



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE
 Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado -
 Comuni di Roncade e Monastier
 Via Vivaldi, 24 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046
 C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264
 Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it –
 sito web: www.icroncade.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2020/21

INS.TE MESSINA SARA
 PROF.SSA LUGATO ALESSANDRA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	215	875	565	1655

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	8	26	19	53
Vista	0	1	0	1
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	27	19	54
di cui art.3 c.3	7	21	12	40

Note: /

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	15	44	59
Note: /			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	12	4	16
Individuati senza diagnosi/relazione	0	20	14	34
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	32	18	50
Note: /				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	36
... di cui specializzati	12
Docenti organico potenziato primaria	8
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	8
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	27
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	4
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologo scolastico	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - insegnante di sostegno nella classe, - continuità degli stessi, - figure strumentali BES con competenze specifiche per i diversi ordini di scuola, - valorizzazione degli spazi e degli ambienti idonei all'attuazione dei piani di inclusione - presenza di tirocinanti - collaborazioni con associazioni di genitori con figli disabili. <p>CRITICITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - alto numero di alunni certificati nell'Istituto, - classi numerose con alunni certificati in tutti gli ordini, - più alunni certificati nella stessa classe, - insegnanti non specializzati, - difficoltà nel reperire una referente specializzata nella scuola secondaria, - in alcuni plessi mancanza di spazi per le attività con gli alunni in rapporto 1:1, - presenza nello stesso plesso di più alunni con gravità - mancata sostituzione in caso di assenza dell'insegnante di sostegno - orari della biblioteca magistrale poco funzionali per il prestito di sussidi specifici. 	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- la Dirigente Scolastica (Prof.ssa Vecchio Anna Maria);
- Funzione strumentale Inclusione (FS Messina Sara, Lugato Alessandra);
- un referente per l'inclusione per plesso (insegnanti Messina, Napoli, Guerretta, Agnoletti, Bettio, Florian, Rizzi, Volpato, Lugato);
- un referente per gli stranieri (Insegnante Barbazza Gabriella);
- 4 rappresentanti dei genitori;

- Amministrazione comunale;
 - componente associazioni del territorio di genitori con figli disabili.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
 DIPARTIMENTO VERTICALE SOSTEGNO (tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto).
 FUNZIONE: elaborare materiali per l'inclusività e condividere buone prassi.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:
 Tutte le scuole sono dotate di rampe di accesso; alcuni plessi presentano ascensori e servoscala.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:
 - Scuole dell'infanzia: gli ambienti sono accoglienti, ma non vi sono spazi attrezzati per i bambini con bisogni specifici.
 - Scuole primarie: in ogni plesso sono presenti spazi polifunzionali, fruibili e accoglienti.
 - Scuole secondarie: risultano assenti spazi per le attività individuali e gli ambienti si presentano poco adeguati a esigenze specifiche.

Spazi attrezzati:
 Nell'Istituto sono presenti 8 aule polifunzionali nelle sedi dell'infanzia e della primaria; la secondaria non ha locali polifunzionali.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):
 L'Istituto dispone di una sezione della biblioteca magistrale a tema BES nel plesso di Roncade con manuali, guide operative, materiali di approfondimento teorico, normativo e procedurale, software specifici, riviste specializzate, giochi educativo-didattici. Risulta carente la presenza di hardware.

Altro:
 Sono a disposizione cubi per la psicomotricità, tappetoni e altro materiale simile.

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):
 Il CTI di afferenza offre i seguenti servizi:
 - consulenze (sportello DSA, sportello autismo, sportello bullismo),
 - corsi di formazione per insegnanti non specializzati e di approfondimento su tematiche specifiche,
 - prestito in comodato d'uso di sussidi specifici.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):
 L'Istituto collabora strettamente con il CTI di Treviso centro attraverso le seguenti modalità:
 - progetto ricerca-azione "Scrivo-leggo bene";
 - convegni e formazione sui temi dell'inclusione (DSA, autismo, ADHD, cyber-bullismo, normativa, aggiornamento documenti...)
 - pubblicazione e utilizzo materiali.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):
 L'Istituto si avvale di collaborazioni esterne per:
 - formazione sulle competenze (insegnanti formatori),
 - formazione sicurezza.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Competenze	Tutto il collegio
Autismo	Tutto il collegio
ADHD	Tutto il collegio
Cyber-bullismo	1 figura strumentale e docente referente
Disturbi del linguaggio	Infanzia e classi prime e seconda primaria
Didattica per competenze	Tutto il collegio
Laboratorio sulle prassie	Infanzia
DSA	Tutto il collegio
Aggiornamento PDF (fattori ambientali)	Insegnanti di sostegno
Formazione UDA	Primaria e secondaria
/	/
Formazione programmata:	
Corso SOS sostegno (documenti, materiali, procedure)	Insegnanti sostegno
Aggiornamento DSA	Primaria e secondaria
Formazione "Scrivo-leggo bene"	Prima e seconda primaria e ins.ti di sostegno delle classi
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Progetto ricerca-azione "Scrivo-leggo bene"	Classi prime e seconda primaria
Screening precoce	Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none">- varietà di tematiche,- valorizzazione risorse interne,- verticalizzazione delle proposte,- individuazione target specifico,- modalità laboratoriali (ove possibile),- gruppi poco numerosi (ove possibile). <p>CRITICITA':</p> <ul style="list-style-type: none">- continua necessità di formazione nei vari ambiti. <p>IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricognizione sistematica dei bisogni formativi. <p>BISOGNI RILEVATI:</p> <ul style="list-style-type: none">- formazione insegnanti sostegno non specializzati,- formazione sistematica DSA,- formazione su lettura diagnosi ai fini della compilazione del PDP,- formazione su gestione comportamenti dirompenti.	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto attua le seguenti strategie per l'inclusione:

- osservazione e rilevazione del profilo di funzionamento degli alunni;
- attuazione dei punti chiave per una didattica inclusiva (risorsa compagni, adattamento, strategie logico-visive, processi cognitivi e stili di apprendimento, metacognizione e metodo di studio, variabili psicologiche nell'apprendimento, valutazione, verifiche e feedback);
- attuazione dello Universal Design for Learning;
- strategie di personalizzazione/individualizzazione apprendimento
- creazione di progetti-ponte ad hoc per i singoli casi in passaggio

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. CLIL
2. Cittadini in erba crescono (cittadinanza e costituzione)
3. Scrivo-leggo bene
4. Dispersione '0'
5. Progetti musica nei vari plessi
6. Progetti lettura nei vari plessi
7. Più sport a scuola
8. Progetto affettività e sessualità
9. Laboratori teatrali
10. Progetto continuità-orientamento
11. Sportello spazio-ascolto
12. Progetto legalità
13. Pedibus
14. Progetto Macramé
15. Progetto Screening
16. Coding
17. Orto a scuola
18. Laboratorio di inglese da infanzia a secondaria
19. Laboratori ambientali
20. Laboratori musicali
21. Rally matematico/Olimpiadi della matematica-grammatica

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- progettazione di interventi e modalità valutative in dipartimento verticale;
- verticalizzazione dei curricoli;
- verticalizzazione degli intenti e del percorso personalizzato dell'alunno BES, H, DSA, NAI, ADHD;
- utilizzo di documentazione regionale condivisa tra i vari ordini di scuola

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

- lavori di gruppo;
- Cooperative Learning;
- peer education;
- peer tutoring;
- didattica laboratoriale;
- didattica per competenze;

- didattica metacognitiva;
- TIC;
- personalizzazione dei percorsi (strumenti compensativi e misure dispensative);
- circle time;
- progetti educativi specifici per classe.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Sezione dedicata alle buone prassi di istituto pubblicate nel sito;
- Prontuario BES (sito);
- Documentazione pubblicata nell'area BES del sito (schede di segnalazione L.104/92, normativa di riferimento, scheda di rilevazione BES, modelli PDP, PDF, PEI, PPT (NAI), modelli GLO);
- nuovi modelli PEI;
- condivisione intenti e procedure nel dipartimento verticale di sostegno.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- RAV

Soggetti coinvolti:

- Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale; Docenti di sostegno

Tempi:

- Tutto l'anno scolastico

Esiti:

- Punteggio area inclusione del RAV: 5 su 7

Bisogni rilevati/Priorità:

- Sviluppare l'area dell'autovalutazione attraverso strumenti specifici (es. Index
- Formazione nuovi documenti PEI)

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Condividere esperienze su didattica per competenze	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Condividere materiali di programmazione e valutazione	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Condividere modalità e procedure di individualizzazione/personalizzazione dell'apprendimento	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Pianificare procedure e condividere strategie didattico-educative	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Sistemazione Certificazione delle competenze per alunni ex L.104/92 (scuola primaria)	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Organizzare corsi di formazione su tematiche specifiche	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Condividere nuovi modelli PEI	Formazione e confronto in dipartimento
Eventuali annotazioni: /	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 26/6/2020

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30/06/2020

EVENTUALI ALLEGATI

- /
- /
- /
- /
- /