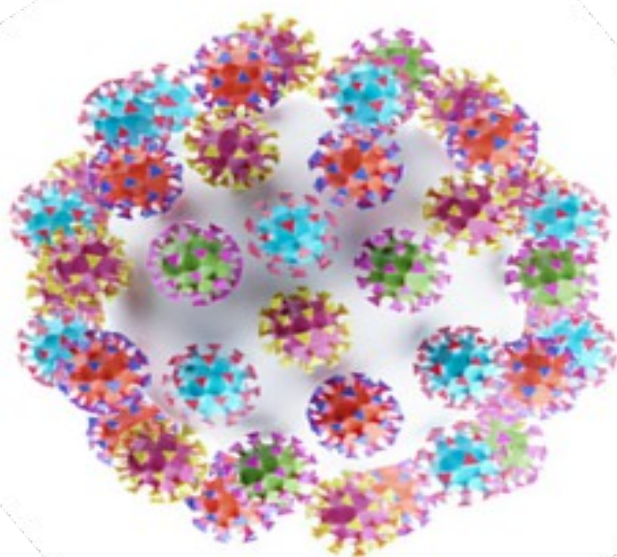


INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22
a seguito di EMERGENZA COVID-19

***Obiettivi, modalità e criteri di applicazione
della Didattica a Distanza
e di valutazione degli apprendimenti
nel periodo di sospensione
delle attività didattiche in presenza***



VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle circolari, delle linee guida e di tutto il materiale pubblicato sul sito dell'IC di Roncade;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando la piattaforma Weschool e il registro elettronico;

CONSIDERATO che la nota MIUR n°279 dell'8 marzo 2020, recita: "la normativa vigente (DPR 122/09, D. Lgs. 62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa";

PRESO ATTO che la complessità dell'atto valutativo, la straordinarietà del momento e la sperimentazione, da parte dei docenti e degli alunni, delle nuove procedure di didattica a distanza ha comportato, nella fase iniziale dell'emergenza, la necessità di applicare nuove forme di valutazione al fine di approntare integrazioni ai criteri e alle griglie di valutazione, frutto del lavoro congiunto del Nucleo Interno di valutazione (riunione del 4 maggio 2020, prot. n. 114 e riunione dell' 8 maggio 2020 prot. n. 118), dei team di coordinamento della scuola primaria (riunione dell' 11 maggio prot. n. 119) e dei dipartimenti della scuola secondaria (riunione del 18 maggio 2020 prot. n. 138);

VISTA l'O.M. n.9 del 16.05.2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno sc. 2019/2020;

VISTA l'O.M. n.11 del 16.05.2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'a. sc. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza, sempre supportati dal Team digitale con competenza e abnegazione;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI
in data 25 maggio 2020

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO
in data maggio 2020

DELIBERANO

***Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza
e di valutazione degli apprendimenti
nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza***

Il riesame della progettazione didattico- educativa e progettuale è stata ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad una "ri-modulazione" della programmazione legata ai nuclei fondanti delle discipline come da circolare n. 291 e 292 del 31.03.2020 .

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- Ha adattato gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- Ha adattato il repertorio delle competenze;
- Ha rimodulato il Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento

sociale in atto;

- Ha tenuto conto dell'importanza della valutazione formativa;
 - Ha rimodulato i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...);

Obiettivi della Didattica a Distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, ricercando forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida pubblicate nel sito da febbraio 2020.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari team e consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- **ha ridefinito**, in sintonia con i colleghi del Team e del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- **ha pianificato** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Team e dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **ha individuato** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **ha comunicato** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Indicazioni pratiche

- **Oltre il Registro elettronico, la Piattaforma Weschool** è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica;
- Ciascun docente utilizzerà **la board di Weschool** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei**

carichi di lavoro di ciascuna classe;

- Le videolezioni in diretta streaming o altre attività in modalità sincrona sono concordate preventivamente con i genitori e gli studenti;
- Resta ferma la possibilità di svolgere qualche attività in DaD anche in orario pomeridiano, ovvero **attività online di sportello, sostegno o recupero** individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, l'organizzazione della didattica a distanza dell'IC di Roncade tiene conto degli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**
- Sarà cura del Coordinatore di classe **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti** tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso;
- **Le prove di verifica sommativa** sono state progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:
 - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti per piccoli gruppi a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
 - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- **I voti delle discipline**, rafforzati dalle osservazioni in itinere e al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti, **saranno riportati sul Registro elettronico** alla conclusione delle attività didattiche;
- Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi**, al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Griglia di rilevazione per competenze delle attività in DaD

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato al vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione, considerando il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti mai avulso da tale **particolare contesto inedito ed imprevisto**.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, sono integrati, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con le seguente griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti:

SCUOLA PRIMARIA

1. RUBRICA DI VALUTAZIONE RIGUARDO L'ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA DI DIDATTICA A DISTANZA DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA
2. GIUDIZIO GLOBALE – SCUOLA PRIMARIA
3. GRIGLIA VALUTAZIONE DAD (strumento per i docenti)

SCUOLA SECONDARIA

1. RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA
2. GRIGLIA DAD VOTO DISCIPLINARE – SCUOLA

SECONDARIA

3. STRUMENTI VALUTAZIONE ESAME – SCUOLA

SECONDARIA

Ciascun docente nell'assegnare la valutazione non terrà, quindi, conto **solo** della competenza disciplinare ma anche **di tutte le precedenti voci** legate alla particolare condizione di emergenza che stiamo vivendo e della inedita e unica modalità di "fare" didattica che è, ora, quella a distanza (DaD). Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.