

*Istituto Comprensivo di  
Roncade (TV)  
Piano Triennale dell'Offerta  
Formativa  
Triennio 2019-2022*



*Mi stai a cuore! - Don Milani*

*"Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono  
cambiare il mondo" - M. Yousafzai*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RONCADE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1571732046 del 22/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/11/2019 con delibera n. 41*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale) relativo alle classi quinte scuole primarie dell'Istituto è medio-alto, tuttavia un plesso presenta un indice ESCS medio-basso: un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socio-culturale è elevato, soprattutto in alcune zone del territorio. Molti genitori, riuniti in comitati, mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative. Da parte di tali genitori provengono richieste e aspettative verso un'offerta formativa ampia e qualificata. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati non è significativa; ciò tuttavia non significa che non siano presenti sacche di disagio e svantaggio.

#### Vincoli

L'indice ESCS è medio-basso per due delle cinque scuole primarie dell'istituto, mentre è medio-alto per le altre. Tale dato, relativo alla scuola primaria, rivela uno status socio-culturale non omogeneo tra le famiglie di provenienza degli alunni: lo svantaggio appare più marcato in alcune zone, mentre in altre al contrario lo status socio-culturale delle famiglie è elevato. Non sono presenti gli indici ESCS relativi alla scuola secondaria di primo grado. La presenza di alunni nomadi si è quasi azzerata negli ultimi anni. L'attenzione dei genitori più attivi è rivolta soprattutto all'ampliamento dell'offerta formativa e c'è disponibilità, da parte di tali famiglie, a contribuire economicamente per determinati progetti: sarà compito della scuola riflettere sull'opportunità di orientare le proprie scelte anche in un'ottica di promozione delle pari opportunità e perseguire, tra i propri scopi, quello della riduzione dello svantaggio.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Roncade è una cittadina agricola e industriale di circa 15000 abitanti, situata al confine tra la provincia di Treviso e quella di Venezia, in un territorio fertile e pianeggiante, attraversato da fiumi e importanti vie di comunicazione. L'economia ha conosciuto, nel dopoguerra, un notevole sviluppo. L'agricoltura si caratterizza anche per la produzione di prodotti tipici di qualità. Il Comune di Monastier (oltre 4000 abitanti) e' collocato nel 'Basso trevigiano', una fascia di territorio fortemente innervata da una fitta rete di corsi d'acqua di risorgiva, che ha permesso l'insediamento dell'uomo in epoche molto remote. L'attività economica è basata sull'industria (vetraria, meccanica), il commercio, l'agricoltura ed i servizi (ristorazione, alberghieri). Esiste una struttura sanitaria privata. Nel territorio si registra una elevata presenza di Enti ed Associazioni, che dimostrano disponibilità a collaborare con la scuola attraverso varie attività progettuali. In tutte le scuole dell'Istituto sono attive delle mense, gestite dai Comuni. Il territorio è molto vasto, pertanto il 40% circa degli alunni utilizza il servizio di trasporto messo a disposizione dal Comune di residenza. Nei Comuni di Roncade e di Monastier è attivo un servizio di pre-accoglienza. In ciascuno dei due Comuni è attiva una biblioteca ed è presente una piscina. Il territorio offre risorse in ambito educativo/formativo di natura tecnologica e didattica come H-Farm e l'H-international school.

### Vincoli

L'Istituto Comprensivo di Roncade e' costituito da tre scuole dell'infanzia, cinque scuole primarie e due sedi di scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1700 alunni, di cui circa 200 infanzia, 900 primaria e 600 secondaria di primo grado. I dieci plessi accolgono alunni provenienti da molti piccoli centri distribuiti sul territorio dei due comuni di riferimento, Roncade e Monastier, il cui bacino d'utenza si snoda in circa 90 chilometri di rete stradale. Il fenomeno dell'immigrazione interno ed esterno, piuttosto significativo fino a qualche anno fa, si è ora affievolito. Anche il particolare isolamento di una discreta parte di utenti, provenienti da borghi decentrati, con scarse possibilità di aggregazione e di esperienze socializzanti e formative oltre la scuola, costituisce per l'Istituto uno stimolo forte verso una sempre maggiore diversificazione dell'offerta formativa e il perseguimento di una politica di vera inclusione che coinvolga ogni singolo alunno della scuola.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Tutti gli edifici di scuola secondaria e di scuola primaria sono forniti di palestra; i plessi delle scuole primarie di Roncade e di Monastier possono disporre anche di un'aula polivalente, utilizzata prevalentemente per le attività motorie del primo ciclo. In ogni scuola secondaria è disponibile un'aula magna. I due Comuni si sono attivati dall'A.S. 2016/17 per la messa a norma dei locali per la sicurezza ed in particolare per l'adeguamento antincendio. In quasi tutte le classi sono presenti una LIM e un computer. Entrambe le scuole secondarie sono dotate di un laboratorio di informatica con nuove postazioni. Genitori e Comuni portano importanti dotazioni finanziarie alle scuole, e vi sono anche contributi da Associazioni e Fondazioni per Borse di studio. Nonostante il territorio su cui insiste l'Istituto Comprensivo sia piuttosto esteso e nonostante l'elevato numero dei plessi (dieci), la raggiungibilità delle sedi è garantita dal servizio di trasporto dedicato, organizzato dai due Comuni di riferimento.

### Vincoli

La documentazione sicurezza prevista dal Dlgs 81/08 e' quasi completa e dove manca (es. planimetrie) sono in corso lavori di riqualificazione a carico dei due Comuni. Il territorio su cui insiste l'Istituto Comprensivo e' molto vasto con 10 sedi. Il trasporto scolastico è organizzato ma ha elevati tempi di percorrenza dei tratti casa-scuola. La strumentazione informatica ha in taluni casi sistemi operativi diversi. Vi sono ancora alcune classi senza LIM che utilizzano videoproiettori.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPrensIVO
Codice	TVIC875005
Indirizzo	VIA VIVALDI 30 RONCADE 31056 RONCADE
Telefono	0422707046

Email TVIC875005@istruzione.it

Pec tvic875005@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icroncade.it

❖ "WALT DISNEY" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TVAA875012

Indirizzo VIA EVERARDO 54 FRAZ. MUSESTRE 31056  
RONCADE

❖ FRATELLI GRIMM (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TVAA875023

Indirizzo VIA TRENTO TRIESTE 4 FRAZ. S.CIPRIANO 31056  
RONCADE

❖ HANSEL E GRETEL (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TVAA875034

Indirizzo VIA 25 APRILE,2 MONASTIER CAPOLUOGO 31050  
MONASTIER DI TREVISO

❖ RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE875017

Indirizzo VIA VIVALDI 24 RONCADE CAP. 31056 RONCADE

Numero Classi 15

Totale Alunni 302





**"ANDREA MUSALO" - BIANCADE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875028
Indirizzo	VIA DARY 17 BIANCADE 31030 RONCADE
Numero Classi	10
Totale Alunni	167

**❖ MARCO POLO - MUSESTRE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875039
Indirizzo	VIA TIEPOLO 6 MUSESTRE 31050 RONCADE
Numero Classi	4
Totale Alunni	86

**❖ L. EINAUDI - SAN CIPRIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87504A
Indirizzo	VIA TRENTO TRIESTE 2 FRAZ S. CIPRIANO 31050 RONCADE
Numero Classi	7
Totale Alunni	122

**❖ G. MARCONI - MONASTIER (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87505B
Indirizzo	VIA 25 APRILE 2 MONASTIER 31050 MONASTIER DI TREVISO
Numero Classi	10

Totale Alunni 219

❖ **SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TVMM875016

Indirizzo VIA VIVALDI 30 - 31056 RONCADE

Numero Classi 21

Totale Alunni 474

❖ **SMS MONASTIER(IC RONCADE) (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TVMM875027

Indirizzo VIA PRALONGO 44 // 31050 MONASTIER DI  
TREVISO

Numero Classi 5

Totale Alunni 99

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Laboratori Con collegamento ad Internet 10

Disegno 2

Informatica 7

Scienze 1

Biblioteche Classica 7

Aule Magna 2

<b>Strutture sportive</b>	Palestra	7
	AULE POLIFUNZIONALI	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre-scuola	
	Post scuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

## Approfondimento

L'Istituto comprensivo, in previsione di una possibile realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ha in programma in un futuro imminente di avviare uno spazio all'Infanzia e uno spazio alla Primaria con arredi per la Scuola senza zaino. Inoltre, per la scuola secondaria di Roncade, è stato avviato il percorso per la classe 3.0 che, successivamente alle iscrizioni, potrebbe concretizzarsi con la necessità di avere uno spazio allestito in modo funzionale.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	167
Personale ATA	34

## Approfondimento

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia, oltre a garantire lo sviluppo del curricolo di istituto, può avere almeno altre due funzioni: una di promozione e di ampliamento progettuale e una di utilità e supporto all'organizzazione scolastica, tenuto conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).

In esso confluiscono posti comuni, posti per il sostegno e posti per il potenziamento dell'offerta formativa: docenti utilizzati solo per l'insegnamento curricolare possono quindi occuparsi, in tutto o in parte, di attività di arricchimento dell'offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute, in un'ottica di flessibilità.

Il fabbisogno dei posti in organico, comuni e di sostegno, per il triennio di riferimento è calcolato avendo come punto di riferimento la dotazione organica attuale (organico "di diritto" ad integrazione con organico "di fatto"), unitamente alle specifiche considerazioni legate all'andamento storico delle iscrizioni, nonché il RAV 2019.

Nell'Istituto l'organico ha avuto negli ultimi anni un implemento con un consolidamento delle classi alla primaria e un implemento alla secondaria di I grado. Il numero di utenti si mantiene costante.

Per quanto riguarda i posti comuni si evidenzia una buona stabilità per i docenti che prestano servizio nell'Istituto ormai da anni, si rileva un ricorsivo avvicendamento sui posti vacanti. I posti di sostegno sono in prevalenza occupati da docenti privi di specializzazione, ma continuamente formati dall'Istituto stesso o dalla rete d'Ambito 15. I docenti su posti di sostegno che per graduatoria hanno la possibilità di riconfermarsi nell'I.C. di Roncade, in modo positivo offrono la continuità sui casi a loro assegnati.

L'Istituto Comprensivo dall'anno scolastico 2019-2020 ha un Dirigente Scolastico assegnato con incarico triennale.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La scuola ha definito la sua missione e le proprie priorità; la loro condivisione nella comunità scolastica e nel territorio è da implementare. La progettualità è organizzata organicamente in alcune aree riferite al Piano di miglioramento, aggiornato nel corrente anno scolastico. Le famiglie hanno come punto di riferimento la scuola, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, che partecipa ed educa alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. L'istituzione si apre al territorio cogliendo ogni occasione per conoscere le valenze culturali della propria realtà territoriale e le famiglie sostengono la scuola partecipando attivamente alle attività promosse dall'Istituto e dagli organi collegiali. Le risorse economiche e materiali dell'Istituto sono impiegate coerentemente con gli obiettivi espressi nel PTOF, in virtù di una distribuzione sempre più adeguata e finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.  
Diminuire la varianza tra le classi nelle prove di inglese.

**Traguardi**

Mantenere i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica in linea o sopra la media regionale. Allineare i risultati delle classi quinte di scuola primaria e delle classi terze di scuola secondaria alla media nazionale e regionale

### Competenze Chiave Europee



**Priorità**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**Traguardi**

Implementare la progettazione di percorsi condivisi al fine di incrementare azioni e atteggiamenti di inclusione e prosocialità nella relazione tra pari.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Concorre alla predisposizione dell'Offerta Formativa anche l'individuazione di alcuni fra gli obiettivi formativi elencati dalla L. 107/2015, art. 1, comma 7. Essi risultano coerenti con il RAV, il Piano di miglioramento, i bisogni formativi espressi dall'utenza e dal territorio. Sono esplicitati nell' "Atto di indirizzo" emanato dal Dirigente Scolastico a norma dell'art. 1, comma 14, L. 107/2015.

L'Istituto Comprensivo di Roncade ha ritenuto prioritari i seguenti obiettivi formativi:

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

**❖ DISPERSIONE "0": "ARRIVIAMO... PER STRADE DIVERSE"****Descrizione Percorso**

Il progetto ha come obiettivo l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento.

Il progetto mira a recuperare lacune e/o carenze cognitive degli alunni in difficoltà, nell'anno in corso, mediante corsi brevi, organizzati in itinere, riconoscendo i bisogni e gli interessi, valorizzando le risorse intellettuali, relazionali ed operative degli alunni coinvolti, promuovendo le loro capacità metacognitive al fine di innescare circoli virtuosi di successo scolastico.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Condivisione delle rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica. Diminuire la varianza tra le classi nelle prove di inglese.

**"Obiettivo:"** Potenziamento e recupero curricolare ed extracurricolare per italiano e inglese

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica. Diminuire la varianza tra le classi nelle prove di inglese.

**"Obiettivo:"** Consolidamento delle UDA come strumento privilegiato per la valutazione delle competenze.





**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica. Diminuire la varianza tra le classi nelle prove di inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Innovazione e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica. Diminuire la varianza tra le classi nelle prove di inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi di individualizzazione e personalizzazione del processo di apprendimento degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica. Diminuire la varianza tra le classi nelle prove di inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Attività di formazione e di aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica. Diminuire la varianza tra le classi nelle

prove di inglese.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI POTENZIAMENTO E RECUPERO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER ITALIANO E INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

**Responsabile**

Dirigente e Funzione Strumentale Autovalutazione

**Risultati Attesi**

1. Recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati.
2. Potenziamento della preparazione e rilevazione delle attitudini.

❖ **“DIDATTICA, INNOVAZIONE, ORIENTAMENTO, DIFFERENZIAZIONE... IN CONTINUITÀ”**

**Descrizione Percorso**

Questo progetto propone un percorso di conoscenza di sé e della realtà che ha inizio nella scuola dell'infanzia e trova una sua definizione più concretizzata nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, al termine dei quali i ragazzi dovranno confrontarsi col processo di scelta della scuola secondaria di secondo grado. Le attività di orientamento, qui proposte, mirano a portare i ragazzi a scegliere ciò per cui sono disposti a investire energia, tempo, interessi, talenti, valorizzando anche le

competenze acquisite al di fuori dai percorsi dell'istruzione.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Creare ambienti di apprendimento in cui la cittadinanza attiva risulti agita in modo da definire gli indicatori e costruire rubriche di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Incremento delle occasioni per gli alunni di atteggiamenti di prosocialità e di accettazione reciproca.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Adozione di un Macroprogetto d'Istituto sull'orientamento che accompagni il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e alla scuola secondaria di primo, grado in raccordo con l'orientamento in uscita e con il consiglio orientativo: fasi, modalità, strumenti.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Adeguamento alla normativa vigente tramite la definizione di

protocolli e regolamenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Attività di formazione e di aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Attività di formazione e di aggiornamento dei docenti sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sui processi metacognitivi degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTIAMOCI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Genitori

Consulenti esterni

### Responsabile

Docente di scuola primaria

### Risultati Attesi

Recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati;  
 Potenziamento della preparazione, rilevazione e promozione delle attitudini;  
 Miglioramento del grado di benessere a scuola di alunni, del personale e, come ricaduta, delle famiglie degli alunni; miglioramento del grado d'integrazione sociale in classe;  
 Aumento della collaborazione delle famiglie; diminuzione della dispersione scolastica;  
 Promozione della formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento.

6. Migliorare la capacità di inclusione da parte dell'istituto;
7. Contrastare la dispersione scolastica.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo, dal corrente anno scolastico 2019-20, ha avviato una serie di azioni per attivare ricerca-sperimentazione e sviluppo nei tre ordini di scuola.

Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria: adesione alla rete "Scuola senza zaino".

Il Modello Senza Zaino per una scuola Comunità è un progetto che contiene elementi di innovazione metodologica e didattica; esso rappresenta un approccio globale e sistemico che considera tutte le variabili che intervengono sull'esperienza della Comunità Educante. L'idea formalizza una integrazione dell'esistente con un apprendimento implicito e situato, dando rilevanza agli



ambientanti di apprendimento e delle comunità di pratiche. La sperimentazione tende al miglioramento di una governance scolastica con il coinvolgimento degli stakeholders del territorio che a vario titolo possono collaborare.

Richiesta di un corso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di Monastier, dell'Istituto Comprensivo di Roncade, a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il progetto vuole stimolare, mediante l'insegnamento di uno strumento musicale, la capacità nei giovani ad apprezzare la Musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale. L'obiettivo apparente sarà quello di imparare a suonare uno strumento musicale; l'obiettivo effettivo invece sarà quello di promuovere l'integrazione giovanile attraverso esperienze educative e formative. L'obiettivo specifico di questi corsi non è quello di formare dei "concertisti" ma di avere un valore orientativo e propedeutico alla prosecuzione dello studio dei discendenti. La nuova attività didattico-matematica concorrerà a promuovere la formazione generale dei preadolescenti, offrendo loro occasione di maturazione logica oltre che espressiva e comunicativa, e di maturazione della propria identità e, quindi, di abilità ad operare scelte nell'immediato e per il futuro.

Avvio di una classe 3.0 alla Scuola secondaria di Roncade

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, per la scuola secondaria di I grado di Roncade, si offrirà la possibilità di iscrivere gli alunni ad una classe sperimentale 3.0. Il progetto BYOD (Bring Your Own Device) prevede l'acquisto da parte delle famiglie dell'iPad e l'utilizzo del proprio dispositivo in aula da parte di ogni studente. Il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca pone l'attenzione al ricorso di politiche attive "per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale". Il nuovo ambiente classe vedrà l'uso abituale della tecnologia integrata nella didattica in un giusto equilibrio, osmosi tra la tradizione e la novità, per una graduale trasformazione dell'ambiente di apprendimento.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Avvio di una classe 3.0 alla Scuola secondaria di Roncade

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, per la scuola secondaria di I grado di Roncade, si offrirà la possibilità di iscrivere gli alunni ad una classe sperimentale 3.0. Il progetto BYOD (Bring Your Own Device) prevede l'acquisto da parte delle famiglie dell'iPad e l'utilizzo del proprio dispositivo in aula da parte di ogni studente. Il nuovo ambiente classe vedrà l'uso abituale della tecnologia integrata nella didattica in un giusto equilibrio, osmosi tra la tradizione e la novità, per una graduale trasformazione dell'ambiente di apprendimento.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

**Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria: adesione alla rete "Scuola senza zaino".**

Il Modello Senza Zaino per una scuola Comunità è un progetto che contiene elementi di innovazione metodologica e didattica; esso rappresenta un approccio globale e sistemico che considera tutte le variabili che intervengono sull'esperienza della Comunità Educante.

**Indirizzo musicale-scuola secondaria**

**Richiesta di un corso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo di Roncade, a partire dall'anno scolastico 2020/2021.**

Il progetto vuole stimolare, mediante l'insegnamento di uno strumento musicale, la capacità nei giovani ad apprezzare la Musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	Minecraft	Rete Senza Zaino



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"WALT DISNEY"	TVAA875012
FRATELLI GRIMM	TVAA875023
HANSEL E GRETEL	TVAA875034

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP	TVEE875017
"ANDREA MUSALO" - BIANCADE	TVEE875028
MARCO POLO - MUSESTRE	TVEE875039
L. EINAUDI - SAN CIPRIANO	TVEE87504A
G. MARCONI - MONASTIER	TVEE87505B

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi

espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE	TVMM875016
SMS MONASTIER(IC RONCADE)	TVMM875027

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative

e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

I Bisogni Formativi rilevati dall' I.C. di Roncade riguardano sia la sfera cognitiva, sia quella affettivo- relazionale.

Tale visione ha condotto alla stesura di un curriculum verticale disciplinare di Istituto e di un curriculum trasversale per competenze in chiave di cittadinanza. La struttura dei curricula si riferisce al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'Istruzione, ai traguardi dello sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Il curriculum d'Istituto così completo rappresenta lo sfondo su cui agire e lo strumento da utilizzare per:

- superare la rigidità disciplinare;
- rendere significativo l'apprendimento;
- promuovere le competenze disciplinari e trasversali.

Si rende opportuno porsi come prospettiva di riferimento il Quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente, lungo tutto l'arco della vita, per la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare i propri saperi e le proprie risorse.

Il riferimento è alle Indicazioni Nazionali:

“Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire”.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**"WALT DISNEY" TVAA875012**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**FRATELLI GRIMM TVAA875023**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**HANSEL E GRETEL TVAA875034**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP TVEE875017**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**"ANDREA MUSALO" - BIANCADE TVEE875028**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**MARCO POLO - MUSESTRE TVEE875039**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**L. EINAUDI - SAN CIPRIANO TVEE87504A**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**G. MARCONI - MONASTIER TVEE87505B**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE TVMM875016**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SMS MONASTIER(IC RONCADE) TVMM875027**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

### La Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è un contesto educativo che promuove nei bambini:

- Lo sviluppo dell'identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi);
- lo sviluppo dell'autonomia intesa come progressiva capacità di costruzione di regole, di rapporti sociali positivi, di collaborazione e di responsabilità;
- lo sviluppo di competenze (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti);
- l'avvio alla cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo «mondo», di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso

forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli.

Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come «base sicura» per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

L'apprendimento avviene attraverso il gioco, l'esplorazione e la vita di relazione, lo studio dell'ambiente attraverso la ricerca, l'osservazione, la scoperta.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento attraverso i campi di esperienza, che sono: - Il sé e l'altro; - Il corpo e il movimento; - Immagini, suoni, colori; - I discorsi e le parole; - La conoscenza del mondo.

**La scuola del primo ciclo: il primo ciclo d'istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.**

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Nel rispetto dell'autonomia delle scuole e della libertà di insegnamento, la scuola del primo ciclo fa propri alcuni principi metodologici volti a promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni, quali:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

La Scuola Primaria dà continuità alle attività didattiche privilegiate nella Scuola dell'Infanzia. Essa mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Offre

l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Nella classe prima e nel primo biennio le progettualità rivestono carattere maggiormente trasversale, mentre nel secondo biennio le attività didattiche sono progettate e realizzate in modo da delineare progressivamente le singole discipline.

La scuola secondaria di primo grado, in continuità con gli ordini di scuola precedenti, favorisce una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Per evitare il rischio della frammentazione dei saperi, i diversi punti di vista disciplinari devono dialogare in modo che si realizzi l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza. Agli insegnanti, quindi, il compito di sottolineare costantemente e "provare" nell'esperienza didattica, lo stretto rapporto fra le discipline, relativamente agli obiettivi, ai contenuti, al metodo.

Metodi, tecniche e strategie d'insegnamento rappresentano gli 'attrezzi' del repertorio professionale di ciascun docente tra i quali scegliere, a seconda:

- delle proprie convinzioni sull'insegnamento e apprendimento;
- dei bisogni degli alunni cui si rivolge l'azione didattica;
- delle condizioni di contesto;
- degli obiettivi che si intende perseguire. Esistono una molteplicità di metodi (Il metodo di animazione o groupwork, Il metodo interrogativo...), tecniche (cooperative learning, role-play, giochi tra pari...) e strategie di insegnamento (strategia espositiva e strategia euristica), ma si può affermare che il conseguimento delle finalità e degli obiettivi educativi è possibile perché i docenti:

- promuovono un clima positivo e di benessere;
- partono dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno;
- conoscono e valorizzano i diversi stili cognitivi, di apprendimento e di insegnamento;
- utilizzano tutte le forme di comunicazione;

- adottano molteplici strategie;
- organizzano in modo flessibile tempi, spazi e gruppo degli alunni;

Inoltre, nell'ottica di una scuola inclusiva, capace di raggiungere tutti gli studenti, è fondamentale diversificare la proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, anche attraverso interventi didattici che ricorrono all'individualizzazione e/ o alla personalizzazione.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo di Istituto è stato sviluppato sui tre ordini di scuola: Infanzia - Primaria - Secondaria.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Nel quadro dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) il curricolo: - diventa l'espressione principale della scuola, pienamente inserita nel territorio; - rende la scuola flessibile e idonea ad intercettare i bisogni educativi tipici degli alunni e del contesto; - arricchisce la scuola di qualificati contributi e opportunità esterne. Il corpo docente, per rendere efficace il curricolo, ha delineato, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria fino alla Scuola Secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale, coerente, progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Le Indicazioni

Nazionali rappresentano il documento di riferimento per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012). In esso vengono esposti i nuclei tematici e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso. L'Istituto Comprensivo di Roncade ha elaborato negli ultimi due anni il Curricolo d'Istituto così definito: - Curricolo verticale disciplinare: italiano,matematica,storia,geografia,scienze,inglese-francese,musica,arte e immagine, educazione fisica,tecnologia,religione cattolica. - Curricolo verticale trasversale: competenza digitale, competenze sociali e civiche,imparare ad imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza.

**ALLEGATO:**

LINK SITO IC RONCADE.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto Comprensivo di Roncade ha individuato i suoi punti di forza in una ampia Progettualità di Istituto che si può desumere in dettaglio alla sezione "Iniziative di ampliamento curricolare" e nella didattica per competenze supportata da strumenti quali le UdA con Compiti di realtà e relative rubriche di valutazione formativa. I materiali in allegato, progetto di massima e piano delle attività-fasi, sono stati rivisti e riadattati sulla base dei format forniti dalla formazione attuata dall'Ambito 15 - territoriale Veneto

**ALLEGATO:**

UDA PROGETTO DI MASSIMA PIANO FASI.PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Curricolo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza - vedi link allegato con progettualità in evidenza

**ALLEGATO:**

COMPETENZE-SOCIALI-E-CIVICHE\_CURRICOLO-VERTICALE.PDF

---

**NOME SCUOLA**

"WALT DISNEY" (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## **CURRICOLO DI SCUOLA**

Progettazione annuale

**ALLEGATO:**

INFANZIA MUSESTRE PLESSO 2019 20 .PDF

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale si trova pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo - PTOF.

**ALLEGATO:**

LINK SITO IC RONCADE.PDF

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Curricolo verticale relativo alle competenze trasversali

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI INFANZIA.PDF

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Curricolo verticale relativo alle competenze chiave di cittadinanza

**ALLEGATO:**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.PDF

---

## **NOME SCUOLA**

FRATELLI GRIMM (PLESSO)

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Progettazione annuale

**ALLEGATO:**

PROGETTAZIONE PLESSO INFANZIA SAN CIPRIANO 2019 20.PDF

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale si trova pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo - PTOF.

**ALLEGATO:**

LINK SITO IC RONCADE.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Curricolo verticale relativo alle competenze trasversali

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI INFANZIA.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Curricolo verticale relativo alle competenze chiave di cittadinanza

**ALLEGATO:**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.PDF

---

#### **NOME SCUOLA**

HANSEL E GRETEL (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Progettazione annuale

**ALLEGATO:**

PROGETTAZIONE 2019 20 INF MONASTIER.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale si trova pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo - PTOF.

**ALLEGATO:**

LINK SITO IC RONCADE.PDF

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



Curricolo verticale relativo alle competenze trasversali

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI INFANZIA.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Curricolo verticale relativo alle competenze chiave di cittadinanza

**ALLEGATO:**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.PDF

---

#### **NOME SCUOLA**

RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il plesso "Riccardo Selvatico" si caratterizza per una progettualità pluridecennale nell'ambito della lettura . Il tema coinvolge gli alunni della scuola lungo tutto l'anno scolastico con partecipazione ad eventi di sensibilizzazione o all'organizzazione di eventi propri. Inoltre, da alcuni anni si pone attenzione alla musica con percorsi di approfondimento su canto, ballo, danza, strumento.

---

#### **NOME SCUOLA**

"ANDREA MUSALO" - BIANCADE (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il plesso "Andrea Musalo" si caratterizza per una progettualità pluriennale nell'ambito della musica . Il tema coinvolge gli alunni della scuola ogni anno per un quadrimestre e l'organizzazione di un evento finale in collaborazione con il territorio. Attraverso la collaborazione di una ex docente esperta, viene proposta attività di Cineforum per alunni e genitori con la visione critica di film selezionati per tematica.

**NOME SCUOLA**

MARCO POLO - MUESTRE (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il plesso "Marco Polo" si caratterizza per una progettualità decennale nell'ambito della lettura . Il tema coinvolge gli alunni della scuola lungo tutto l'anno scolastico con partecipazione ad eventi di sensibilizzazione o all'organizzazione di eventi propri. Inoltre, da qualche anno, viene proposto il gioco degli scacchi fin dalla prima classe con la guida di un maestro appartenente alla Federazione.

---

**NOME SCUOLA**

L. EINAUDI - SAN CIPRIANO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il plesso "Luigi Einaudi" si caratterizza per una progettualità pluriennale di ampliamento alla lingua inglese . La proposta ha avuto inizio con le classi prime e , risorse dell' organico permettendo, sta gradualmente coinvolgendo ogni anno le classi in ingresso.

---

**NOME SCUOLA**

G. MARCONI - MONASTIER (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il plesso "Guglielmo Marconi" si caratterizza per una progettualità decennale nell'ambito della musica e più recentemente sta avendo attenzione al tema della sostenibilità ambientale . Nei percorsi sono coinvolti tutti gli alunni della scuola con la partecipazione ad eventi di sensibilizzazione o all'organizzazione di eventi propri.

---

**NOME SCUOLA**

SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il plesso di secondaria "Martiri della Libertà" si caratterizza per una progettualità pluriennale nell'ambito della lettura, del potenziamento delle lingue inglese e francese, della legalità . I temi coinvolgono gli alunni della scuola a seconda delle classi indicate. Per tutto l'anno scolastico il tema della musica viene sviluppato, sia nel curricolare, sia su libera adesione degli studenti nell'extrascuola, con partecipazione ad eventi e concorsi o organizzando eventi propri.

---

**NOME SCUOLA**

SMS MONASTIER(IC RONCADE) (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il plesso di secondaria di Monastier si caratterizza per una progettualità pluriennale nell'ambito della lettura, del potenziamento delle lingue inglese e francese, della legalità . I temi coinvolgono gli alunni della scuola a seconda delle classi indicate. Per tutto l'anno scolastico, inoltre, il tema del teatro e dell'ambiente vengono sviluppati nel curricolare con partecipazione ad eventi e concorsi.

---

**Approfondimento**

Il curricolo trasversale delle competenze sociali e civiche è stato sviluppato in stretta relazione con il curricolo di cittadinanza e costituzione (Documento dell'Ufficio Scolastico Regionale Veneto, Marzo 2019), articolato nei quattro nuclei tematici direttamente coinvolti nel tema della cittadinanza:

- Dignità e diritti umani;
- Dialogo interculturale;
- Sostenibilità;
- Costituzione, democrazia, legalità.

I percorsi condivisi tendono ad insegnare e apprendere in modo esperienziale le competenze sociali e civiche e ad essi è collegata la progettualità d'Istituto.

“Le competenze insite nell’insegnamento di cittadinanza e costituzione sono quelle di una cittadinanza agita, allo scopo di promuovere l’impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui...”.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN CIPRIANO - PROGETTO

Il progetto si propone di attivare proficue collaborazioni con le strutture museali del territorio e di avvicinare i bambini al mondo dell'arte fin dalla prima infanzia. Le attività sono strutturate attraverso l'avvio di laboratori creativi che prevedono l'esplorazione di materiali di vario genere e lo sviluppo della curiosità del senso estetico verso l'arte. E' prevista la conoscenza (anche diretta) di alcune opere d'arte.

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN CIPRIANO - PROGETTO "TRADIZIONI E TERRITORIO"

Attraverso il progetto si valorizzano le tradizioni della scuola inserita nel territorio, si favorisce la socializzazione dal piccolo al grande gruppo, si facilitano e rafforzano le relazioni tra scuola e famiglia.

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN CIPRIANO - PROGETTO "HELLO ENGLISH"

Il progetto prevede giochi e attività basate su ascolto e produzione di formule/parole, canti, filastrocche, conversazioni guidate in circle time.

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN CIPRIANO - PROGETTO "ACQUASPLASH"**

Il progetto prevede la simulazione a scuola delle attività preparatorie al corso di nuoto, primi approcci all'acquaticità, conversazioni sul tema, attività grafiche, incontro finale in piscina aperto ai genitori.

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN CIPRIANO - PROGETTO "AMICO LIBRO"**

Nel progetto i bambini sono invitati ad ascoltare racconti e fiabe, comunicare le proprie emozioni, svolgere attività di drammatizzazione di vario genere. Nel mese di aprile 2020 la scuola sarà aperta alle famiglie per la condivisione di letture e laboratori legati al mondo dei libri.

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN CIPRIANO - PROGETTO "SCUOLA ACCOGLIENTE"**

Accogliere i bambini e i genitori in ingresso alla scuola dell'infanzia secondo modalità comuni a tutto il circolo; Formare sezioni omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno; Attuare una comunità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, affinché il bambino si realizzi attraverso un percorso unitario e graduale; Organizzazione dell'open day. Il progetto propone giochi di conoscenza, ascolto di narrazioni, ascolto e riproduzione di canzoni e filastrocche, attività grafo manuali, osservazioni e riproduzione di semplici balli e movimenti.

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONASTIER - PROGETTO "PICCOLI CITTADINI CRESCONO"**

Un agente di polizia municipale interverrà a scuola per far osservare da vicino il suo abbigliamento, la palette, il fischietto e per spiegare ai bambini quali sono i comportamenti corretti da tenere per la strada. Naturalmente tutti potranno porre delle domande al vigile e viceversa. In un secondo momento verrà organizzata una passeggiata nei dintorni della scuola al fine di far capire ai bambini che la natura in tutte le sue forme deve essere rispettata e che la strada è un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento. A conclusione del progetto vi sarà una rielaborazione verbale e poi grafica delle esperienze vissute.



**SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONASTIER - PROGETTO "TRADIZIONI E TERRITORIO"**

Lectures animated, dramatizations, activities of intersection e/o section for repetition and reworking of songs, folk songs and dances, construction of scenographies, representation at Christmas and at the end of the school year of the plays. The teachers of the school will start the first part of the path, which will conclude with the representation of December 17. The second part of the project will start in April and will end in May.

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONASTIER - PROGETTO "HELLO ENGLISH"**

In a multicultural reality evident, the early learning of the English language is now fundamental because it leads children to the knowledge of other cultures, of other peoples and to their respect. Learning the first oral elements of a foreign language, offers children a further means to communicate and the possibility to expand their own vision of the world.

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONASTIER- PROGETTO "OPEN DAY"**

Favorire un primo approccio positivo con la realtà scolastica. Predisporre un percorso che consenta al bambino di sentirsi accolto e accettato nell'ambiente scolastico, e che stimoli il desiderio di farne parte integrante in maniera attiva.

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONASTIER - PROGETTO "AMICO LIBRO"**

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, anche in bambini che non sanno ancora leggere, educando al piacere della lettura in famiglia e in biblioteca. Prestito del libro, fruizione di uno spettacolo a scuola e letture animate presso la Biblioteca Comunale.

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONASTIER - PROGETTO "ACQUASPLASH"**

Far sperimentare ai bambini la consapevolezza del proprio corpo in rapporto all'ambiente acqua. Approccio giocoso con l'acqua.

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONASTIER - PROGETTO "ARTE E INFANZIA"**

Educare al bello, favorire la visione di opere d'arte, favorire l'utilizzo dei linguaggi espressivi per rielaborare creativamente quanto osservato. - Attività laboratoriali alla

Biennale di Venezia (VIVA ARTE VIVA GIARDINI) - Il Giardino della scuola/Il giardino di un artista (visione di un'opera e riproduzione creativa) - L'ambiente naturale (parco/giardino) e il mobile della natura L'albero della Biennale/Il mio albero

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUSESTRE - PROGETTO "CODING"**

Il progetto inizia con una conversazione riguardante il linguaggio per introdurre gli oggetti intelligenti che ci facilitano la vita, con cui possiamo interagire facendo fare loro qualcosa al posto nostro. Si passa poi alla scoperta del microchip attraverso lo smontaggio di vecchi oggetti smart. In seguito si utilizzano dei simboli iconici (le frecce) per impartire istruzioni, scoprendo così il linguaggio della programmazione: gli algoritmi. Solo in una fase finale è previsto l'utilizzo delle tecnologie: l'app scratch jr e il robot educativo beebot.

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUSESTRE - PROGETTO "PICCOLI CITTADINI CRESCONO"**

1 Attività, esperienze dirette, conversazioni e giochi mirati per condurre il bambino a non sprecare l'acqua nella routine quotidiana a scuola. Il percorso dell'acqua dalla sorgente al mare. Raccolta dell'acqua piovana per l'annaffiatura dell'orto. Semina di ortaggi annaffiatura. Osservazione della crescita cura delle piante Drammatizzazioni Esperimenti scientifici: come si forma una falda, l'acqua scava la roccia calcarea, come il ghiacciaio diventa un fiume, l'infiltrazione. Uscita didattica alle sorgenti del fiume. Passeggiate naturalistiche lungo il fiume Sile e Musestre. 2 Conversazioni in circle-time Brain storming, letture, drammatizzazioni e attività grafico pittoriche 3 Conversazioni, racconti, osservazioni, giochi e simulazioni Passeggiata con i vigili per osservare i segnali stradali Rielaborazioni grafiche

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUSESTRE - PROGETTO "OPEN DAY"**

Le insegnanti programmano il momento dell'accoglienza per aiutare i bambini a superare serenamente il distacco della famiglia. Il progetto accoglienza è integrato anche con precedenti incontri tra bambini e docenti e tra scuola e famiglia. Accoglienza per i genitori intesa come open day (potranno conoscere la struttura scolastica, il regolamento, l'offerta formativa e le insegnanti). Accoglienza per i bambini (le insegnanti programmano per i primi giorni di scuola attività relative ad un percorso di accoglienza e conoscenza dell'ambiente).

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUSESTRE - PROGETTO "HELLO ENGLISH"**

Laboratorio di 10 incontri rivolto agli alunni di 5/6 anni che attraverso canzoni, libri, giochi e altri manufatti linguistici avranno modo di sperimentare e acquisire semplici elementi della lingua inglese, acquisendo una prima consapevolezza relativamente a lingue e culture diverse dalla propria.

#### ❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUESTRE - PROGETTO "ACQUASPLASH"**

La scuola dell'infanzia intende, con le sue attività educative giornaliere, promuovere la formazione integrale del bambino nella sua individualità e irripetibilità, così che siano sviluppate tutte le sue potenzialità. Per fare ciò, usufruisce anche delle risorse che il territorio offre. Tra le Finalità che si pone la nostra scuola vi sono quelle di promuovere lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia. Il progetto di acquaticità permette al bambino di sperimentare situazioni nuove in autonomia, sviluppando il senso di autoefficacia che è alla base dello sviluppo dell'autostima. Questa esperienza viene vissuta attraverso il corpo, mezzo con cui il bambino a questa età apprende e scopre il mondo. Questi incontri si inseriscono in una prospettiva più ampia di educazione alla salute e all'attività motoria. 1. Simulazione a scuola 2. Incontri in piscina 3. Incontro finale in piscina

#### ❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUESTRE - PROGETTO "AMICO LIBRO"**

Il progetto nasce dall'idea di avviare i bambini all'incontro con il libro e alla comprensione del testo sviluppandone la familiarizzazione attraverso la lettura da parte dell'adulto, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. Vuole, inoltre, stimolare nei bambini interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme. Visita alla biblioteca, lettura di storie, visione di storie da ipad e lim.

#### ❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUESTRE - PROGETTO "TRADIZIONI E TERRITORIO"**

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la propedeutica musicale rappresenta una scoperta viva e concreta del suono; la musica, inoltre, è una modalità per trasmettere le emozioni.

#### ❖ **SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE- PROGETTO "PEDIBUS"**

Promuovere comportamenti salutari per sé e per gli altri AREE DI INDIRIZZO: -  
Potenziamento discipline motorie, educazione alla salute e al benessere -Educazione



ambientale -Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE- PROGETTO "IL PIANETA SUONA LA CAMPANELLA"**

Il progetto si prefigge lo scopo di educare il bambino all'ascolto musicale e del mondo sonoro che lo circonda, attraverso la consapevolezza del valore del silenzio e la sensibilizzazione all'ascolto, ponendo particolare attenzione allo sviluppo della concentrazione e dell'attenzione. Il bambino viene invitato, in modo giocoso e appassionante, a mettersi in relazione con il suo corpo e con il gruppo, sviluppando le proprie capacità relazionali. Verrà utilizzato il linguaggio non verbale, alternativo a quello verbale, per comunicare in modo semplice oltre allo strumento voce e musica.

ATTIVITA': -Esercizi per la respirazione, la concentrazione e il rilassamento -

Espressione grafico-pittorica stimolata dall'ascolto di brani musicali suggestivi -Canti, filastrocche ispirati ai repertori tradizionali popolari -Utilizzo del canto corale per sperimentare coordinamento sonoro e percezione dei suoni all'unisono AREE

TEMATICHE: -Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema -  
Potenziamento dell'inclusione-accoglienza/continuità/orientamento

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE- PROGETTO "LETTURA COME INCANTO"**

La lettura ad alta voce è un atto che valorizza la relazione fra soggetti, promuove lo scambio di emozioni, crea confidenza, sostiene la condivisione di contenuti e riflessioni, forma un lettore competente che darà un contributo personale alla crescita culturale della comunità di appartenenza. ATTIVITA': -Lettura ad alta voce di insegnanti, alunni, genitori -Esercitazioni/giochi sui suoni, sull'intonazione, sul ritmo AREE TEMATICHE: -Valorizzazione delle competenze linguistiche -Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile -Potenziamento dell'inclusione-accoglienza/continuità/orientamento -Prevenzione e contrasto dispersione e discriminazione

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE- PROGETTO "IL GIOCO DAMA"**

Il progetto prevede per ogni classe tre incontri di cui due di allenamento al gioco (regole, strategie...) e uno nel quale si svolge un torneo a classi aperte. Prima, durante e dopo le insegnanti potranno allenare gli alunni secondo la loro programmazione.

AREE TEMATICHE: -Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche -Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile

**❖ SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE- PROGETTO "CIAK...SI GUARDA!"**

Far comprendere il valore, il senso e, in maniera almeno elementare, le tecniche del linguaggio cinematografico, così da avviare alla decodifica e alla lettura di un film, sviluppando il pensiero critico. Incentivare la condivisione delle proprie esperienze ed emozioni suscitate dalla visione del film. Le tematiche, legate al mondo dell'infanzia, affrontano argomenti di carattere sociale, storico, culturale. Le analisi e gli approfondimenti consentono un'opportunità di crescita personale all'interno di un quadro formativo condiviso nel plesso. AREE TEMATICHE: -Potenziamento discipline motorie, educazione alla salute e al benessere -Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema -Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile

**❖ SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE- PROGETTO "LIBRI PER SOGNARE"**

Valorizzare la lettura ad alta voce come strumento che favorisce l'invenzione narrativa, stimola la fantasia, veicola i rapporti tra le persone, costruisce rapporti affettivi. Costruire un approccio positivo/affettivo con i libri e con la parola scritta. Potenziare le competenze linguistiche ATTIVITA': -Fruizione della biblioteca scolastica - Partecipazione alla MARATONA DI LETTURA "IL VENETO LEGGE" -Adesione ai progetti "IO LEGGO PERCHE'" e "LEGGIMI ANCORA" -Lecture animate effettuate dagli insegnanti -Lecture animate effettuate da insegnanti e genitori (in concomitanza con la mostra del libro e in orario extrascolastico) -Lettura di libri scelti dalla letteratura per l'infanzia -Lecture ad alta voce effettuate dall'insegnante -Attività di scrittura creativa - Partecipazione al concorso di scrittura "SCRITTORI DI CLASSE" -Realizzazione di libretti -Realizzazione di disegni con slogan per la costruzione della locandina della Mostra del libro -Attività per conoscere il servizio della Biblioteca Comunale -Fruizione della Biblioteca Comunale -Esposizione dei lavori prodotti alla Mostra del libro - Organizzazione e allestimento della 18<sup>a</sup> edizione della mostra del libro per bambini e ragazzi -Intervento del coro dei genitori "I DETONATI" -Laboratorio di costruzione dei segnalibri (in concomitanza con la Mostra del libro e in orario extrascolastico) -Lecture animate organizzate ed effettuate dai bambini per i bambini -Catalogazione dei nuovi libri AREE TEMATICHE: -Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema -Educazione ambientale -Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile -Valorizzazione delle competenze linguistiche -Potenziamento dell'inclusione- accoglienza -Sviluppo competenze digitali

**❖ SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE- PROGETTO "CAPISCO, ELABORO E AGISCO!"**

ATTIVITA': -Implementazione delle tecniche di base in lettura e scrittura e calcolo (velocità e accuratezza) -Lavoro sulla comprensione dei testi di vario tipo (lettura, costruzione collettiva del significato del testo, riflessione su terminologia specifica e su connettivi logici e temporali, risposta a domande...) -Lavoro sulle abilità di studio (lavoro sul testo per l'individuazione dei concetti salienti, individuazione delle parole chiave, costruzione di vari tipi di mappe e schemi per la rielaborazione delle informazioni, metodo per prendere appunti) AREE TEMATICHE: -Valorizzazione delle competenze linguistiche -Potenziamento delle competenze logico- matematiche e scientifiche -Scuola aperta/ recupero/ studio assistito -Potenziamento dell'inclusione- accoglienza/ continuità/ orientamento -Prevenzione e contrasto dispersione e discriminazione

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE- PROGETTO "SCACCHI A SCUOLA"**

Acquisizione delle regole fondamentali del gioco degli scacchi ATTIVITA': -Arriva il maestro di scacchi e racconta una storia -Giocare per imparare -Circletime- le regole per stare bene insieme -Il termometro della percezione di sé- riflessione e ricostruzione dell'esperienza AREA TEMATICA: -Potenziamento delle competenze matematico- logiche, scientifiche, geografiche nonché sociali

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE- "PROGETTO TEATRO IN FIABA"- CLASSI QUINTE**

Lettura condivisa, progettazione e stesura di testi anche di tipo teatrale, lettura di opere pittoriche e loro rielaborazione grafico -pittorica con tecniche miste, invenzione ed esecuzione di brani musicali e vocali, danze di gruppo. AREE TEMATICHE: - Potenziamento delle discipline motorie, educazione alla salute e al benessere - Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e nel cinema -Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile - Potenziamento dell'inclusione- accoglienza/ continuità/ orientamento

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI MUSESTRE - PROGETTO "IO LEGGO, E TU?"**

Il progetto lettura accresce la formazione culturale degli studenti, promuovendo la conoscenza favorisce una loro consapevole partecipazione alla vita della collettività. ("Un ragazzo che legge sarà un adulto che pensa") Inoltre essendo un progetto che coinvolge tutti i plessi del nostro Istituto, nelle sue diverse declinazioni all'interno dei vari plessi, rappresenta un importante momento di condivisione e coesione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze chiave di cittadinanza: Miglioramento degli esiti a distanza Area relativa alla struttura di un percorso di cittadinanza: Migliorare le competenze sociali e civiche Migliorare la consapevolezza e l'espressione culturale, Area relativa alla struttura di un percorso di inclusione ed integrazione: Miglioramento degli esiti scolastici individuali.

**❖ SCUOLA PRIMARIA DI MUSESTRE: PROGETTO "DAMA E SCACCHI A SCUOLA"**

Acquisizione delle regole fondamentali del gioco della dama, aumento delle capacità di concentrazione e avvio ad un passaggio da un pensiero concreto ad uno più astratto, logico-formale. Il gioco degli scacchi e della dama agiscono positivamente sui seguenti settori formativi: attenzione, immaginazione e previsione, pianificazione, memorizzazione, capacità decisionale, logica matematica. Vengono sviluppate qualità come: l'autocontrollo, la capacità di lavorare in silenzio, la possibilità di misurarsi con i propri avversari in senso intellettuale.

**❖ SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER - PROGETTO "A STEP FORWARD"**

Progetto di potenziamento linguistico per gli alunni delle classi 5<sup>A</sup> e B della scuola primaria di Monastier. La scelta di questo progetto nasce dalla volontà di offrire agli studenti una diversa modalità educativo-didattica, quella "in verticale", facilitando il passaggio da una scuola all'altra, in una proficua collaborazione tra docenti. Gli alunni interessati (classi quinte) sono ragazzi appartenenti a due classi molto numerose per cui, insieme a vari approcci didattici usati durante questi anni, avranno modo di lavorare ognuno anche sull'oralità del singolo. Con questo progetto avranno modo di potenziare le loro capacità di listening e di speaking, anche individualmente, e con una motivazione diversa: il confronto con le proposte dell'insegnante di inglese della scuola secondaria di Monastier, che rinforzerà l'aspetto lessicale e strutturale.

**❖ SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER - PROGETTO "COME T'INCANTO"**

Progetto di lettura/ascolto/musica rivolto a tutte le classi del plesso. Promuovere negli alunni la collaborazione fra pari per raggiungere uno scopo comune. Stimolare gli studenti al piacere della lettura e alla lettura critica. Educare all'ascolto attivo. Educare alla cittadinanza attiva e consapevole Educare al rispetto degli altri. Educare all'equità, all'inclusività e alle pari opportunità. Educare all'ascolto, alla fruizione e alla

produzione sonora.

#### ❖ **SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER - PROGETTO "SCACCHI"**

Il progetto prevede 10 lezioni monosettimanali per le classi 3<sup>a</sup> A e 4<sup>a</sup> A ed un eventuale torneo finale. La proposta di un corso di scacchi nasce dalla considerazione che questo gioco favorisca l'interazione con altri ponendo il soggetto di fronte alla necessità di tener conto del punto di vista altrui poichè, nel corso di una partita di scacchi, l'alunno impara a tener conto della presenza dell'avversario e delle mosse che l'avversario oppone alle sue. Gli scacchi inoltre educano al rispetto per l'avversario e all'accettazione del risultato della partita. Favoriscono inoltre lo sviluppo di abilità di tipo cognitivo, quali la memoria la concentrazione, l'attenzione, la capacità di previsione, l'abilità spaziale, la capacità di trovare soluzioni

#### ❖ **SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER - PROGETTO "ERBA VOGLIO"**

Il progetto prevede l'avvio di un orto di piante alimurgiche ( piante spontanee commestibili, alcune delle quali in via di estinzione). La proposta si collega all'esperienza della casa di Soggiorno Villa delle Magnolie con la quale la scuola primaria ha uno storico rapporto di collaborazione. L'orto nasce con l'intento di avvicinare i bambini al mondo delle piante e in particolare alla biodiversità, attraverso il contatto diretto e un approccio operativo. La scelta di questa esperienza progettuale interdisciplinare si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai bambini delle attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture permanenti, per esempio un orto, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. Inoltre il progetto intende favorire nei bambini una minima assunzione di responsabilità nel prendersi cura dell'orto e del giardino. L'impegno in attività che spesso non danno risultati immediati li educa a saperaspettare, avere pazienza, non dimenticare. La dimensione interdisciplinare prevede l'approfondimento degli obiettivi di scienze legati alla botanica e alla conoscenza della piccola fauna dei prati e delle finalità di educazione ambientale legate al rispetto dell'ambiente da parte dei bambini.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

#### ❖ **SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER - PROGETTO "PIU' SPORT A SCUOLA" CON POLISPORTIVA**

Il progetto verrà svolto durante le ore di educazione motoria e sarà finanziato

interamente dalla Polisportiva di Monastier. La scelta del progetto nasce dalla necessità di costruire un insieme di esperienze motorie per: - Riscoprire il valore educativo del gioco nei suoi aspetti, motorio, socializzante e comportamentale. - Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita. - Concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali coerenti, vissuti in situazioni di gioco, attraverso il rispetto delle regole nella loro molteplicità.

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER - PROGETTO "PIU' SPORT A SCUOLA"**

Progetto motorio rivolto a tutte le classi del plesso per migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri. Riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici che stanno alla base della convivenza civile, in considerazione del fatto che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole concordate e condivise.

❖ **SCUOLE PRIMARIE - PROG. D'ISTITUTO "RALLY MATEMATICO TRANSALPINO"**

Lo scopo principale del progetto è promuovere negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative, facendo intuire come gli strumenti matematici conosciuti siano utili per operare nella realtà. Le attività verranno strutturate puntando alla costruzione del ragionamento logico, stimolando negli alunni la capacità di descrizione del processo matematico (verbalizzazione attraverso linguaggio matematico). Gli esercizi verranno svolti per coppie e/o per piccoli gruppi (competenze sociali e civiche) in modo da permettere il confronto tra pari e l'accettazione del punto di vista altrui. La motivazione formativa alla base del progetto è la possibilità di creare buone pratiche nell'ambito della didattica matematica in riferimento alla risoluzione dei problemi (così come specificato nelle Indicazioni Nazionali del 2012), uniformando i risultati tra sezioni e plessi differenti. Le attività proposte inoltre permettono ai docenti di attenzionare il "processo risolutivo" messo in atto dagli alunni.

❖ **SCUOLE PRIMARIE - PROGETTO D'ISTITUTO "IL GIOCO, L' AMICIZIA, L'AMORE " -CLASSI  
QUINTE**

Il progetto si configura in continuità con l'educazione affettiva. E' orientato alla promozione del benessere del singolo e della classe, accompagnando i bambini nel loro processo di crescita. Favorisce comportamenti relazionali positivi nell'ottica della

valorizzazione di parità e differenze.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento all' educazione alla salute e al benessere. Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile . Potenziamento dell'inclusione – accoglienza / continuità/ orientamento.

#### **❖ SCUOLE PRIMARIE - PROGETTO D'ISTITUTO "EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' - NEL CORPO COME A CASA PROPRIA " - CLASSI QUARTE**

Progetto con i seguenti obiettivi: a) Promuovere lo sviluppo di abilità sociali per migliorare il clima di classe; b) Sperimentare attività simboliche in piccolo e grande gruppo con il fine di sollecitare una verbalizzazione riferita a sensazioni e stati d'animo.

#### **❖ SCUOLE PRIMARIE - PROGETTO D'ISTITUTO "PSICOMOTRICITA'" - CLASSI PRIME**

Il Progetto di psicomotricità si configura collegato alle seguenti aree: - Potenziamento di discipline motorie, educazione alla salute e al benessere; - Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile. Promuove lo sviluppo di abilità sociali per migliorare il clima di classe. Sperimenta attività simboliche in piccolo e grande gruppo con il fine di sollecitare una verbalizzazione riferita a sensazioni e stati d'animo.

#### **❖ PROGETTO D'ISTITUTO "CITTADINI IN ERBA CRESCONO"- CLASSI SECONDE- TERZE- QUARTE-QUINTE**

Il progetto si caratterizza per la sua trasversalità didattico-educativa. Le esperienze vissute dagli alunni rappresentano momenti di sensibilizzazione verso l'esercizio della cittadinanza responsabile. Tali momenti danno modo di attivare metodologie didattiche diversificate all'interno di ciascuna classe/team: conversazioni guidate e non, riflessioni su esperienze personali e/o collettive, lavori di gruppo, lavori cooperativi, laboratori espressivi e visite nel territorio che possono variare in base alla tipologia e al numero degli alunni, all'orario curricolare ed al tipo di attività (campi d'esperienza e ambiti disciplinari coinvolti).

#### **❖ SCUOLE PRIMARIE - PROGETTO D'ISTITUTO "SCRIVO, LEGGO BENE"- CLASSI PRIME E SECONDE**

Il Progetto "Scrivo, leggo Bene" ideato dall'USL n.2 e dal CTI "Treviso Sud" nasce con l'intento di intervenire a sostegno del bambino qualora presenti delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura, offrendo agli insegnanti strumenti e suggerimenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base per ridurre le difficoltà attuale e limitare eventuali sviluppi deficitari successivi.

❖ **SCUOLE PRIMARIE - PROGETTO D'ISTITUTO "PIU' SPORT @SCUOLA"-TUTTE LE CLASSI**

Il progetto coinvolge tutte le classi dei plessi di scuola primaria dell'Istituto e si sviluppa principalmente in due fasi: 1) coordinazione e programmazione degli interventi degli esperti esterni durante le lezioni di educazione fisica; 2) organizzazione e realizzazione delle giornate dello sport. L'intento del progetto è quello di realizzare una concreta azione di avviamento allo sport e di diffusione dei suoi valori positivi, grazie all'intervento delle varie associazioni sportive locali, affinché la pratica sportiva diventi stile di vita da iniziare in età scolare e da mantenere lungo l'arco della vita.

❖ **SCUOLA PRIMARIA DI SAN CIPRIANO - PROGETTO "YOUR LETTORATO"-CLASSI QUARTA E QUINTE**

Intervento di un docente madrelingua inglese per attività di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di L2. Il progetto intende: - sviluppare la motivazione e la curiosità dei ragazzi nei confronti della lingua inglese attraverso l'apprendimento e il consolidamento di pronuncia, lessico e strutture linguistiche; - far crescere nell'alunno l'autostima e stimolare la fiducia nelle proprie capacità; - coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva di ogni studente; - promuovere la collaborazione e la cooperazione in classe; - sviluppare la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.

❖ **SCUOLE INF/PRIM-PROGETTO D'ISTITUTO"IL FUTURO DEI RIFIUTI..."-INF. E CL. SECONDE E QUARTE**

Il progetto fa riferimento alle seguenti aree: -Area dell'Educazione Ambientale ; - Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile. Favorisce una maggiore conoscenza sui vari aspetti della questione rifiuti; Crea consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno sull'ambiente; Favorisce la realizzazione di una corretta gestione dei rifiuti a scuola.

❖ **SCUOLA SECONDARIA MONASTIER - PROGETTO "IL PIACERE DI LEGGERE"**



Il progetto risponde direttamente a una priorità del PDM ed è funzionale allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, così come previste dal PTOF. Lo scopo è quello di avvicinare gli alunni alla lettura e alla scrittura creativa ed educarli all'ascolto e al dialogo critico. Negli anni è stato verificato che molti studenti, invogliati dall'esperienza scolastica, hanno poi cominciato a frequentare anche la Biblioteca Comunale. Il progetto, inoltre, si propone di ricordare alcuni eventi storici fondamentali quali la Giornata della Memoria e il Giorno del Ricordo.

❖ **SCUOLA SECONDARIA MONASTIER - PROGETTO "LABORATORIO TEATRALE"**

Gli alunni creano e/o rivisitano copioni teatrali finalizzati alla rappresentazione. Gli obiettivi da perseguire sono: collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, usare linguaggi di vario genere, rappresentare, acquisire e interpretare l'informazione.

❖ **SCUOLA SECONDARIA MONASTIER - PROGETTO "EDUCAZIONE AMBIENTALE"**

Il progetto prevede di far conoscere la realtà naturale del territorio ed individuare comportamenti responsabili per la sua salvaguardia: il fine è il miglioramento del benessere individuale e della collettività; prevede inoltre di far capire l'importanza di condividere e lavorare in gruppo nel rispetto delle diversità.

❖ **SCUOLA SECONDARIA MONASTIER - PROGETTO "VIDEOSCRITTURA MUSICALE"**

Il progetto prevede lo sviluppo della capacità di scrittura di un brano musicale, di commento sonoro ad un video, mediante l'utilizzo dei principali programmi di scrittura musicale per computer.

❖ **SCUOLA SECONDARIA MONASTIER - PROGETTO "LINGUA 2"**

Il progetto ha la finalità di accogliere nella scuola i "portatori di altre culture", valorizzandone il più possibile l'integrazione. Il progetto promuoverà lo sviluppo dell'accoglienza e dell'alfabetizzazione linguistica.

❖ **SCUOLA SECONDARIA MONASTIER - PROGETTO "GIULIO VERNE"**

Il progetto rivolto essenzialmente ai ragazzi delle terze classi, della scuola secondaria di Monastier, consiste nel far partecipi i ragazzi di cosa è la realtà di un'azienda leader

nel settore tecnologico, produttivo come la TEXA s.p.a, la quale si rivolge, per la prima volta, ai ragazzi delle medie per renderli fautori di esperienze progettuali , sperimentali e operative ,all'interno di un contesto non solo didattico ma operativo, tendente a valorizzare e mettere in risalto competenze specifiche. Si colloca con perfezione all'interno di una fase di crescita dei ragazzi che richiedono sempre di più certezze e risposte e che orientano la scelta futura.

#### ❖ **SCUOLA SECONDARIA RONCADE - PROGETTO "IL PIACERE DI LEGGERE"**

Il progetto risponde direttamente a una priorità del PDM ed è funzionale allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, così come previste dal PTOF. Lo scopo è quello di avvicinare gli alunni alla lettura e alla scrittura creativa ed educarli all'ascolto e al dialogo critico. Negli anni è stato verificato che molti studenti, invogliati dall'esperienza scolastica, hanno poi cominciato a frequentare anche la Biblioteca Comunale. Il progetto inoltre si propone di ricordare alcuni eventi storici fondamentali quali la Giornata della Memoria e il Giorno del Ricordo.

#### ❖ **SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE - PROGETTO "INTERCULTURA"**

Il progetto vuole sostenere l'acquisizione della consapevolezza della propria e della altrui cultura e potenzia le competenze trasversali, indispensabili per interagire in modo appropriato nel contesto odierno, sempre più globale ed interdipendente. La conoscenza di culture diverse porta all'educazione alla pace e predispone all'apertura e al confronto. Sono previste attività didattiche con studenti stranieri per potenziare le competenze linguistiche e sociali anche in modo induttivo.

#### ❖ **SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE - PROGETTO "AVIS" CLASSI SECONDE**

Promuovere la consapevolezza di quanto sia importante la donazione del sangue e i valori ad essa collegati: solidarietà, altruismo, collaborazione, cooperazione, impegno sociale e cittadinanza attiva.

#### ❖ **SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE - PROGETTO "MUSICA INSIEME-ORCHESTRA E CORO"**

Il progetto mette in campo la qualità dell'insegnamento musicale per competenze, attraverso la diffusione di buone pratiche didattiche: imparare-facendo attraverso il metodo motorio-percettivo che consente all'alunno di suonare subito insieme ai

compagni in base alle sue reali possibilità. Il contesto d'insieme pone in risalto l'aspetto più seducente dell'attività musicale, quello in cui tutti gli alunni possono manifestare il proprio carattere, la propria abilità, il proprio talento.

#### ❖ **SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE - PROGETTO "LEGALITA"**

Questo progetto ha come finalità la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e cyber-bullismo. Il progetto tiene conto delle diverse esigenze di età degli alunni. Le attività proposte mirano a sviluppare una consapevolezza sui pericoli che possono derivare dall'assumere atteggiamenti contrari a quelli del patto formativo proposto dalla scuola. Attraverso il dialogo con diverse agenzie di formazione (Carabinieri, teatro, educatori) si offre agli alunni la possibilità di riflettere sulla necessità e sulla convenienza di coltivare con gli altri e con se stessi uno spirito orientato al rispetto della Legge, in un'ottica di libertà di espressione e realizzazione personale e collettiva.

#### ❖ **SCUOLE SEC. DI RONCADE E MONASTIER- PROGETTO PON "PICCOLO TROFEO DA VINCI-COPPA KANGOUROU"**

Viene proposto a tutti gli alunni delle scuole secondarie di I Grado dell'IC Roncade di partecipare ai giochi matematici a squadre "Piccolo Trofeo da Vinci" e, in caso di vittoria, ai giochi a squadre "Giochi di Kangourou", e ai giochi matematici individuali "Giochi di Kangourou". Lo scopo principale di tale iniziativa è quello di diffondere fra gli alunni l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli riscontrati a scuola, ma in grado di suscitare maggiore interesse anche per ciò che nella scuola si fa. • Trattare argomenti che non rientrano nello studio curricolare • Rafforzare le conoscenze matematiche • Saper utilizzare le competenze già possedute • Saper risolvere problemi sotto forma di gioco Gli Obiettivi educativi si riassumono in: • Favorire o migliorare la socializzazione, sviluppando la capacità di lavorare in gruppo • Stimolare la curiosità e motivare maggiormente all'apprendimento della Matematica attraverso attività ludico-pedagogiche.

#### ❖ **SCUOLE SEC. RONCADE E MONASTIER-CERTIFICAZIONE EUROPEA PER LA LINGUA INGLESE E FRANCESE LIVELLO A2 (KET FOR SCHOOLS; DELF)**

Il progetto mira a preparare gli alunni maggiormente motivati all'apprendimento delle

lingue straniere all'esame di Certificazione Europea. I candidati sosterranno un esame finale somministrato dagli enti certificatori che assegneranno in modo oggettivo il punteggio finale a ciascun candidato.

❖ **SCUOLE SEC. DI RONCADE E MONASTIER- PROGETTO "ATTIVITA' DIDATTICA SPORTIVA"**

Con queste attività, si mira: - a sviluppare le tematiche previste nella progettazione disciplinare e gli obiettivi educativi-didattici in essa contenuti; - a migliorare la conoscenza e il controllo del proprio corpo; - a consentire la maturazione della persona nella sua fase evolutiva e permettere l'autovalutazione del proprio benessere fisico.

❖ **SCUOLE SEC. DI RONCADE E MONASTIER- PROGETTO "PROGRAMMIAMO"**

Il progetto prevede la realizzazione di tre corsi (uno per le classi prime, uno per le seconde e uno per le terze) atti a far acquisire e potenziare competenze digitali attraverso esperienze significative nell'ambito della programmazione (uso del linguaggio Scratch), rivolto a tutti i ragazzi interessati. Permette di far acquisire e potenziare i fondamenti dell'informatica e del pensiero Computazionale, attraverso esperienze di programmazione mediante l'uso dell'ambiente di sviluppo/linguaggio di programmazione Scratch.

❖ **SCUOLA PRIM./SEC. DI RONCADE E PRIM. BIANCADE- PROGETTO "LA MAGIA DELL'ESSERE...INSIEME"**

"LA MAGIA DELL'ESSERE INSIEME" è un progetto di potenziamento che si svolge al venerdì mattina durante l'orario curricolare della docente Sponchiado (4 ore settimanali) in compresenza con docenti delle Primarie di Roncade (ottobre – dicembre) e Biancade (febbraio – maggio). Circa 22 ore di potenziamento saranno utilizzate anche in orari extra scolastici per: - prove alunni secondaria Concerto di Natale - eventuale concerto natalizio in chiesa - festa in piazza del Radicio Verdon - prove per la Giornata della Memoria con l'Orchestra - prove per lo spettacolo di fine anno con l'Orchestra - organizzazione e pubbliche relazioni per Premiazione Bim Piave

❖ **SCUOLE SEC. E PRIM. DI MONASTIER- PROGETTO "MOVING SCHOOL"**

Riqualificare le zone interne ed esterne della scuola, creando situazioni di pause attive

e didattiche per gli studenti. Prevenire la sedentarietà dei ragazzi, stimolandoli al movimento. Favorire la socializzazione e la cooperazione attraverso la realizzazione di progetti partecipati.

#### ❖ **SCUOLE SEC. E PRIM. DI RONCADE- PROGETTO "CANTIAMO INSIEME"-ALUNNI E GENITORI**

Il progetto nasce per rispondere alla sempre più evidente mancanza di attenzione nei confronti della voce da parte dei mass media, alla sempre più diffusa pratica con mezzi tecnici che ne impoveriscono le qualità espressivo-emotive. Le attività corali per adulti e ragazzi portano inoltre alla naturale collaborazione e alla creazione di un buon clima di gruppo, al passaggio di buone pratiche in campo educativo. Le attività di educazione vocale e di canto corale si svolgono settimanalmente e portano il gruppo, così formato, ad esibirsi in occasione delle feste maggiormente significative per la comunità e per la scuola.

#### ❖ **SCUOLE INF. SAN CIPR.-PRIM. E SEC. DI RONCADE- PROGETTO "OGGETTI MIGRANTI"**

Il progetto si propone di avvicinare gli alunni al mondo dell'arte attraverso proposte creative affrontate trasversalmente nei vari campi di esperienza e discipline didattiche. Nel corrente anno scolastico seguirà una programmazione in verticale all'interno dell'istituto comprensivo, attraverso una condivisione delle tematiche con la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Nello specifico verrà affrontato il tema "Oggetti migranti", percorso proposto dal dipartimento Educational del museo Guggenheim di Venezia: "A scuola di Guggenheim". Il progetto offre la possibilità, attraverso la presentazione di alcune opere dell'arte precolombiana e primitiva appartenute a Peggy Guggenheim e la loro relazione con gli artisti delle avanguardie europee, di creare connessioni trasversali non solo con l'arte, ma anche con le discipline matematiche, la letteratura, la storia, la geografia, la musica e l'educazione civica, in una prospettiva di pluralità didattica nel rispetto delle diverse età degli alunni. Il progetto si propone inoltre di attivare proficue collaborazioni con le strutture museali del territorio e di avvicinare i bambini al mondo dell'arte fin dalla prima infanzia. Le attività sono strutturate attraverso l'avvio di laboratori creativi che prevedono:

- L'esplorazione di materiale di vario genere,
- Lo sviluppo della curiosità e del senso critico verso l'arte
- La comprensione degli intrecci e le convergenze tra arte e matematica
- La riflessione sul concetto di "altro" da un punto di vista antropologico, etnografico e culturale.

Partecipano:

- Infanzia: (Scuola dell'infanzia "Fratelli Grimm" di

San Cipriano – gruppo bambini di 5 anni) • Primaria: (Scuola Primaria di Roncade – classi III) • Secondaria: (Scuola Secondaria di Primo grado di Roncade – classi I)

### DESTINATARI

Altro

#### ❖ SCUOLE INF. -PRIM. E SEC. DELL'IC- PROGETTO "SPEECHYARD"

Il presente progetto nasce dalla necessità di favorire la creazione di processi mentali tali da rendere più efficace l'apprendimento della lingua inglese puntando su un approccio umanistico-affettivo. L'apprendimento della lingua inglese avverrà attraverso l'utilizzo di video proposti da Speechyard e esercitazioni collegate adeguate al livello linguistico degli alunni coinvolti. Il gruppo classe coinvolto verrà immerso nella lingua viva, in modo tale da poter favorire la competenza linguistica, in termini di lessico, pronuncia, intonazione, strutture linguistiche e grammatica.

#### ❖ SCUOLE SEC. DI RONCADE E MONASTIER-PROGETTO MINERVA

Acquisizione di competenze conoscenze in ambito scientifico e tecnologico.  
Conferenza (classi seconde) Laboratorio chimica (classi prime)

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento dell'inclusione – accoglienza / continuità/ orientamento

#### ❖ SCUOLE SEC. DI RONCADE E MONASTIER- PROGETTO DISPERSIONE "O"

L'azione prevede la realizzazione di interventi di orientamento e sostegno, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari, mirati al recupero delle insufficienze in itinere. L'obiettivo è rendere più attraente l'offerta scolastica, suscitando motivazione e circoli virtuosi di successo scolastico.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenzione e recupero della dispersione scolastica e integrazione sociale di studenti attraverso la promozione dell'interesse verso la scuola e la prevenzione dell'insuccesso scolastico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **SCUOLE INFANZIA-PRIMARIE-SECONDARIE:PROGETTO "ORIENTIAMOCI"**

Macro Progetto di Orientamento che comprende la fascia di età 3-14 anni.  
Pianificazione di un percorso per aiutare gli alunni da una fase di auto-orientamento alla fase di etero-orientamento in virtù delle attitudini e dei talenti di ognuno.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Con la presente azione si intende analizzare lo stato della connessione nei vari plessi dell'IC Roncade e richiederne un potenziamento, soprattutto nella scuola secondaria di I Grado di Roncade in cui, dal prossimo anno, partirà il progetto "L'iPad nella classe 2.0". Ciò che si auspica è ottenere la fibra e banda ultra-larga in ogni scuola. Attraverso questa azione si permette ai docenti di compilare in tempo reale il registro elettronico e di svolgere attività di didattica digitale, permettendo così anche agli alunni di implementare le proprie competenze digitali.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Con il progetto "L'ipad nella classe 3.0" l'IC

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, e per un apprendimento attivo e collaborativo. A partire dal prossimo anno scolastico, per la Scuola Secondaria di 1° Grado di Roncade, si offrirà infatti ai genitori la possibilità di iscrivere i propri figli ad una classe pilota 3.0. Si tratterà di un progetto BYOD (“Bring Your Own Device”). Verrà infatti richiesto alle famiglie di acquistare un iPad e agli alunni di portarlo in aula durante le lezioni. Grazie all'utilizzo degli Ipad i ragazzi potranno svolgere attività interattive, condividere materiale di approfondimento, prendere appunti, realizzare schemi e mappe concettuali, e molto altro. Sarà inoltre possibile sviluppare dei percorsi basati sul problem solving, sul pensiero computazionale e sul coding. L'uso di ausili tecnologici nella didattica permette di gestire con efficacia e incisività una didattica multidisciplinare che favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e la condivisione di nozioni, riflessioni, idee, App dedicate favoriscono l'apprendimento anche per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali: in questo senso, le tecnologie contribuiscono alla creazione di una scuola davvero inclusiva, accessibile a tutti e senza barriere.

## IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Dall'anno scolastico 2019-20 l'IC Roncade si è



**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

dotato del sistema "Collegio Online". Tra le numerose funzionalità, le principali riguardano la gestione online dei profili dei docenti, la rilevazione delle presenze durante i collegi tramite badge e la registrazione online dell'approvazione dei verbali.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- L'IC Roncade ha adottato il registro elettronico Nuvola e viene utilizzato dai docenti di tutti i plessi, comprese le scuole primarie. L'obiettivo è quello di sfruttare sempre più le potenzialità di questo strumento, anche tramite corsi di formazione. Il registro elettronico è un utilissimo mezzo di comunicazione scuola-famiglia. I docenti firmano la loro presenza, fanno l'appello e indicano l'argomento delle lezioni, i compiti per casa e le verifiche. Inoltre indicano le valutazioni delle prove di verifica (scritte, pratiche e orali) e le competenze rilevate tramite UDA e compiti di realtà.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Con queste azioni l'IC Roncade si impegna a portare il pensiero computazionale e il coding in classe, nelle scuole primarie e secondarie di Primo Grado. Il coding consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. L'obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare i più piccoli al pensiero computazionale. Il coding aiuta gli alunni a pensare in modo logico e creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco e, attraverso tentativi ed errori, li aiuta a maturare il processo di auto-correzione. Per raggiungere questo obiettivo l'AD iscriverà tutto l'IC Roncade alla Settimana Europea del codice (Europe Code Week) e all'Ora Mondiale del Codice (Hour of Code). Si prevede inoltre una formazione rivolta a tutti i docenti riguardante tali temi. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Roncade, dal prossimo anno scolastico si prevede una classe 3.0 che utilizzerà l'iPad al fine di sviluppare le competenze digitali degli studenti. L'AD inoltre si impegna ad organizzare dei corsi pomeridiani di "Programmiamo", finalizzati a implementare il pensiero computazionale dei ragazzi tramite l'utilizzo del linguaggio di programmazione visuale a blocchi "Scratch".

**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

didattici

Con la presente azione l'IC intende realizzare un sistema di condivisione online di risorse educative e didattiche tra i propri docenti. Inoltre si intende formare i docenti sulla legittimità o meno di utilizzare materiali trovati in rete (copyright,..).

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'IC Roncade prevede di attivare degli incontri formativi di base aperti agli insegnanti dell'Istituto per l'uso degli strumenti digitali nella didattica (registro elettronico, LIM installate nei plessi, applicazioni on line, software per l'inclusione, ebook) e di metodologie innovative (Flipped Classroom, apprendimento digitale cooperativo...). Per i docenti della Scuola Secondaria di Roncade si prevedono inoltre dei corsi sull'utilizzo didattico dell'iPad, in vista della realizzazione della classe 2.0.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Per poter usufruire del laboratorio di informatica e, in generale, poter utilizzare i PC e le LIM presenti nelle classi, è importante che ogni scuola venga seguita da un tecnico informatico.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Osservatorio per la Scuola Digitale

L'IC Roncade ha nominato un animatore digitale che ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. Le azioni dell'AD, supportate dal team per l'innovazione digitale, sono rivolte a tre grandi ambiti: la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e, infine, alla creazione di soluzioni innovative.

Oltre alle attività sopra riportate, l'AD si impegna a stendere, condividere e revisionare periodicamente la P.U.A (Politica d'Uso Accettabile della rete), a promuovere eventi e corsi di formazione sui temi del PNSD (sicurezza nel web, uso consapevole dei social network e di internet, cyberbullismo...) rivolti alla comunità scolastica (genitori, alunni, docenti); a gestire e aggiornare il sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD e a promuovere l'utilizzo delle applicazioni digitali per la didattica tra i docenti.

Tra i vari compiti, l'AD si impegna ad affiancare il DS durante la compilazione dell'Osservatorio Scuola Digitale, che rappresenta uno strumento informativo necessario a valutare l'avanzamento didattico, tecnologico e d'innovazione del sistema scolastico e a programmare gli interventi per lo sviluppo della digitalizzazione didattica e amministrativa delle istituzioni scolastiche.

**ACCOMPAGNAMENTO**

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"WALT DISNEY" - TVAA875012

FRATELLI GRIMM - TVAA875023

HANSEL E GRETEL - TVAA875034

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

I criteri di osservazione utilizzati dal team docente di ogni scuola dell'infanzia comprendono sia una valutazione degli aspetti relazionali, sia una valutazione degli aspetti cognitivi (bambini grandi).

**ALLEGATI:** grandi .pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

I criteri di osservazione utilizzati dal team docente di ogni scuola dell'infanzia comprendono sia una valutazione degli aspetti relazionali, sia una valutazione degli aspetti cognitivi (bambini grandi).

**ALLEGATI:** griglia grandi.pdf

### **Criteri di osservazione bambini piccoli e medi.:**

Gli strumenti utilizzati per la valutazione degli aspetti relazionali e degli aspetti cognitivi dei bambini medi è analoga a quella che le docenti utilizzano per i bambini grandi.

**ALLEGATI:** griglia medi.pdf

### **Criteri di osservazione dei bambini piccoli:**

Gli strumenti utilizzati per la valutazione degli aspetti relazionali e degli aspetti cognitivi dei bambini piccoli è analoga a quella che le docenti utilizzano per i bambini grandi.

**ALLEGATI:** griglie piccoli.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE - TVMM875016

SMS MONASTIER(IC RONCADE) - TVMM875027

**Criteria di valutazione comuni:**

In seguito alle disposizioni ministeriali relative alla valutazione degli alunni, una commissione dell'IC ha elaborato la griglia per la valutazione del Giudizio globale.

**ALLEGATI:** Giudizio-globale-Secondaria.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

La medesima procedura è stata seguita per la stesura della Rubrica di valutazione del comportamento, ponendo attenzione alla coerenza in verticale, Primaria e Secondaria, per gli indicatori utilizzati.

Il criterio comune per la stesura graduale dei giudizi riferiti ai vari indicatori è l'utilizzo di valutazioni espresse in positivo, partendo anche dal livello base.

**ALLEGATI:** Rubrica-comportamento-Secondaria.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

I Criteria per l'ammissione-non ammissione alla classe successiva sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** Criteria-per-la-non-ammissione alla classe successiva.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I Criteria per l'ammissione-non ammissione all'esame di Stato sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** Criteria-per ammissione - non-ammissione all'esame di Stato.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP - TVEE875017

"ANDREA MUSALO" - BIANCADE - TVEE875028

MARCO POLO - MUSESTRE - TVEE875039

L. EINAUDI - SAN CIPRIANO - TVEE87504A

G. MARCONI - MONASTIER - TVEE87505B

**Criteria di valutazione comuni:**

In seguito alle disposizioni ministeriali relative alla valutazione degli alunni, una commissione dell'IC ha elaborato la griglia per la valutazione del Giudizio globale. Ogni anno il materiale utilizzato dai docenti viene condiviso con i genitori in assemblea collettiva, per una corretta lettura e interpretazione.

**ALLEGATI:** Giudizio-globale-Primaria.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

La medesima procedura è stata seguita per la stesura della Rubrica di valutazione del comportamento, ponendo attenzione alla coerenza in verticale, Primaria e Secondaria, per gli indicatori utilizzati.

Il criterio comune per la stesura graduale dei giudizi riferiti ai vari indicatori è l'utilizzo di valutazioni espresse in positivo, partendo anche dal livello base.

**ALLEGATI:** Rubrica-comportamento-Primaria.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

I Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** Criteri-per-la-non-ammissione.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### **Punti di forza**

Nell'Istituto sono presenti didattiche di classe che permettono l'inclusione tra pari. Per gli alunni con particolari esigenze vengono messe in atto misure molto individualizzate in setting specifici. La scuola non è in un'area a rischio immigrazione e quindi vi sono poche unità di alunni stranieri (non italofofoni) per i quali si predispongono progetti IL2. Per gli alunni italiani con genitori stranieri (seconda generazione) vengono attivati percorsi individualizzati o interventi in piccolo gruppo di potenziamento della lingua italiana (sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria). Il recupero degli apprendimenti è organizzato in laboratori che migliorano l'inclusione. E' presente in istituto il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che si incontra con cadenza mensile. La commissione per il sostegno è composta da docenti di sostegno (e non) della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria. L'i.c. utilizza modelli condivisi con il CTI di Treviso (BES, DSA, ADHD, PTP) per la personalizzazione dell'insegnamento. Il PI (nuovo modello) e' stato compilato e condiviso all'interno del GLI.

## **Punti di debolezza**

Sono presenti in istituto pochi insegnanti di sostegno specializzati. La maggior parte degli insegnanti di sostegno sono supplenti, e questo non garantisce la continuità né con gli alunni, né nella formazione. Le aule utilizzabili dagli insegnanti di sostegno per eventuali attività singole o in piccolo gruppo sono poche (alla scuola secondaria non sono presenti).

# **Recupero e potenziamento**

## **Punti di forza**

Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze in matematica e in italiano la scuola secondaria (e in parte la scuola primaria) promuove la partecipazione a gare o competizioni sia interne, sia esterne alla scuola. Le scuole secondarie svolgono attività di laboratorio in orario extrascolastico, o scolastico nel tempo lungo, per la valorizzazione delle eccellenze e dei talenti in ambiti sportivo, linguistico, tecnologico ed espressivo. Significative sono le attività di potenziamento di lingua straniera con possibilità di ottenere le certificazioni KET e DELF. Per l'a.s. 2019/2020 in orario scolastico, in collaborazione con alcuni insegnanti, sono stati attivati progetti di sostegno all'alfabetizzazione, alla competenza Imparare a imparare (potenziamento dell'abilità di comprensione, sia nella lingua madre, sia nella lingua inglese) e alla competenza Comunicazione nella lingua straniera (recupero e potenziamento). Nell'anno scolastico 2019-20 è stato attivato un modulo PON per le eccellenze di matematica. In orario extrascolastico, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria, a titolo gratuito sono offerti laboratori volti a valorizzare i talenti in ambito musicale e culturale (Consapevolezza ed espressione culturale) e di sostegno all'alfabetizzazione.

## **Punti di debolezza**

Parte del potenziamento della secondaria è a pagamento. Non è ancora prevista un'attività di monitoraggio per l'individuazione degli studenti più dotati, da indirizzare ad attività mirate allo sviluppo e al potenziamento di particolari attitudini. La progettualità di potenziamento e recupero riguarda l'anno scolastico in corso; non è stata prevista una progettualità triennale. È importante prevedere il coinvolgimento



di un maggior numero di docenti, consapevoli dell'efficacia nell'intervento individualizzato e/o in piccolo gruppo di attività di recupero e potenziamento. Le ore di potenziamento dedicate effettivamente in orario scolastico sono per la maggior parte impiegate in attività di piccolo gruppo, ma spesso sono utilizzate per la sostituzione dei docenti nel primo giorno di assenza.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

1. Momento conoscitivo del reale funzionamento dell'alunno secondo il modello antropologico ICF; 2. Momento di definizione di obiettivi e di scelte progettuali; 3. Momento di definizione di tecniche e risorse per l'insegnamento-apprendimento; 4. Momento di revisione della Diagnosi, del Profilo Dinamico e delle attività e materiali.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Insegnante di sostegno, insegnanti di classe, famiglia, operatori ASL.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Ad inizio anno scolastico viene convocata una prima riunione conoscitiva. Successivamente, come da attività annuali programmate, si verificano incontri su calendario o ogniqualvolta se ne verifichi la necessità. La famiglia viene coinvolta nella stesura degli strumenti di programmazione personalizzata (PEI-PDF).

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità  
educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Progetti con ULSS 2 e CEIS
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteria e modalità per la valutazione**

Tenendo in considerazione che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe, ma personalizzata e comunque tendente al positivo; - differenziata; - mista. Nella valutazione si renderà opportuno tener presente i seguenti criteri: 1. stretta correlazione al percorso individuale; 2. evidenze dei progressi dell'alunno. Nella somministrazione delle verifiche si utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni DSA; i tempi terranno conto della capacità di attenzione e/o ampliati del 30%; sarà utilizzato un linguaggio semplice; le richieste saranno opportunamente articolate. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata, criteri e modalità fanno riferimento al PEI.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il Dirigente Scolastico (di seguito indicata come D.S.) attribuisce al Docente collaboratore le seguenti deleghe: □ Supporto al lavoro del D.S. □ Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, ad eccezione di quelli che comportano impegni di spesa o per specifiche funzioni dirigenziali non delegabili; □ Garantisce la propria presenza in Istituto, secondo l'orario concordato, per il regolare funzionamento dell'attività; □ Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze; □ Presiede il Collegio dei Docenti di scuola secondaria /primaria /infanzia o Unitario, in caso di assenza del D.S.(I Coll.); □ Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio Docenti Unitario, quando non delegato a presiedere; Partecipa alle riunioni di Staff, Staff allargato, RSU; □ Può partecipare alle riunioni con il personale amministrativo e ausiliario relative al coordinamento delle</p>	2
----------------------	---	---



	<p>attività scolastiche; □ Collabora nella predisposizione delle circolari; □ Collabora nella cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie; □ Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto; □ Collabora con il D.S. per la tenuta dei rapporti con le istituzioni e le altre agenzie del territorio, se richiesto dallo stesso; □ Collabora nell'organizzazione di progetti, eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne all'Istituto; □ Collabora con il D.S. alla ricerca di sponsor/supporto organizzativo e materiale di enti esterni per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche (I Coll.); □ Gestisce, in collaborazione con i Referenti di plesso, le emergenze relative a: - Assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio - Problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali - Problemi relativi alla mensa □ Collabora all'organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; □ Collabora con le Funzioni Strumentali; □ Collabora con il D.S.; □ Collabora alla diffusione delle informazioni interne.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Le Funzioni sono riportate nei settori di riferimento.	26
Funzione strumentale	Sono assegnate le seguenti funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2019/2020: Orientamento: Schiavinato Paola Piano	7



	Scuola Digitale: Mazzariol Manuela PTOF: Zuccon Paola Autovalutazione: - Sistema: Arzenton Elisabetta - Esiti: Cervellin Cristiana Inclusione e Bisogni Educativi Speciali - Disabilità Alto Potenziale -DSA: Lugato Alessandra - Messina Sara	
Capodipartimento	Il Coordinatore di dipartimento riveste il ruolo di: - organizza gli incontri; - gestisce la riunione: - raccoglie i materiali; - produce il verbale in collaborazione con il segretario; - si relazione con il Collaboratore del Dirigente.	11
Responsabile di plesso	Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte"; • Gestire, nel rispetto della normativa vigente, l'istituto dei permessi brevi e dei relativi recuperi, ivi compresi quelli che riguardano direttamente la loro persona; • Provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi); • Adottare i provvedimenti resi necessari da situazioni di emergenza e/o pericolo anche attraverso il coordinamento del Servizio di Sicurezza; • Raccogliere e presentare al Dirigente Scolastico i moduli sulla sicurezza del plesso compilati da docenti, alunni e personale ATA; • Ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna; • Diffondere le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di	15



comunicazione interna rapida e funzionale;

- Raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i coordinatori di classe;
- Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;
- Redigere a Maggio/Giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico;
- Sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico;
- Segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività;
- Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; Oltre che nell'ambito organizzativo, al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie. Con i colleghi e con il personale in servizio i docenti, in qualità di referente di plesso per l'a.s 2019/2020 ha l'importante compito di:
- Essere punto di riferimento organizzativo;
- Riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti;

Con gli alunni la sua figura deve:

- Rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile del buon funzionamento della scuola;
- Raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali;

Con le famiglie ha il dovere di:

- Disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e





	<p>dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazione; • Essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe/ sezione; Con persone esterne alla scuola ha il compito di: • Accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso; • Controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici;</p>	
Animatore digitale	<p>Il suo profilo è rivolto a: 1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente formatori), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare gli studenti sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es.uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per gli studenti), coerenti con l'analisi dei</p>	1



	<p>fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
<p>Team digitale</p>	<p>Il team per l'innovazione digitale supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, coinvolgendo tutto il personale della scuola, nonché di affiancare tutte le attività dell'Animatore Digitale. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; biblioteche scolastiche come ambienti mediali; ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD; registri elettronici e archivi cloud; promozione di corsi su economia digitale; cittadinanza digitale; e-Safety; qualità dell'informazione, copyright e privacy; sviluppo del pensiero computazionale; introduzione al coding; coding unplugged; making, creatività e manualità; risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; ricerca,</p>	<p>4</p>



	<p>selezione, organizzazione di informazioni; coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale; scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); progettazione Cl@sse2.0 per l'anno scolastico 2020-2021; educazione ai media e ai social network; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; modelli di lavoro in team; partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; realizzazione di programmi formativi sul digitale; utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).</p>	
<p>Coordinatori e segretari di classe</p>	<p>Per i coordinatori di classe: • Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe, in assenza del Dirigente Scolastico, garantendone l'ordinato svolgimento, facilitando la partecipazione di tutte le componenti. • Presiedere le assemblee dei genitori in occasione del rinnovo degli organi collegiali. • Coordinare l'attività didattica della classe integrando l'ordinarietà dell'azione educativa con i progetti di Istituto e i progetti di classe, con particolare attenzione alle visite guidate. • Facilitare la collaborazione fra i docenti, in particolare gli eventuali supplenti annuali o temporanei. • Gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, con particolare riguardo alle situazioni più difficili dal punto di vista didattico e/o disciplinare. •</p>	<p>62</p>



	<p>Verificare la regolarità della frequenza degli studenti informando le famiglie in caso di numerose o anomale assenze. • Curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari eventualmente adottati dai Consigli di Classe. • Verificare periodicamente lo stato di avanzamento del PII e del PDP eventualmente predisposto per alcuni studenti della classe. • Attivare e monitorare il protocollo Somministrazione farmaci. • Segnalare ogni situazione problematica alla Dirigenza. • Coordinare la predisposizione della scheda di metà quadrimestre, del documento finale e verificare la documentazione da presentare alla Commissione derli Isami di Stato (per le classi terze). Per i serretari: • Proiidere alla ierbalizzazione delle riunioni del Consirlio di classe. • Proiidere alla restone del reristro dei ierbali • Collaborare con il Coordinatore di classe, coadiuiandolo nelle sue molteplici funzioni ed in partcolare cura la raccolta dei document del Consirlio di Classe</p>	
Referente Cyberbullismo	<p>La prof.ssa Referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo di questo Istituto ha i seguenti compiti: Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione); Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; Progettazione di attività specifiche di formazione; Attività di prevenzione per gli alunni;</p>	1



	Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR -USR - USP.	
Referente Alunni stranieri	Coordina l'organizzazione dei progetti per l'inserimento di studenti stranieri con la collaborazione dei consigli di classe e delle strutture esterne (CTP); Reperisce materiali specifici inerenti all'area studenti stranieri per diffonderli all'interno dell'Istituto Scolastico; Partecipa alle riunioni della rete e relaziona al Dirigente Scolastico; Collabora con gli enti di ricerca esterni in progetti di ricerca sugli alunni stranieri di seconda generazione e relaziona al Collegio e al Dirigente Scolastico.	1
Nucleo Interno di Valutazione	Il Nucleo, in collaborazione con il Dirigente Scolastico o suo delegato, organizza in modo autonomo i suoi lavori anche per sotto-gruppi di lavoro, con eventuale ripartizione in funzione delle analisi settoriali da condurre per l'aggiornamento del RAV sulla base dei diversi indicatori. In particolare il NIV svolgerà i seguenti compiti: Attuazione, monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento (PDM) Evoluzione del contesto socio-culturale in cui opera la scuola Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; Esiti degli studenti; Processi (Obiettivi e Priorità); Definizione di piste di	21



	miglioramento; Raccordo progettualità d'Istituto agli obiettivi di miglioramento.	
Coordinatore Referenti della Sicurezza	Il Coordinatore dei referente alla Sicurezza lavorerà per l'espletamento dei seguenti compiti: • Valutare e comunicare al Dirigente Scolastico la formazione del personale in servizio presso questo istituto; • organizzare i corsi di formazione e/o informazione previsti dall'attuale normativa; predisporre ed effettuare le prove d'evacuazione; informare, formare e addestrare i lavoratori sui rischi presenti sui luoghi di lavoro; chiedere o predisporre la regolare manutenzione di ambienti, attrezzature, macchine e impianti.	1
Referenti alla Sicurezza	La nomina dei docenti Referenti alla Sicurezza prevede l'espletamento dei seguenti compiti: -individuare, valutare e comunicare al Dirigente Scolastico, al Coordinatore della sicurezza e al Responsabile Servizio prevenzione e Protezione, i rischi per la salute e la sicurezza; -essere l'interlocutore ufficiale per gli alunni, i genitori, gli eventuali ospiti e i fornitori rispetto agli stessi temi; -vigilare sull'applicazione delle misure di prevenzione e protezione definite dal Dirigente Scolastico (su indicazione del RSPP) rispetto ai rischi presenti nella sede; -realizzare i previsti interventi di informazione rispetto al personale della sede e agli alunni (quando equiparati), utilizzando materiali predisposti dal RSPP; -individuare i nominativi degli addetti alle emergenze per la sede, proponendoli al	9



	<p>Dirigente Scolastico (il quale poi è l'unico soggetto formalmente abilitato ad effettuare la loro nomina); -realizzare le periodiche prove di evacuazione, attenendosi alle indicazioni e alle regole definite nel piano predisposto dal RSPP; - prendere tempestive decisioni in merito ad eventuali infortuni che dovessero accadere nella sede, coerentemente con il piano di Primo Soccorso predisposto dal RSPP; - vigilare sulle attività poste in essere da ditte esterne chiamate a svolgere un lavoro in appalto nella sede, sulla base del Documento Unico di Valutazione dei Rischi (DUVRI) predisposto dal Dirigente Scolastico (eventualmente di concerto con l'Ente Locale).</p>	
Commissione viaggi	<p>Ai componenti della Commissione viaggi sono attribuite le seguenti competenze: - valutare le proposte dei Consigli di Classe e predisporre il piano viaggi per l'a.s 2019/2020 da sottoporre all'approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto; -valutare la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e logistico; - effettuare lavoro di consulenza e supporto all'Ufficio di Segreteria per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa; -partecipare alla riunione informativa/formativa per i viaggi all'estero; -predisporre il protocollo informativo per i docenti accompagnatori per i viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate; -coordinare le procedure per</p>	4



	<p>l'effettuazione dei viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate, raccordandosi con i Coordinatori dei Consigli di Interclasse e Consigli di Classe; Il DSGA affianca necessariamente la commissione con compiti di coordinamento e di verifica della gestione amministrativa, nelle varie fasi procedurali, nel rispetto della normativa vigente e di concerto con il Dirigente Scolastico, responsabile della gestione complessiva dell'Istituzione Scolastica e dell'emissione degli atti relativi.</p>	
<p>Referenti Biblioteca Digitale</p>	<p>Le docenti Referenti della Biblioteca digitale di questo Istituto hanno i seguenti compiti: -Curare la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nei plessi scolastici all'interno della biblioteca d'istituto e negli altri eventuali spazi per la lettura individuati d'intesa col DS; -Sottoporre al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audio-visivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; -Promuovere rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col DS; - Organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col DS; - Contribuire alla gestione del prestito bibliotecario; -Utilizzare la piattaforma per la gestione dei prestiti, fornire le credenziali agli utenti che accederanno al servizio; -Segnalare al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione di</p>	<p>4</p>





	<p>eventuali situazioni di rischio; - Rendicontare periodicamente al Dirigente sullo stato di attuazione del progetto; - Svolgere le attività fuori dell'orario di lavoro; -Redigere il regolamento d'uso della medesima; -Produrre una relazione finale;</p>	
Referente Biblioteca Magistrale	<p>La docente Referente della Biblioteca Magistrale di questo Istituto ha i seguenti compiti: -Curare la ricognizione, la catalogazione e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nei plessi scolastici all'interno della biblioteca d'istituto e negli altri eventuali spazi per la lettura individuati d'intesa col DS; - Promuovere e organizzare l'impiego ottimale della biblioteca; -Sottoporre al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audio-visivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; -Redigere il regolamento d'uso della medesima; - Promuovere rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col DS; -Organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col DS; -Contribuire alla gestione del prestito bibliotecario; - Segnalare al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione di eventuali situazioni di rischio; -Rendicontare periodicamente al Dirigente sullo stato di attuazione del progetto; -Svolgere le attività fuori dell'orario di lavoro; -Produrre una relazione finale.</p>	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Una docente con Funzione di I Collaboratore del Dirigente Scolastico. Cinque docenti distribuiti nelle cinque scuole primarie con funzioni di insegnamento, potenziamento, potenziamento su sostegno. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• Supporto al Dirigente Scolastico</li></ul>	6
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di potenziamento extracurricolare: suono di strumenti, orchestra e coro. Attività di potenziamento in raccordo primaria/secondaria: coro, suono di strumenti, danze. Attività di controllo e monitoraggio laboratori di informatica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Attività di controllo e monitoraggio laboratori di informatica.</li></ul>	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA	Una docente in semiesonero con Funzione di II Collaboratore del Dirigente Scolastico.	1



<p>LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>Una docente in semiesonero con Funzione di Coordinamento all'Area Disabilità-Bes-Dsa.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
---	--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Gestione amministrativo-contabile personale; Gestione progetti; Gestione bilancio</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Gestione documentale di atti, circolari, archivio.</p>
<p>Ufficio acquisti</p>	<p>Gestione approvvigionamento forniture materiale vario, sussidi e servizi; Gestione avvisi pubblici per reperimento esperti interni ed esterni; Gestione uscite didattiche e viaggi di Istruzione. Gestione progettualità.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Gestione e monitoraggio rapporti con l'utenza: iscrizioni, avvisi, trasmissione dati anagrafe studenti</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Gestione personale docente a tempo indeterminato e determinato: supplenze, incarichi, contratti, nomine e gestione organico-scuola</p>
<p>Ufficio stipendi</p>	<p>Gestione pagamenti stipendi docenti, personale ATA, ricostruzione di carriera, gestione passweb - pensioni</p>

Servizi attivati per la

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/index->



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

[landing-scuola](#)

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/index-landing-scuola>

Modulistica da sito scolastico

<http://www.icroncade.it/wordpress/modulistica/>

Albo on line e Amministrazione Trasparente

[https://one69.robyone.net/282 -](https://one69.robyone.net/282-)

<https://one33.robyone.net/home.aspx?cid=225>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ AMBITO 15

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ RETE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>

**❖ RETE MINERVA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE INTERCULTURA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CTI - CENTRO TERRITORIALE INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE SPORT**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Istituto Comprensivo ha attivato Convenzioni con le società sportive del territorio che mettono a disposizione della scuola operatori qualificati per l'avvio agli sport. Le iniziative condotte in parternariato coprono gran parte dell'anno scolastico e coinvolgono pienamente le classi della scuola primaria e in parte alcune sezioni di scuola dell'Infanzia e della scuola secondaria di I grado.

**❖ RETE PROVINCIALE PER L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE PER LA SICUREZZA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ □ SISTEMA PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI-REGOLAMENTO UE 679/2016**



**(GDPR)**

Trattamento dei dati personali in rapporto alla nuova normativa europea.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale docente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione frontale</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **□ CORSO DIDATTICA ORIENTATIVA**

La didattica orientativa pone l'individuo al centro del processo di insegnamento: tutte le persone hanno risorse per costruire delle competenze e per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui propri processi di sviluppo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**





Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI NEOASSUNTI**

Attività di formazione su vari aspetti: didattico, relazionale, gestionale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SUGLI ASPETTI FORMATIVI DELL'ALUNNO: AUTONOMIA-COMPETENZE SOCIALI**

Attività di formazione su vari aspetti: prime autonomie personali, regole sociali, linea educativa condivisa.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti e genitori scuole dell'Infanzia
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO**

Partecipazione a seminari su tematica specifica: cyberbullismo, legalità.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ INCLUSIONE E DISABILITA' (1)**

Corso di formazione per docenti non specializzati operanti su posto di sostegno.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di sostegno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INCLUSIONE E DISABILITA' (2)

YO.MU.DA. Yoga, musica e danza per l'inclusione scolastica" – LIVELLO BASE E LIVELLO AVANZATO

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Formazione per uno sviluppo della didattica per competenze supportata dall'innovazione tecnologica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INSEGNARE LE COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA IN UN'OTTICA VERTICALE**

Unità formativa per progettare in ottica verticale la didattica della matematica nella scuola dell'infanzia, nella primaria e nella secondaria di 1° e 2° grado, sui quadri di riferimento INVALSI

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FAVORIRE LO SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA**

Strategie per l'apprendimento efficace e duraturo: strumento di crescita per alunni e docenti.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto Comprensivo
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ ▣ SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e dell'antincendio

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale docente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO : FORMAZIONE SULL'AREA CONTABILE-AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla scuola con esperto esterno.

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA CORSI PER ADDETTI DI PRIMO SOCCORSO – CORSI ANTICENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla scuola con esperto esterno - RSPP



❖ ▣ SISTEMA PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI-REGOLAMENTO UE 679/2016 (GDPR)

Descrizione dell'attività di formazione	Trattamento dei dati personali in rapporto alla nuova normativa europea
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Formazione di Rete - SETI

❖ ▣ FORMAZIONE INTERNA

Descrizione dell'attività di formazione	Abbonamento a riviste e incontri tra Ds e Personale amministrativo per aggiornamento sulla normativa e procedure
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla scuola