



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e

Monastier Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

CURRICOLO INDIRIZZO TECNOLOGICO – A.S. 2022-23

Nel dicembre del 2006 e poi nella recente formulazione del 2018 il Parlamento Europeo e il Consiglio hanno tracciato un quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave definite quali “combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”. Nell’ambito delle proprie strategie di apprendimento, ciascun Stato membro è chiamato a sviluppare l’offerta delle otto competenze individuate nel documento del 2006 poi riformulate come segue (Raccomandazioni del Consiglio dell’Unione europea del 22 maggio 2018):

1. *competenza alfabetica funzionale,*
2. *competenza multilinguistica,*
3. *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,*
4. *competenza digitale,*
5. *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,*
6. *competenza in materia di cittadinanza,*
7. *competenza imprenditoriale,*
8. *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Si noti, in particolare, che le indicazioni relative alla competenza digitale, presuppongono un doppio livello nell’acquisizione della stessa. Oltre al saper utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società dell’informazione nelle diverse situazioni d’uso, i cittadini devono sviluppare spirito critico e consapevolezza delle opportunità e delle criticità che possono emergere durante l’impiego delle stesse.

Così recitano le Raccomandazioni del 2018:

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e
Monastier Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046
C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264
Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

Il modello DIGCOMP è un quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali. Il modello, diviso in 5 aree, individua e descrive con precisione le competenze digitali in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati

Si riferisce alle competenze utili a identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area 2. Comunicazione e collaborazione

Si compone delle competenze utili a comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

1. Interagire attraverso le tecnologie digitali
2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
3. Collaborare attraverso le tecnologie digitali
4. *Netiquette*
5. Gestire l'identità digitale



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e

Monastier Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

Area 3. Creazione di contenuti digitali

Comprende le competenze necessarie a creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

1. Sviluppare contenuti digitali
2. Integrare e rielaborare contenuti digitali
3. Copyright e licenze
4. Programmazione

Area 4. Sicurezza

Si riferisce alle competenze per la protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

1. Proteggere i dispositivi
2. Proteggere i dati personali e la privacy
3. Proteggere la salute e il benessere
4. Proteggere l'ambiente

Area 5. Risolvere i problemi

Comprende le competenze utili a identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

1. Risolvere problemi tecnici
2. Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
4. Individuare divari di competenze digitali

Sulla base di ciò, di seguito viene espressa una proposta di progettazione didattica dell'indirizzo tecnologico della scuola secondaria di I grado, tenendo conto che la competenza digitale rimane trasversale a tutte le discipline e che nel suddetto corso ciascuna materia di studio deve ripensare nei metodi e nelle strumentazioni il proprio percorso didattico.

Di seguito si riporta il curriculum dell'indirizzo tecnologico basato sulle 5 aree declinate nel DigComp 2.1.

CURRICOLO INDIRIZZO

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO			
Aree di competenza	Competenze	Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
Area 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati	<i>1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</i> <i>2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i> <i>3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • spostare le icone e creare cartelle; • aggiungere/rimuovere pulsanti; • usare la funzione “non disturbare”; • cercare un’app o un file con la funzione “cerca”; • individuare i propri fabbisogni informativi e in seguito saper organizzare, archiviare, recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali e navigarvi; • rilevare la credibilità e l’affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L’uso del tablet: l’hardware e il sistema operativo. • Organizzazione delle icone e cartelle. • Centro di controllo. • Impostazioni Generali: <ul style="list-style-type: none"> • Airdrop: cos’è e come funziona. • Info-aggiornamento software. • Accessibilità: <ul style="list-style-type: none"> • Schermo e dimensione testo. • Contenuto letto ad alta voce. • Sfondo. • Splitview e dock.

CURRICOLO INDIRIZZO

<p>Area 2 Comunicazione e collaborazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Interagire attraverso le tecnologie digitali</i> 2. <i>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</i> 3. <i>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</i> 4. <i>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</i> 5. <i>Netiquette</i> 6. <i>Gestire l'identità digitale</i> 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navigare in rete utilizzando Safari e Bing; • utilizzare correttamente il registro elettronico Nuvola; • inserire i siti tra i preferiti; • utilizzare correttamente un account GSuite; • utilizzare Gmail per scrivere una e-mail; • utilizzare Google Classroom; • inserire un idApple e lavorare sul cloud; • scaricare i libri di testo nelle app sul tablet; • scegliere e riconoscere semplici tecnologie digitali per condividere dati, informazioni e contenuti digitali e per l'utilizzo degli ambienti digitali; • scegliere modalità di comunicazione efficaci; • distinguere semplici norme comportamentali di cui tener conto negli ambienti digitali; • distinguere modi semplici per proteggere la propria reputazione online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di Internet: Safari e ricerca con Bing. • Registro elettronico Nuvola. • Come inserire i siti tra i preferiti. • Account GSuite. • Gmail e le altre app di Google. • Google Classroom. • Id Apple e iCloud. • App dei libri di testo. • I fondamenti della <i>Netiquette</i>.
--	--	--	---

CURRICOLO INDIRIZZO

<p>Area 3 Creazione di contenuti digitali</p>	<p>1. <i>Sviluppare contenuti digitali</i> 2. <i>Integrare e rielaborare contenuti digitali Copyright e licenze</i> 3. <i>Programmazione</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • salvare una foto e modificarla; • individuare modalità per creare e modificare contenuti in formati semplici tenendo conto delle regole basilari di copyright e licenze; • scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici e come modificare, affinare, migliorare e integrare contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali; • elencare semplici istruzioni per risolvere un problema non complesso o svolgere un compito semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • App Foto e strumenti di modifica. • Elementi base per creare presentazioni con Keynote. • Elementi base per creare file di testo con Pages.
<p>Area 4 Sicurezza</p>	<p>1. <i>Proteggere i dispositivi</i> 2. <i>Proteggere i dati personali e la privacy</i> 3. <i>Proteggere la salute e il benessere</i> 4. <i>Proteggere l'ambiente</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proteggere il dispositivo attraverso l'inserimento di un codice pin di blocco; • impostare la configurazione del dispositivo per adattarlo alle proprie esigenze (colore sfondo, luminosità, dimensione carattere, ...); • individuare e scegliere semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy; • utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da danni; • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali; • impostare il risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di protezione del proprio dispositivo (password e codice di blocco). • Funzioni di accessibilità dell'iPad. • Funzione "batteria".
<p>Area 5 Risolvere i problemi</p>	<p>1. <i>Risolvere problemi tecnici</i> 2. <i>Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</i> 3. <i>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</i> 4. <i>Individuare divari di competenze digitali</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli; • dimostrare interesse a livello individuale e collettivo per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali; • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionamento del dispositivo. • App "Impostazioni". • Accessori iPad.

CURRICOLO INDIRIZZO

CURRICOLO INDIRIZZO

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO			
Aree di competenza	Competenze	Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
Area 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati	<i>1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</i> <i>2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i> <i>3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • spostare le icone e creare cartelle; • aggiungere/rimuovere pulsanti; • usare la funzione “non disturbare”; • cercare un'applicazione o un file con la funzione “cerca”; • illustrare e soddisfare i propri fabbisogni informativi; • organizzare ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; • descrivere come accedere a dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • proporre strategie di ricerca personali e organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in un ambiente strutturato; • eseguire l'analisi, il confronto, l'interpretazione e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso del tablet: l'hardware e il sistema operativo. • Organizzazione delle icone e cartelle. • Centro di controllo. • Impostazioni Generali: <ul style="list-style-type: none"> • Airdrop: cos'è e come funziona. • Info-aggiornamento software. • Accessibilità: <ul style="list-style-type: none"> • Schermo e dimensione testo. • Contenuto letto ad alta voce. • Sfondo. • Splitview e dock.

CURRICOLO INDIRIZZO

<p>Area 2 Comunicazione e collaborazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Interagire attraverso le tecnologie digitali</i> 2. <i>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</i> 3. <i>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</i> 4. <i>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</i> 5. <i>Netiquette</i> 6. <i>Gestire l'identità digitale</i> 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navigare in modo autonomo in rete utilizzando Safari e Bing; • utilizzare correttamente il registro elettronico Nuvola; • inserire i siti tra i preferiti; • utilizzare correttamente un account GSuite; • utilizzare Gmail per scrivere una e-mail; • utilizzare Google Classroom; • inserire un idApple e lavorare sul cloud; • scaricare i libri di testo nelle app sul tablet; • Condividere e archiviare documenti su Google Drive; • scegliere e utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali per l'interazione, per i processi collaborativi e per raggiungere un determinato obiettivo; • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • spiegare come condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali; • discutere e applicare le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso autonomo di Internet: Safari e ricerca con Bing. • Registro elettronico Nuvola. • Come inserire i siti tra i preferiti. • Account GSuite. • Gmail e le altre app di Google. • Google Classroom. • Id Apple e iCloud. • App dei libri di testo. • <i>La Netiquette.</i> • Google Drive.
<p>Area 3 Creazione di contenuti digitali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sviluppare contenuti digitali</i> 2. <i>Integrare e rielaborare contenuti digitali Copyright e licenze</i> 3. <i>Programmazione</i> 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • salvare una foto e modificarla; • individuare e applicare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati; • esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali; • discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali e lavorarci; • discutere e adottare regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti; • elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • App Foto e strumenti di modifica. • Creare presentazioni con Keynote. • Creare file di testo con Pages. • Usare in modo semplice Numbers per creare grafici e fogli di calcolo.

CURRICOLO INDIRIZZO

<p>Area 4 Sicurezza</p>	<p>1. <i>Proteggere i dispositivi</i> 2. <i>Proteggere i dati personali e la privacy</i> 3. <i>Proteggere la salute e il benessere</i> 4. <i>Proteggere l'ambiente</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proteggere il dispositivo attraverso l'inserimento di un codice pin di blocco; • impostare la configurazione del dispositivo per adattarlo alle proprie esigenze (colore sfondo, luminosità, dimensione carattere, ...); • organizzare e applicare differenti modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; • distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali e scegliere e applicare le misure di sicurezza; • individuare e spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy; • discutere e applicare modalità per: <ul style="list-style-type: none"> • proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da danni; • spiegare e mostrare diverse modalità per evitare minacce alla propria salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia; • discutere delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di protezione del proprio dispositivo (password e codice di blocco). • Funzioni di accessibilità dell'iPad. • Funzione "batteria".
<p>Area 5 Risolvere i problemi</p>	<p>1. <i>Risolvere problemi tecnici</i> 2. <i>Individuare i fabbisogni e le risposte tecnologiche</i> 3. <i>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</i> 4. <i>Individuare i vari livelli di competenze digitali</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere e valutare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e individuare e applicare soluzioni per risolverli; • valutare esigenze e in seguito scegliere e applicare strumenti digitali per soddisfarle; • dare un contributo individuale e collettivo per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionamento del dispositivo. • App "Impostazioni". • Accessori iPad.

CURRICOLO INDIRIZZO

**CLASSE TERZA SECONDARIA DI I
GRADO**

Aree di competenza	Competenze	Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
<p>Area 1 Alfabetizzazione su informazioni edati</p>	<p>1. <i>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</i> 2. <i>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i> 3. <i>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spostare le icone e creare cartelle; • aggiungere/rimuovere pulsanti; • usare la funzione “non disturbare”; • cercare un'app o un file con la funzione “cerca”; • illustrare, valutare e soddisfare fabbisogni informativi; • adeguare la propria strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali; • spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno; • variare le strategie di ricerca personali; • valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali e in seguito, se necessario, fornire supporto ad altri; • integrare le proprie conoscenze; • adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati, archiviati ed elaborati nel modo più facile e opportuno. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso del tablet: l'hardware e il sistema operativo. • Organizzazione delle icone e cartelle. • Centro di controllo. • Impostazioni Generali: <ul style="list-style-type: none"> • Airdrop: cos'è e come funziona. • Info-aggiornamento software. • Accessibilità: <ul style="list-style-type: none"> • Schermo e dimensione testo. • Contenuto letto ad alta voce. • Sfondo. • Splitview e dock.

CURRICOLO INDIRIZZO

<p>Area 2 Comunicazioni e collaborazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Interagire attraverso le tecnologie digitali</i> 2. <i>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</i> 3. <i>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</i> 4. <i>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</i> 5. <i>Netiquette</i> 6. <i>Gestire l'identità digital</i> 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navigare in modo consapevole in rete utilizzando Safari e Bing; • utilizzare correttamente il registro elettronico Nuvola, anche per caricare documenti per il docente; • utilizzare un account GSuite in tutte le sue funzionalità; • utilizzare tutte le app disponibili nella suite Google; • inserire un idApple e lavorare sul cloud; • scaricare i libri di testo nelle app sul tablet; • archiviare e condividere documenti su Google Drive; • adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata; • adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto; • valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti; • variare l'utilizzo dei servizi digitali più opportuni per partecipare alla vita sociale; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico; • variare l'utilizzo delle tecnologie digitali più adeguate a potenziare le proprie capacità personali per partecipare alla vita sociale; • variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi; • scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati e risorse; • adattare le norme comportamentali più appropriate per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; • adattare le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali a un pubblico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso autonomo di Internet: Safari e ricerca con Bing. • Registro elettronico Nuvola. • Come inserire i siti tra i preferiti. • Account GSuite. • Suite Google. • Id Apple e iCloud. • App dei libri di testo. • La <i>Netiquette</i>. • Google Drive.
---	---	---	--

CURRICOLO INDIRIZZO

		<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi tenendo conto del galateo digitale e del rispetto dei diversi pubblici e delle differenze culturali; • spiegare le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione; • creare soluzioni a problemi complessi inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone. 	
<p>Area 3 Creazione di contenuti digitali</p>	<p>1. <i>Sviluppare contenuti digitali</i></p> <p>2. <i>Integrare e rielaborare contenuti digitali</i> <i>Copyright e licenze</i></p> <p>3. <i>Programmazione</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • salvare una foto e modificarla; • modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati; • adattare l'espressione di se stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni; • trovare soluzioni a problemi complessi inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi; • valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali; • scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti; • stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> • App Foto e strumenti di modifica. • Creare presentazioni avanzate con Keynote. • Creare file complessi con Pages. • Usare Numbers per creare grafici e fogli di calcolo. • Usare iMovie per la creazione e la modifica di video.

CURRICOLO INDIRIZZO

<p>Area 4 Sicurezza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Proteggere e i dispositivi</i> 2. <i>Proteggere i dati personali e la privacy</i> 3. <i>Proteggere la salute e il benessere</i> 4. <i>Proteggere l'ambiente</i> 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proteggere il dispositivo attraverso l'inserimento di un codicepin di blocco; • impostare la configurazione del dispositivo per adattarlo alleproprie esigenze (colore sfondo, luminosità, dimensione carattere, ...); • scegliere la protezione più adeguata per dispositivi e contenutidigitali; • distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali; • scegliere le misure di sicurezza più appropriate; • individuare le modalità più opportune per tenere in debitaconsiderazione l'affidabilità e la privacy; • scegliere le modalità più appropriate per proteggere i propri datipersonali e la privacy negli ambienti digitali; • valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da danni; • distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano letecnologie digitali; • adattare le modalità più appropriate per proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali; • variare l'utilizzo delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di protezione del proprio dispositivo (password e codice di blocco). • Funzioni di accessibilità dell'iPad. • Funzione "batteria".
------------------------------------	--	--	---

CURRICOLO INDIRIZZO

<p>Area 5 Risolvere i problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Risolvere problemi tecnici</i> 2. <i>Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</i> 3. <i>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</i> 4. <i>Individuare divari di competenze digitali</i> 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e sa risolverli utilizzando le soluzioni più adeguate; • valutare le esigenze e scegliere gli strumenti digitali più appropriati per soddisfarle; • adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per innovare processi e prodotti; • risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali; • decidere quali sono le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno; • scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionamento del dispositivo. • App "Impostazioni". • Accessori iPad.
--	---	---	--