forze endogene ed esogene - Problemi legati allo sfruttamento del territorio - Problemi legati all'inquinamento
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regioni fisico-politiche - I settori produttivi - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni quali: migrazioni, popolazioni del mondo, clima, territorio, influssi umani...

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte fisiche, politiche, tematiche, Cartogrammi, immagini satellitari del territorio locale, italiano ed europeo - I punti cardinali, latitudine e longitudine
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare diversi tipi di carte geografiche. • Consultare siti e guide turistiche, in modo guidato, per ricavare informazioni relative alle aree oggetto di studio. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Leggere e interpretare carte tematiche. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata: <i>google-earth</i>, <i>google-maps</i>)

	<p>innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	
<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi nazionali ed europei: morfologia, idrografia, clima - Distinzione tra aspetti naturali e antropici - Elementari processi che modificano il paesaggio: forze endogene ed esogene
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Interpretare gli assetti territoriali di alcune zone d'Europa, in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica. 	<ul style="list-style-type: none"> - La distribuzione della popolazione nazionale ed europea - Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico - Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo - Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato - Trasformazioni del territorio locale, italiano ed europeo dovute alle attività umane

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari del territorio europeo - I punti cardinali, latitudine e longitudine
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, anche in relazione a differenti scopi. • Leggere e interpretare carte tematiche. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione delle carte di diverso tipo e di varigrafici - Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata: <i>googleearth e googlemaps</i>)

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi nazionali europei: morfologia, idrografia, clima - Le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo - Il concetto di confine fisico e politico e i criteri principali per l'individuazione delle Regioni e degli Stati Europei (regioni amministrative, paesaggistiche e climatiche) - Analisi del concetto di risorsa
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato - Modelli relativi all'organizzazione del territorio - La distribuzione della popolazione e flussi migratori in Europa - Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati - Fasi di realizzazione della UE; i trattati e principali Organismi e funzioni amministrativo-governativi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari del territorio europeo ed extraeuropeo. - Il reticolato geografico e i fusi orari
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (tele rilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - Elementi del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata: <i>googleearth</i> e <i>googlemaps</i>, dispositivi GPS). - Lessico specifico applicato in LS1

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extra-europei e descrivono il clima dei diversi continenti. - I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco-ozono, piogge acide, effetto serra ecc.). - Il concetto di confine fisico e politico e i criteri principali per l'individuazione delle Regioni e degli Stati extraeuropei (regioni amministrative, paesaggistiche e climatiche). - Analisi del concetto di risorsa.
<p style="text-align: center;">REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. • Mettere in relazione informazioni di tipo geografico con l'evoluzione storico-economica delle diverse macro-regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali aree economiche del pianeta - La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre - Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati - La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere - Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. - Organizzazioni internazionali: ONU (funzioni e Organismi) - Altre organizzazioni sovranazionali di natura politica, militare, umanitaria, naturalistica