



Contesto	2
Risultati raggiunti	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	9
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
Prospettive di sviluppo	143
Altri documenti di rendicontazione	145



Contesto

Il triennio che si è concluso è stato contrassegnato non solo dall'emergenza epidemiologica, ma anche da soddisfazioni e da risultati positivi, cominciando da quelli delle azioni di miglioramento che abbiamo intrapreso, alle azioni di innovazione, sperimentazione e ricerca messi in atto. È evidente, comunque, che il processo di miglioramento non può mai fermarsi, sia per il conseguimento di traguardi ancora più ambiziosi, sia per rendere ancora più significative le azioni che ci prefiggiamo di realizzare nel prossimo triennio. Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni, in particolare dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, la scuola deve: 1) Porsi come agenzia educativa intesa come centro di aggregazione sociale soprattutto in presenza, che offre occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e orientate all'inclusione. 2) Ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento. 3) Diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari. 4) Potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule ormai dotate di banchi monoposto facilmente spostabili, di LIM o monitor di grandi dimensioni in cui gli studenti sperimentano esperienze di apprendimento in contesti reali. 5) Valorizzare in termini di "cultura educativa" competenze, interessi, conoscenze, abilità e atteggiamenti che studenti e insegnanti portano in classe dall'esterno. 6) Coniugare tradizione e innovazione nella ricerca di un equilibrio tra la progettualità autentica legata al contesto territoriale e la spinta innovativa in atto. D'altra parte, per una concreta ed effettiva realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, luogo di incontro e di dialogo fra componenti interne ed esterne. Il nostro Istituto sta svolgendo un ruolo culturale importante nel Territorio dei due Comuni di riferimento (Roncade e Monastier) e sta operando secondo i criteri e i principi di un'efficace, efficiente, trasparente e integra organizzazione; esso intende dare continuità - tenendo comunque conto dei cambiamenti resisi necessari con l'emergenza COVID-19 - all'attività svolta negli ultimi tre anni scolastici, sia dal punto di vista didattico-educativo che dal punto di vista organizzativo e amministrativo-gestionale, al fine di elaborare un'adeguata proposta culturale e formativa per i propri studenti e per l'intero territorio. Una particolare attenzione va riservata all'emozione e, più in generale, agli aspetti psicologici degli studenti; l'emergenza COVID-19, come si è potuto constatare negli ultimi due anni scolastici, ha generato situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore di contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione. È opportuno dunque fronteggiare questi aspetti con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, predisponendo spazi di condivisione riservati a studenti e famiglie. Un impegno comune deve essere dunque quello di garantire il "benessere socio-emotivo" degli studenti a partire da precise parole d'ordine: ascoltare per condividere e decidere insieme alla luce della massima chiarezza e trasparenza. È necessario ascoltare le esigenze di tutti, soprattutto degli studenti più fragili, e modulare su queste le attività per far sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti", individuando i tempi in base ai ritmi di crescita di ognuno, nel pieno rispetto del diritto all'apprendimento e alla continuità didattica, intesa come diritto alla personalizzazione dei percorsi educativi-didattici, in vista della scoperta del talento degli alunni e del successo scolastico. Ascolto, condivisione, chiarezza e trasparenza contribuiscono poi a controllare ansia e stress; permettono di capire meglio il senso delle situazioni e quindi di far crescere la motivazione per lo studio, oltre che di salvaguardare la salute psico-fisica di ognuno. È evidente che l'obiettivo prioritario dell'istituzione scolastica deve essere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Affinché questi obiettivi possano essere conseguiti, occorre partire da un percorso unitario, basato sui seguenti principi pedagogici condivisi da tutti gli operatori scolastici: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che, a vario titolo, assumono la responsabilità dell'azione educativa e nell'erogazione del servizio scolastico.

- rispetto all'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si



impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;

- equità della proposta formativa;
- imparzialità nell'erogazione del servizio;
- continuità dell'azione educativa;
- significatività degli apprendimenti;
- qualità dell'azione didattica;
- collegialità.

Tutti, in questi ultimi anni, stiamo avendo la chiara percezione che il mondo attraversa una crisi globale; essa non è solo economica e sociale, non investe solo i capitali e i mercati, ma anche e soprattutto i valori, l'identità, il senso di appartenenza. Per questo nel nostro Piano dell'offerta formativa triennale non deve mai mancare un richiamo alle nostre radici ed alla nostra identità culturale veneta.

Oggi i giovani che guardano al loro futuro con preoccupazione, perché la crisi globale mette in discussione ogni sicurezza sociale e dà a tutti noi un senso di precarietà, non possono che affidarsi all'impegno, alla serietà dello studio e all'Istituzione scuola, culla e promotrice della cultura dei valori universali. Solo con ragazzi/studenti ben preparati, che hanno "teste ben fatte" (parafrasando E. Morin) e che sono in grado di affrontare sfide di una società sempre più complessa, il nostro Paese potrà avere un futuro.

Nel triennio 2019/2022 l'Istituto Comprensivo di Roncade ha orientato la propria azione alla ricerca di nuove combinazioni creatrici di valore.

Da un'analisi delle condizioni di esercizio interne ed esterne della scuola, è risultata evidente la necessità di puntare la leadership sul piano della costruzione di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante. La direzione di marcia ha implicato la comprensione del contesto scolastico con tante criticità irrisolte, ma con un tessuto culturale a elevate performance inesprese. La scuola necessitava di un sistema valoriale basato sul riconoscimento dell'importanza dei docenti appartenenti ai gruppi di progettazione, ad alta intensità innovativa. Ciò ha comportato l'avvio di un lavoro di costruzione di standard professionali, di un sistema di evidenze e di un protocollo che consentisse di apprezzare gli aspetti della professionalità dei docenti.

Sono stati assegnati compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali al fine di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo. Tra il corpo docenti sono stati individuati 5 insegnanti con il ruolo di collaboratori-coadiutori del Dirigente scolastico, 10 referenti di plesso e 8 docenti funzione strumentale. Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi. Le modalità di lavoro sono fondate sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. Un dato fondamentale riguarda la stabilità dell'organico dell'autonomia avvenuta grazie alle immissioni in ruolo dall'anno 2019-2020, a beneficio della continuità didattica. Le pratiche per la valorizzazione delle risorse umane messe in atto possono essere ricondotte a tre principali azioni:

- 1) Sostegno individualizzato attraverso l'ascolto attivo, il rispetto e le preoccupazioni per i sentimenti e le esigenze personali.
- 2) Stimolazione intellettuale in vista del cambiamento, incoraggiando il personale scolastico a rimettere in discussione le pratiche professionali. Il personale scolastico è stato guidato a guardare il lavoro svolto da prospettive diverse al fine di reindirizzare le aree di azione di ciascun incarico.
- 3) È stato fornito un modello di leadership che pratica effettivamente i valori che intende trasmettere, ovvero impegno costante e presidio dei processi messi in atto. Sono state convocate riunioni periodiche con le figure di sistema per esaminare l'andamento delle rispettive aree.

L'azione dirigenziale ha rafforzato la governance locale e il rapporto con gli enti territoriali, intesi come interlocutori utili per l'arricchimento dell'offerta formativa e non solo come canale da cui attingere risorse. Sono stati firmati patti educativi di comunità con le associazioni del territorio, gli enti locali e un'azienda leader nel suo settore per l'avvio di un progetto sperimentale di PCTO-Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. I nuovi progetti



d'Istituto hanno coinvolto attivamente gli enti locali, mobilitando risorse umane e finanziarie raccolte anche attraverso la piattaforma di crowdfunding, Idearium, per il finanziamento di alcuni progetti, a partire dall'a.s. 2020 /2021. L'emergenza sanitaria ha intensificato il rapporto con la governance locale, in quanto chiamati a dare risposte al rafforzato bisogno da soddisfare, di sostegno e supporto alla comunità educante. Ciò ha richiesto un grande lavoro di ascolto e di riconoscimento dei canali di influenza all'interno e all'esterno della scuola. Il Dirigentescolastico ha assunto un ruolo attivo nel coinvolgere e motivare la comunità scolastica al raggiungimento di obiettivi comuni in relazione agli specifici ruoli, curando la comunicazione con la comunità educante e i soggetti del territorio.

L'emergenza sanitaria ha integrato la Mission d'Istituto con la rafforzata necessità di creare una rinnovata alleanza scuola-famiglia tramite la mediazione costante tra la libertà di scelta educativa dei genitori, divenuti parte attiva del processo di insegnamento-apprendimento nella DAD, e la libertà di insegnamento dei docenti. L'attività di indirizzo ha orientato i docenti alla continua ricerca-azione e ha riguardato il complesso organizzativo di tempi, modalità decisionali, proposte, cura delle relazioni, al fine di non indebolire le alleanze faticosamente conquistate.

Dall'a.s.2019/2020, gli organi collegiali hanno poi deliberato numerosi regolamenti e protocolli necessari all'adeguamento normativo. Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi. Sono state attivate nuove collaborazioni con soggetti pubblici e privati: la Convenzioni yoga educativo, le Convenzioni di tirocinio formativo con l'Università Cà Foscari e l'Università di Padova, la Convenzione con la ASD La Ronca di Roncade, l'accordo di Rete "Scuola Senza Zaino", l'accordo di Rete DADA, l'accordo di Rete Nazionale "Scuole all'Aperto", promuovendo nuove forme di collaborazione per l'innovazione metodologica-didattica.

È stata attivata e promossa l'Outdoor Education in tutti i dieci plessi dell'Istituto Comprensivo che ha favorito la vita scolastica all'aperto, permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento.

Sono stati acquistati arredi funzionali ed è stata, inoltre, allestita l'aula a cielo aperto di arte per gli alunni della Scuola secondaria di Roncade. La comunità scolastica è stata inoltre spinta alla riflessione al fine di progettare azioni innovative in grado di attivare processi di miglioramento. L'azione dirigenziale ha promosso la cultura della valutazione finalizzata a stimolare il miglioramento continuo delle azioni formative. I meccanismi attivati hanno rafforzato la reciproca accettazione del lavoro svolto e la spinta al cambiamento e all'innovazione dei processi.

Sono state pianificate e utilizzate le risorse strumentali e finanziarie convogliandole in modo mirato sulle attività e i progetti fondamentali per la realizzazione delle priorità educative. Sono state promosse azioni mirate all'innovazione didattica e metodologica tramite l'attivazione dell'indirizzo tecnologico-informatico classi 4.0, Azione #6-PNSD del 2015, nei plessi della secondaria di primo grado di Roncade e Monastier, dall'anno scolastico 2019/2020. Dal 2019-2020 la scuola ha aderito ai PON Smart Class -Asse II (FESR), PON Sussidi Didattici - Asse I (FESR), PON Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione- Asse V (FESR), PON Reti cablate e wireless nelle scuole – Asse V (FESR), PON Edugreen - Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, Spazi e strumenti per le STEM (PNSD).

L'Istituto ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Con l'indirizzo tecnologico alla scuola secondaria l'IC Roncade ha proposto una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali degli studenti scientifico-tecnologiche, del problem solving e del pensiero creativo e divergente. Il progetto iniziale è nato dalla volontà di coniugare la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento e di metodologie didattiche innovative, volte a sviluppare le competenze digitali degli studenti, nell'alveo del progetto d'Istituto "Outdoor Education", partner educativo in grado di offrire benefici agli alunni nativi digitali.

L'ambizioso progetto pedagogico dell'IC di Roncade è di far vivere agli studenti esperienze diverse, nella costante ricerca di un equilibrio tra passato e futuro, tra scuola digitale e scuola all'aperto. La classe diventa mobile, flessibile, sempre pronta; nella massima libertà, studenti e docenti hanno a disposizione gli strumenti per raccogliere le evidenze di talento degli alunni. Il progetto è espressione dei tempi/luoghi che segnano la vita dei ragazzi e la loro crescita: il tempo/luogo della famiglia, delle Istituzioni del territorio, del Sé, dell'ascolto, della città.



La visione olistica dell'alunno-persona e lo sviluppo armonico della sua personalità richiedono ambienti di apprendimento arricchiti di tutte le attività che prevedono autonomia, imprevedibilità e creatività.

Il Modello Dada, adottato nella scuola Secondaria di Monastier dall'a. S. 2020/2021, si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti. La finalità pedagogica della scuola è il ben-essere degli alunni per un apprendimento critico, libero, responsabile e consapevole. Ogni aula-ambiente di apprendimento viene infatti assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina che organizzano e modulano gli spazi, gli arredi e gli accessori nel modo a loro più funzionale anche in collaborazione con gli alunni stessi. E' inoltre in corso la progettazione per la riqualificazione degli spazi esterni dei plessi; è stato concluso

l'intervento di riqualificazione del giardino della scuola primaria con la creazione di uno spazio di gioco attivo. Sono in fase di definizione i lavori di riqualificazione del plesso della scuola primaria di San Cipriano, seguiti dall'Amministrazione Comunale di Roncade.

L'Istituto ha aderito alla Rete "Scuola Senza Zaino" nell'a. S. 2019/2020; gli spazi di apprendimento sono stati ri-progettati ed è stata avviata la formazione specifica dei docenti.

La scuola ha assunto come finalità istituzionale del Progetto pedagogico d'Istituto lo sviluppo globale della personalità dell' alunno, il saper essere oltre che il sapere e il saper fare e la riduzione dell'asimmetria tra l'Essere e il poter/dover Essere dell'alunno, in vista della scoperta del talento nell'arco 3-14 anni.

Il progetto sperimentale proposto in qualità di dirigente scolastico ai docenti dell'Istituto Comprensivo di Roncade, una realtà complessa che conta dieci plessi, tre scuole dell'Infanzia, cinque scuole primarie, due secondarie (1665 alunni), dislocati su due comuni Roncade e Monastier in provincia di Treviso, è partito dalla considerazione che il nostro sistema scolastico dimostra una debolezza della scuola di base sull'etero-orientamento dell'alunno/a finalizzato al successo formativo.

Lo sviluppo della persona umana presuppone la scoperta e la valorizzazione durante il percorso di studio del bagaglio valoriale che lo accompagna, del suo saper essere, delle sue inclinazioni, attitudini e talento da scoprire, in vista del raggiungimento del successo formativo. Si tratta di dare una chiara attuazione dell'art. 3 della nostra Costituzione che, nell'ambito dell'istruzione, non assume il significato di garantire una scuola uguale per tutti, ma un'istruzione secondo il talento di ciascuno.

L'Istituto ha promosso il Progetto d'Istituto sull'orientamento nell'anno 2019/2020 ponendo alla base la "Teoria semantica della persona": l'alunno viene visto nella sua globalità, nella sua complessità, nel suo divenire persona. Il processo di orientamento risulta così rinnovato e, al fine di renderlo sistematico, è stato costruito un dossier sull'alunno in grado di seguirlo nel suo divenire persona dai 3 ai 14 anni, un fascicolo digitale di documentazione degli interessi, delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni in vista della scoperta del loro talento.

La questione non riguarda evidentemente i livelli di produttività educativa della scuola ma la necessità di avviare un processo di autoriforma culturale che coinvolga l'intera comunità scolastica finalizzato ad assicurare un servizio di qualità alla persona e al Paese. Ripensare la qualità del servizio comporta indubbiamente il ripensamento del Progetto Pedagogico della scuola, l'assunzione di nuove responsabilità a diversi livelli.

L'alunno-persona gode di una propria soggettività politica e, in relazione alle stesse finalità dello Stato democratico è fine in sé e valore universale. Il problema non risiede nel ridurre la questione ai nuclei fondanti delle discipline, alle competenze sociali, alle metodologie e agli indirizzi di studio quanto nel poter realizzare l'uguaglianza delle opportunità. Ogni azione deve avere una forte carica intenzionale nella scuola per condurre al cambiamento ecco perché abbiamo iniziato a ragionare su alcune domande: E se la scuola secondaria di primo grado riuscisse a svelare attitudini, inclinazioni dell'alunno? E se i ragazzi dis-orientati con costi enormi carico della Persona e del Paese avessero saputo e potuto scoprire il loro talento? Il processo dell'orientamento è intimamente collegato al modello di scuola inclusiva in Italia, luogo di cura che deve poter superare la sua ambivalenza strutturale: da un lato luogo di crescita personale e culturale di alcuni alunni, dall'altro fonte di disagio sociale per chi non trova la propria strada o di discriminazione o di emarginazione per chi resta indietro.

Dall'a.s.2021/2022 i consigli di classe seconda hanno formulato un primo consiglio orientativo, al fine di intensificare, prima dell'apertura delle iscrizioni della scuola secondaria di secondo grado, la didattica orientativa nel periodo settembre-dicembre della classe terza. Nel sito web dell'Istituto è stata creata una sezione dedicata all'orientamento, finalizzata alla condivisione dei percorsi programmati con le famiglie. Nell'a.s. 2022/2023 è stato istituito il consiglio di classe verticale primaria-secondaria che si tiene nel mese di settembre al fine di condividere il fascicolo personale dell'alunno/a nell'ambito del progetto "Orientiamoci". Nell'a.s. 2022/2023 è stato istituito il



“Dipartimento verticale Orientamento” che rappresenterà l’occasione per un confronto sui processi di orientamento, continuità, formazione delle classi ed educazione civica.

La co-progettazione del gruppo di lavoro di ordine diverso ha avviato il percorso di ricerca di un’identità unica dell’IC. La scuola ha altresì istituito il Gruppo Sportivo con lo scopo di privilegiare gli effetti positivi delle pratiche motorie in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione e di riduzione dello stress degli alunni. Nel corrente anno scolastico, gli organi collegiali della scuola hanno approvato la Convenzione con la scuola calcio La Ronca di Roncade per integrare l’offerta formativa con la pratica sportiva in orario curriculare ed extra-curriculare.

Il presidio costante del processo di inclusione ha richiesto un notevole impegno che parte dalla considerazione che il “problema” anche di un solo alunno riguarda tutti. La ricerca di soluzioni adeguate nel contesto scolastico non è più cultura che produce “estetica” giacché si entra nella logica del sacrificio e dello sforzo, che si traducono nell’impegno di risolvere quotidianamente i problemi di una scuola inclusiva, con grande energia per portare delle novità. Ciò richiede un grande lavoro di dialogo e di mediazione con tutti i componenti della scuola e dell’extra-scuola.

Accogliere e includere la diversità nella scuola richiede uno sforzo maggiore che rende insufficiente la gratificazione estetica; viene richiesto al dirigente e alla scuola intera di “pensare di più”. Affinché il “pensare di più” conduca a soluzioni concrete ed efficaci per una scuola inclusiva, bisogna “pensare altrimenti”, le lezioni, le relazioni umane, le architetture, il modo di produrre e diffondere la cultura, rispettando i diversi stili di apprendimento degli studenti, ricercando le migliori soluzioni didattiche che possano assicurare il successo formativo di tutti gli alunni. Ciò implica la destrutturazione del pensiero, una sorta di assimilazione e accomodamento della comunità scolastica che sfoci in un pensiero nuovo, che trova la sua fonte generativa dalla presa di coscienza che siamo tutti ontologicamente frammenti di un intero, diversamente abili, o dotati una speciale normalità, per il fatto stesso di essere uomini.

La scuola ha realizzato attività laboratoriali di peer tutoring per favorire l’inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno hanno utilizzato metodologie che favoriscono una didattica inclusiva; alla formulazione dei Piani Educativi Individuali hanno partecipato anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani è verificato con regolarità, attraverso un monitoraggio continuo degli apprendimenti ed osservazioni sul comportamento e relazioni. I docenti hanno poi elaborato per gli alunni studenti con bisogni educativi speciali i Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati costantemente e sottoposti all’attenzione delle famiglie.

I docenti hanno privilegiato il lavoro scolastico in classe svolgendo il recupero e potenziamento anche per gruppi di livello e per gli alunni con particolari difficoltà la scuola ha offerto laboratori extracurricolari per recuperare le lacune esistenti e sviluppare le potenzialità. Secondo quanto previsto dal piano di miglioramento, sono stati attivati corsi per il recupero delle competenze in italiano e matematica, anche grazie all’utilizzo dell’organico dell’autonomia. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono state efficaci ed di buona qualità; la scuola inoltre monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti dai Piani didattici personalizzati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d’aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola è attenta all’analisi e all’individuazione dei precursori o basi di specifici apprendimenti scolari (cioè i prerequisiti), considerando che ciascuno di questi apprendimenti richiede capacità e funzioni cognitive diverse, attraverso uno screening rivolto ai bambini di 5 anni iscritti per il successivo anno scolastico alla classe prima della scuola primaria dell’istituto. Nell’anno scolastico 2021/2022 i docenti dell’istituto hanno seguito un corso di formazione sull’Inclusione scolastica della durata di 25 ore. Per realizzare il processo di integrazione degli alunni stranieri, la scuola ha attivato laboratori linguistici di primo apprendimento dell’italiano e di accesso all’italiano, attraverso il Progetto Dispersione “0”: Arriviamo per strade diverse, di recupero e potenziamento, i progetti “Studio-si” e “Fami”. La scuola ha lavorato sulle competenze sociali e civiche e sulle competenze digitali. Ha elaborato in verticale il curriculum di educazione civica, il cui sviluppo è suddiviso per classi e discipline. Gli indicatori e le rubriche per la valutazione del comportamento sono utilizzati dai docenti per la valutazione degli alunni nei compiti significativi previsti dalle



Nel PTOF vengono indicati i progetti realizzati nei diversi plessi per educare alla convivenza civile. La scuola secondaria ha ideato e realizzato un percorso articolato sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica.

A seguito di delibera del Collegio Docenti, l'Istituto Comprensivo ha aderito, nel corrente a.s. al progetto "Erasmus Plus" per offrire a docenti e studenti la possibilità di vivere in modo pieno i valori dell'Europa unita. La scuola offre anche la possibilità di organizzare nel periodo estivo un viaggio studio nel Regno Unito o in paesi anglofoni. La scuola promuove l'uso di specifiche metodologie attraverso la realizzazione di formazione mirata e offre ai docenti la possibilità di effettuare percorsi di ricerca-azione anche attraverso la piattaforma Avanguardie educative. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive, così come quelle tra insegnanti. In caso di comportamenti problematici degli alunni, la scuola interviene con il dialogo cercando di capirne le motivazioni, coinvolgendo i genitori nell'adottare una linea educativa coerente e condivisa.

I docenti hanno reso operativo il curricolo d'istituto, elaborato in verticale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza nei diversi profili di uscita (infanzia, primaria e secondaria) sia relativi alle competenze chiave europee sia a quelle di cittadinanza attiva. La scuola ha proposto un curricolo aderente alle esigenze del contesto, ha progettato attività didattiche coerenti con il curricolo, ha valutato gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono da sempre realizzate in raccordo con le progettazioni curriculari e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Esse sono state progettate tenendo conto delle priorità emerse dal RAV e degli obiettivi di breve e lungo termine individuati nel PdM.

Nella scuola vi sono strutture di riferimento quali dipartimenti, consigli di intersezione, interclasse e di classe per la progettazione didattica. Nella scuola primaria l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene svolta in sede di programmazione settimanale; per la scuola secondaria di I grado nei dipartimenti a cadenza quadrimestrale in cui viene valutata anche l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.

Gli insegnanti utilizzano griglie di valutazione comuni per la correzione delle prove per le diverse discipline, i dati raccolti vengono tabulati e rappresentati in forma grafica con i relativi valori percentuali. Ogni anno vengono rivisti i compiti autentici strutturati per classi parallele per l'analisi degli effettivi bisogni formativi degli alunni e prove strutturate in itinere e finali per la valutazione degli apprendimenti e per eventuali azioni di miglioramento (valutazione diagnostica, formativa e sommativa).

La scuola valuta l'acquisizione delle competenze europee con schede di osservazione dell'allievo e attraverso rubriche di valutazione strutturate sulle evidenze osservabili di UDA interdisciplinari. La scuola ha progettato e realizzato interventi didattici di recupero o di attività laboratoriali anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, a seguito della valutazione degli studenti dopo un periodo di pausa didattica.

Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno dall'a.s. 2022/2023 per la scuola secondaria è stato creato un orario che permetta il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Hello English (scuola infanzia)

Progetti potenziamento con madrelingua (scuola primaria Roncade e San Cipriano)

Potenziamento lingua inglese (Plesso Primaria San Cipriano)

A Step Forward" continuità (scuola primaria-secondaria)

Dispersione Zero (per italiano e inglese)

English Lab scuola (secondaria)

Let's speak English (secondaria)

Teatro in lingua francese

Progetto Potenziamento lingua francese

Progetti lettura (infanzia e primaria)

Potenziamoci (secondaria Monastier)

Scrivo e leggo bene

Risultati raggiunti

Nella prova di reading delle classi quinte la percentuale degli alunni che si collocano al livello di competenza A1 è superiore ai valori di riferimento. Il risultato nelle prove di inglese, abilità di listening, per la classe terza secondaria è in miglioramento rispetto alle rilevazioni precedenti. I risultati nell'abilità di reading sono sempre superiori ai valori di riferimento. L'analisi dei dati rivela un andamento delle classi positivo.

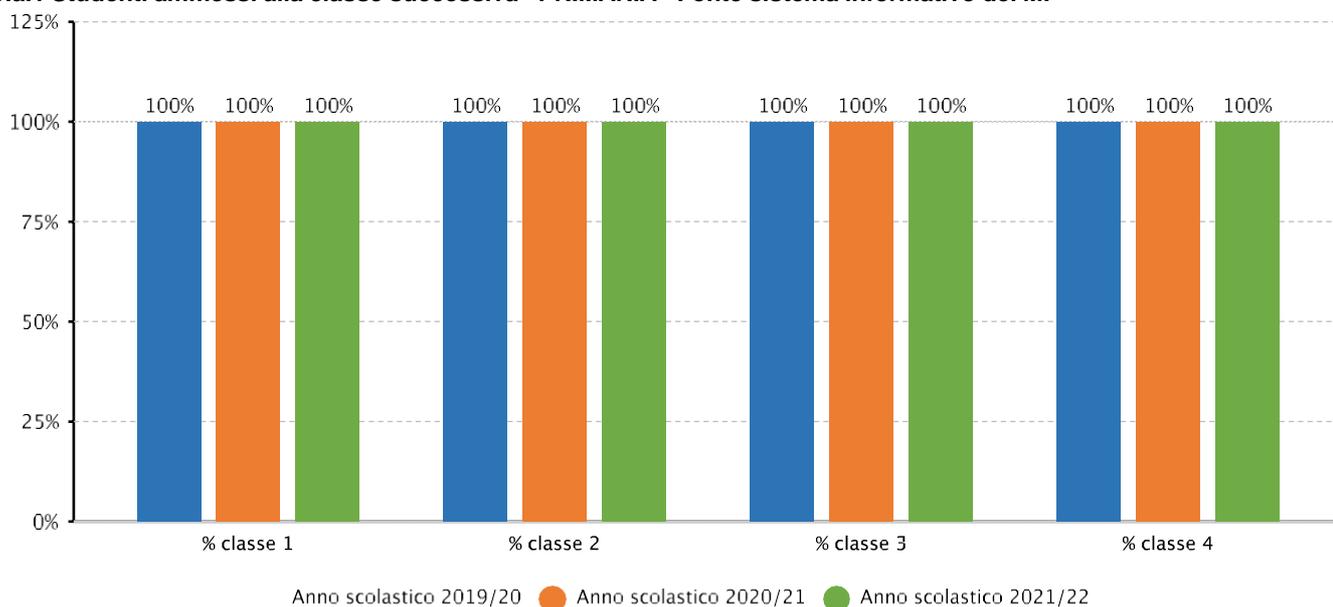
I risultati degli alunni della scuola secondaria mostrano un livello pari alla media nazionale sia per italiano che per inglese reading e listening.

I risultati scolastici sono in linea con quelli nazionali tutti gli anni corso. Nei primi due anni della secondaria, le percentuali di studenti ammessi all'anno successivo sono aumentate rispetto all'anno precedente e ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti diplomati in linea con quella regionale. Nulla è la percentuale degli studenti che abbandonano gli studi corso d'anno. Le percentuali di studenti in ingresso sono in linea con riferimenti degli alunni uscita della primaria. La quota di alunni ammessi all'anno successivo superiore riferimenti nazionali.

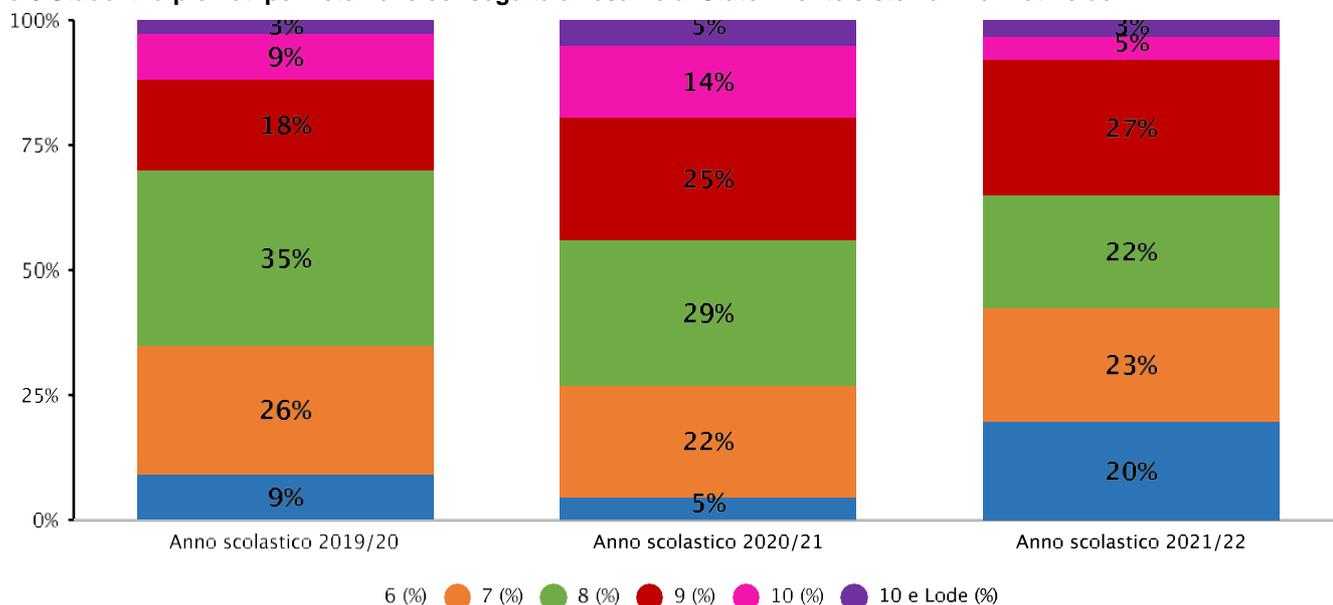


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

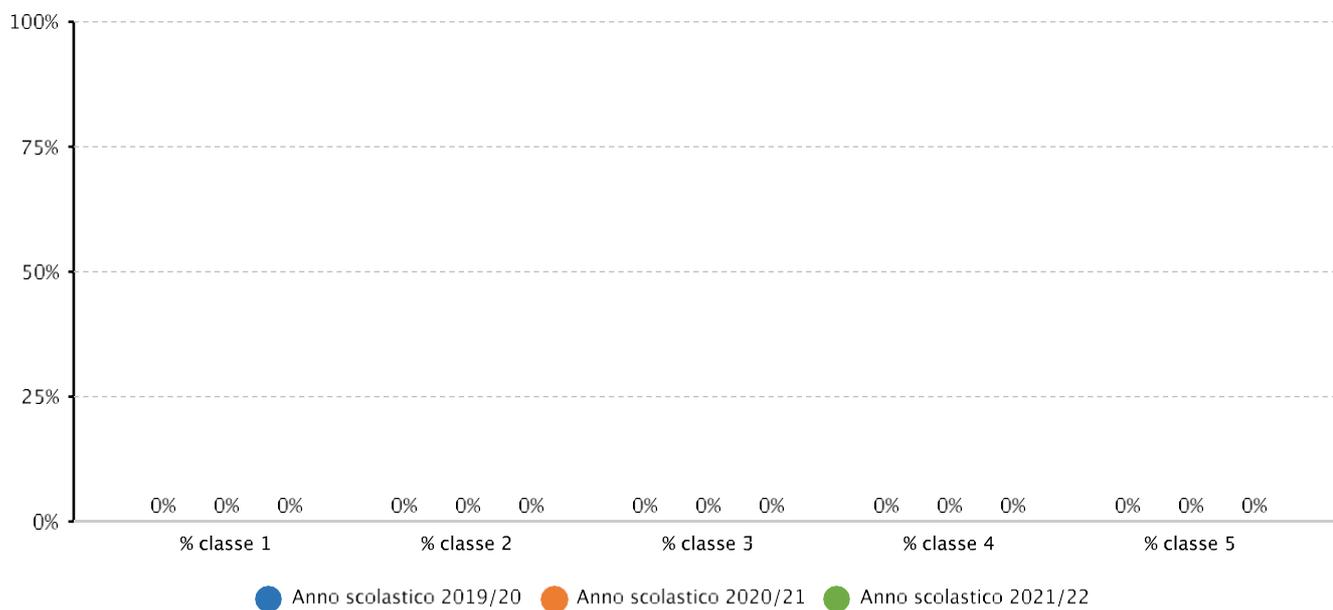


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

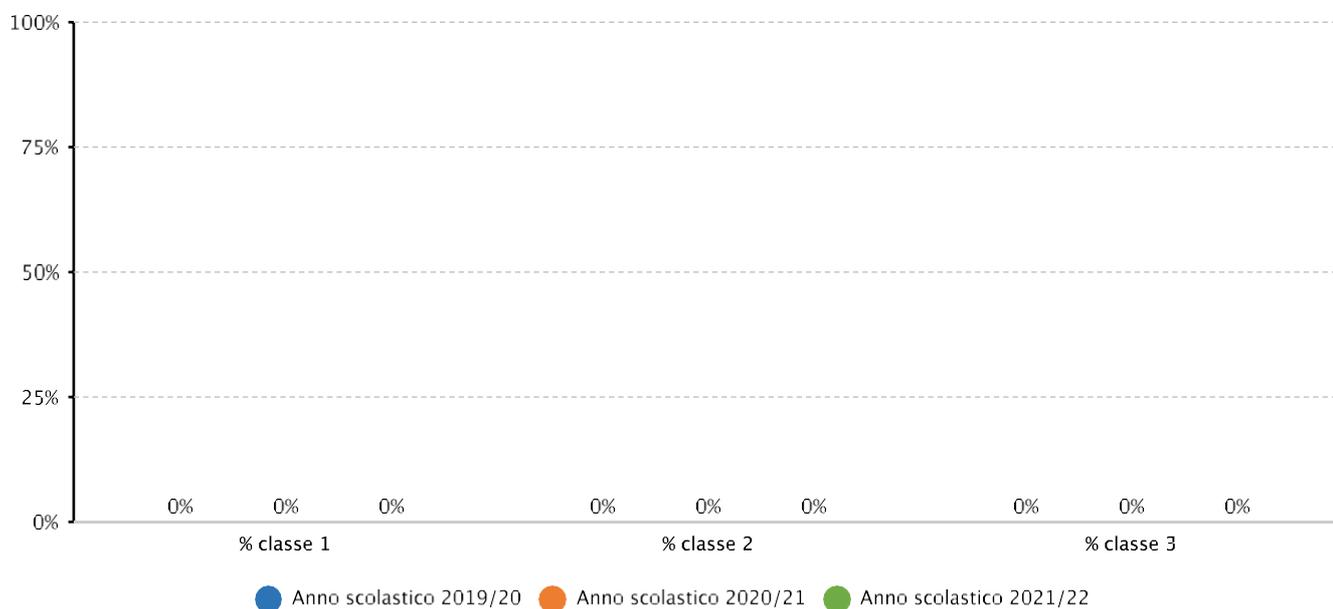




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

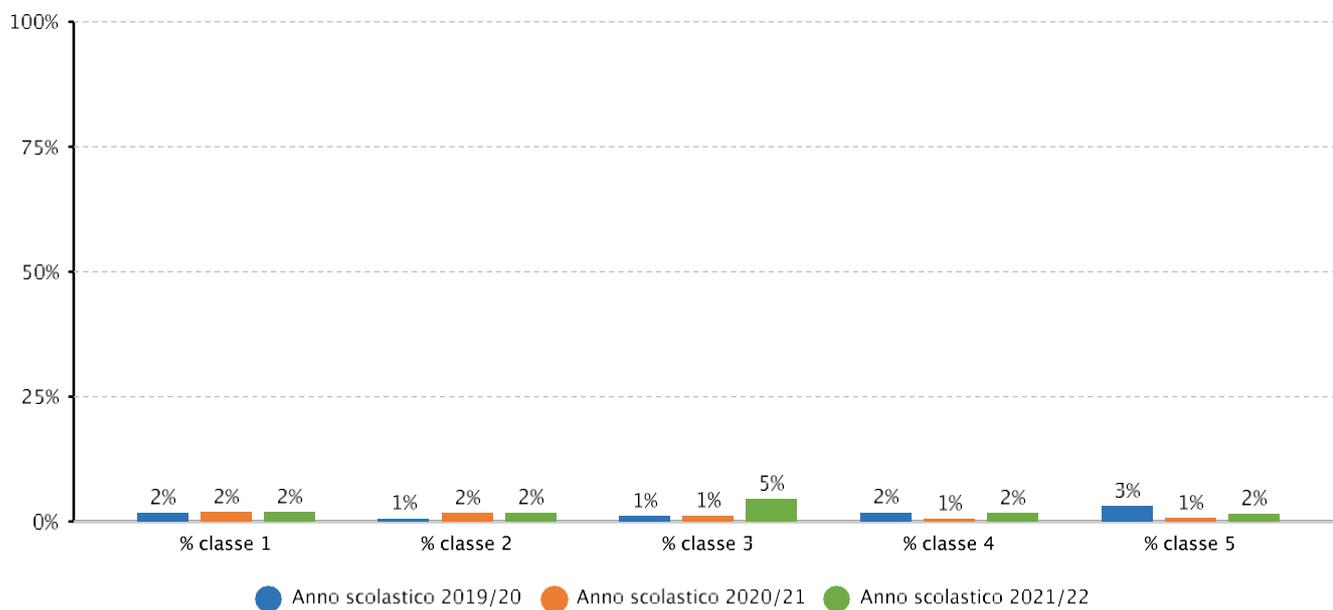


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

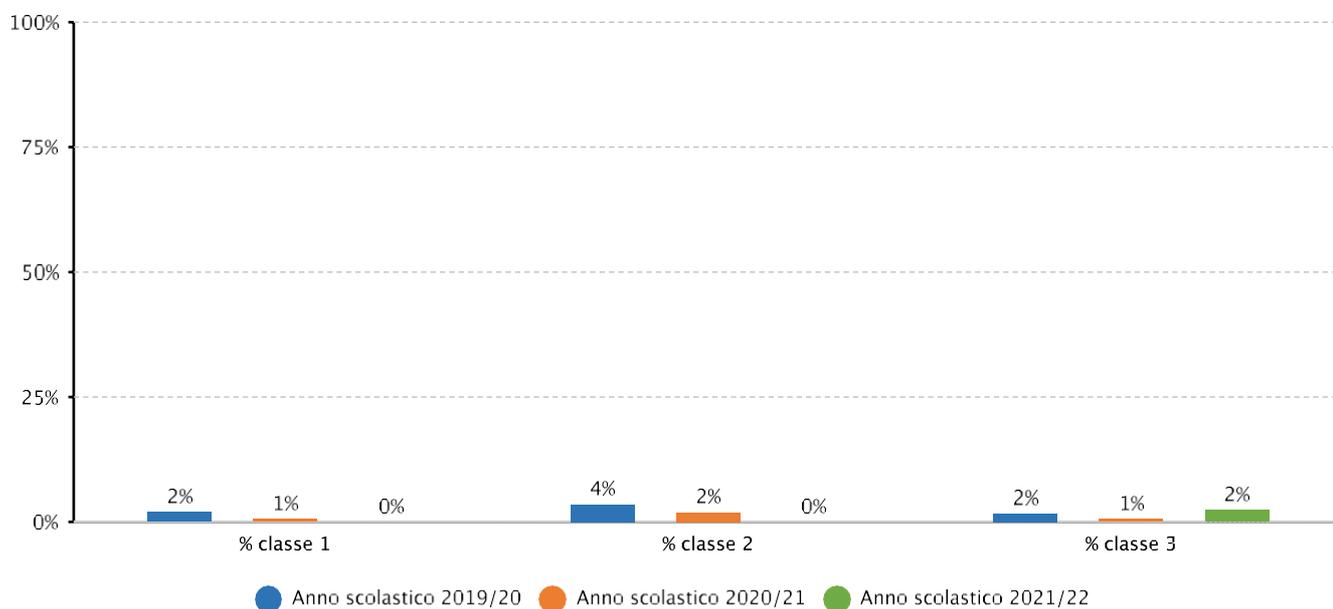




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

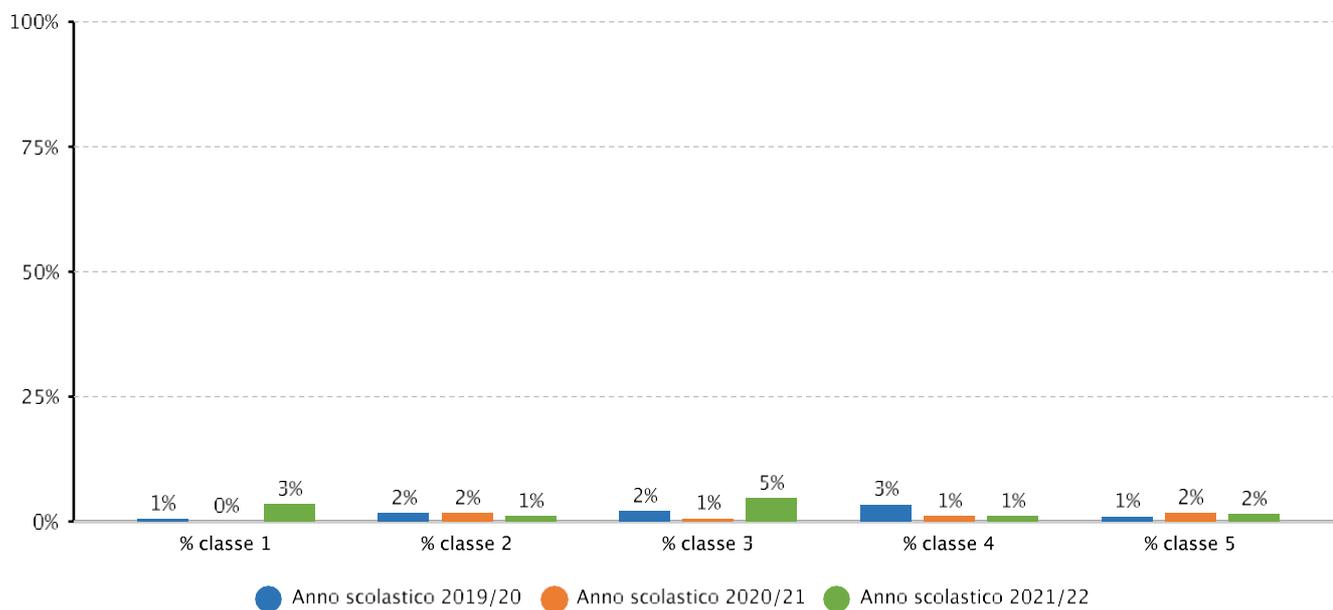


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

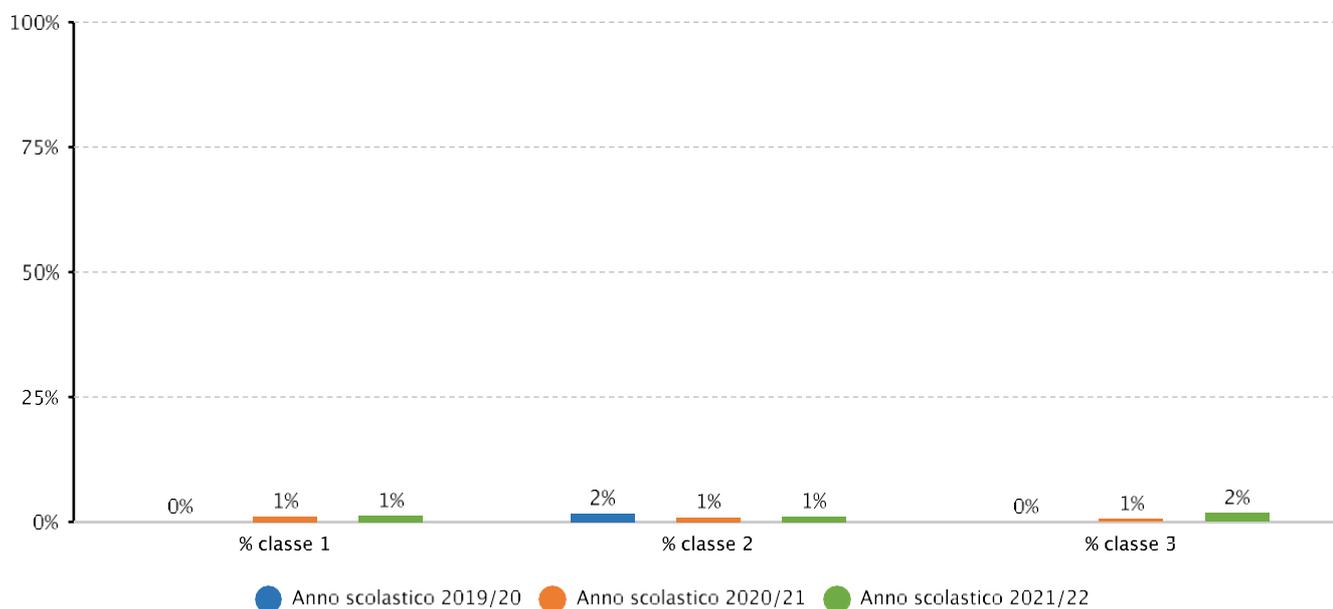




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

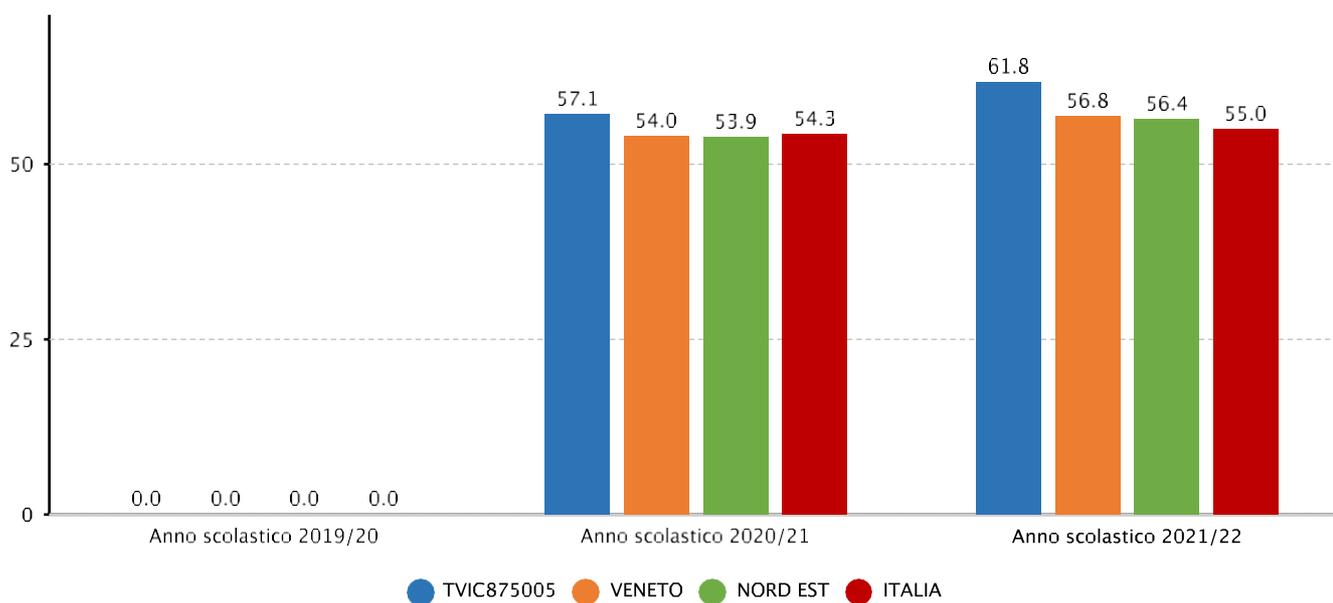


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

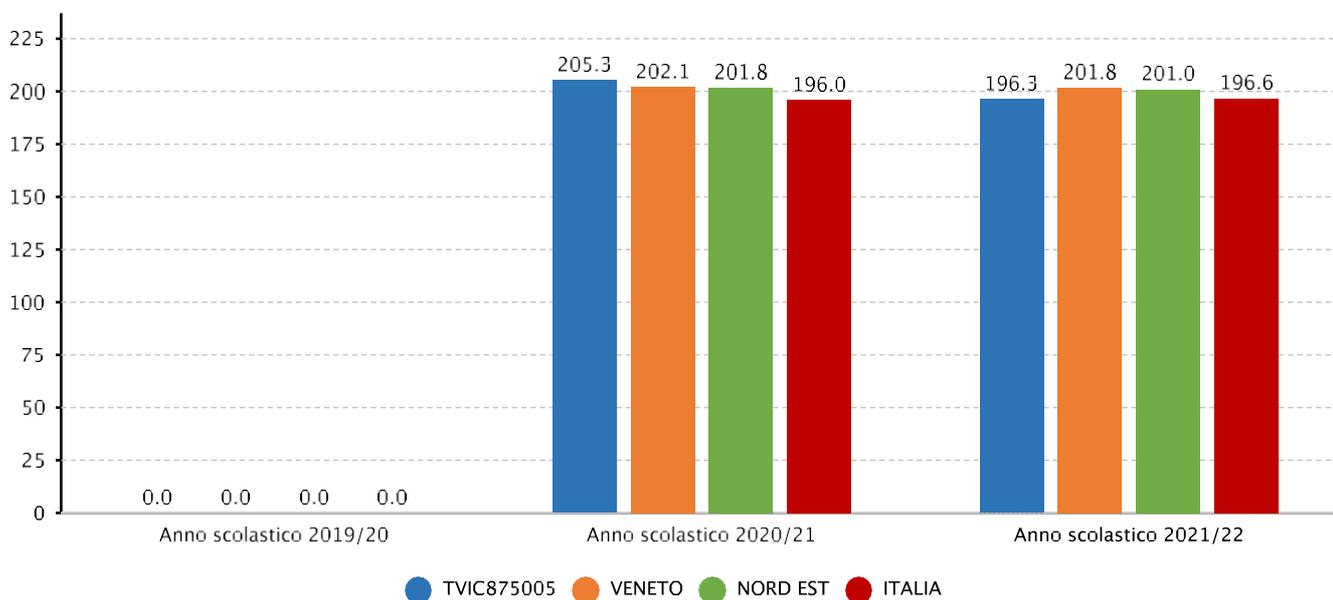




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

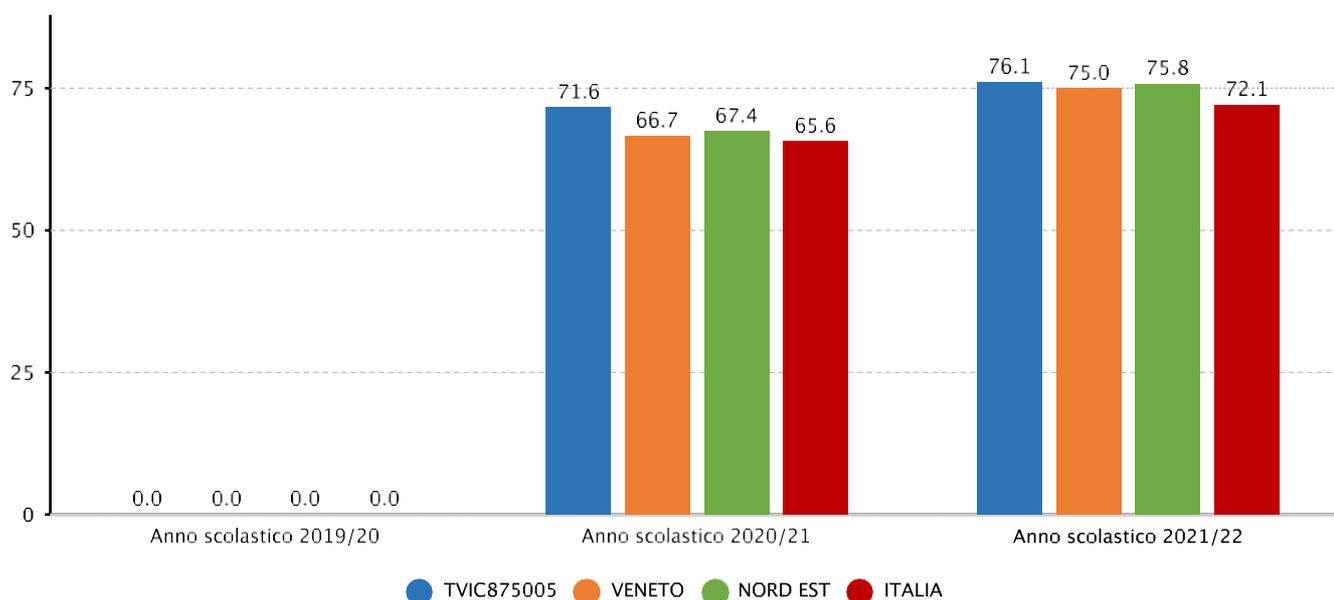


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

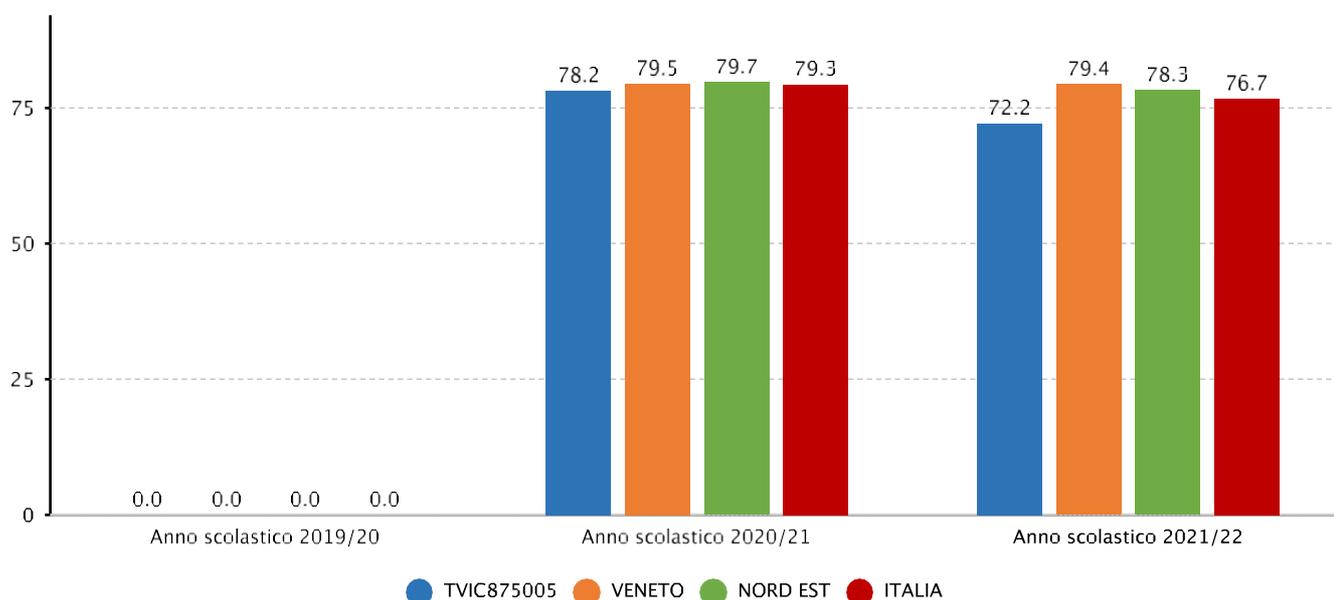




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

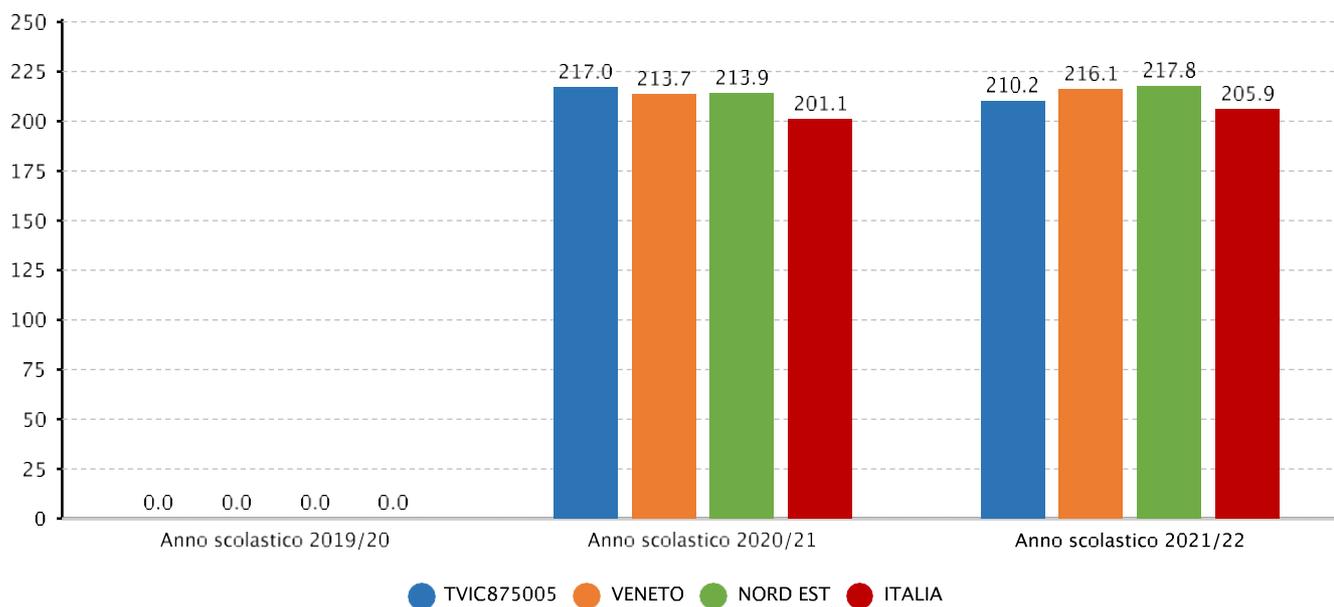


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

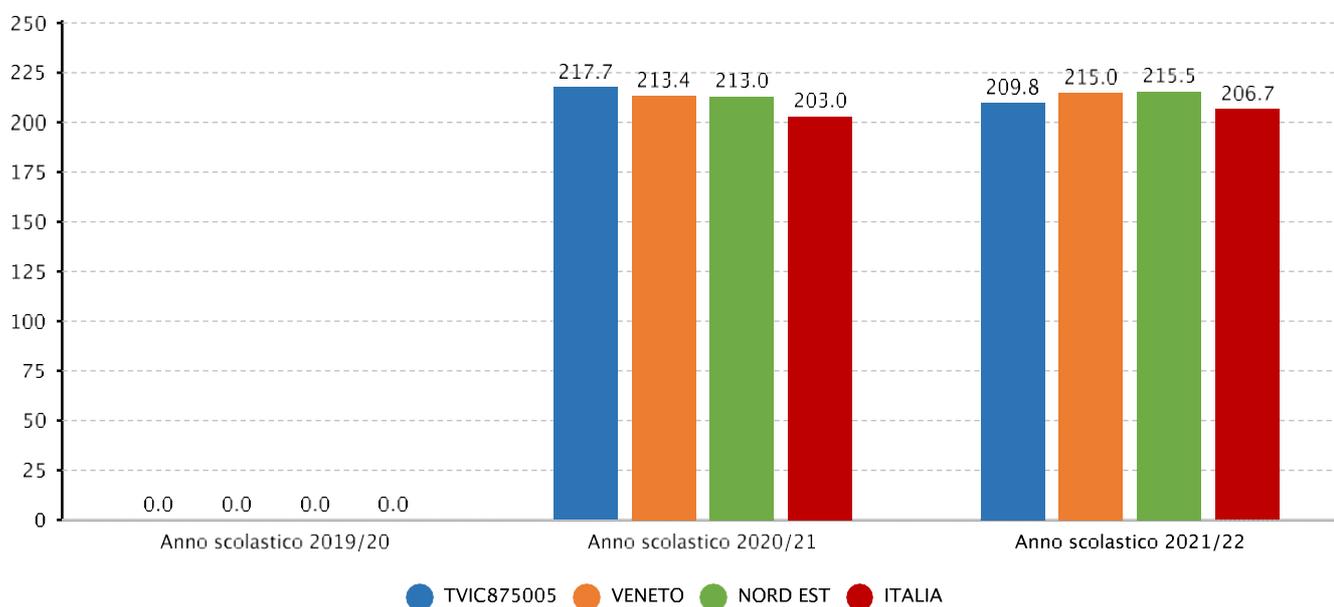




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

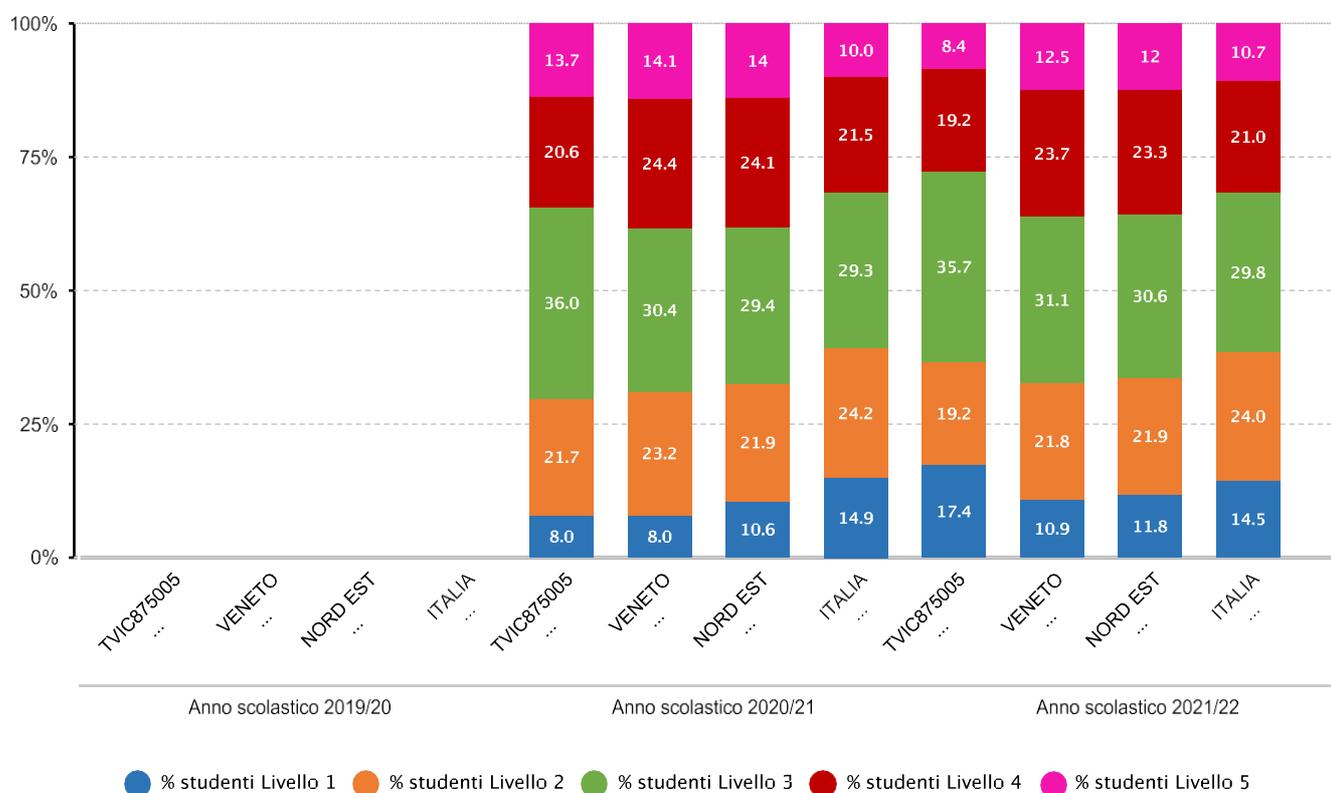


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



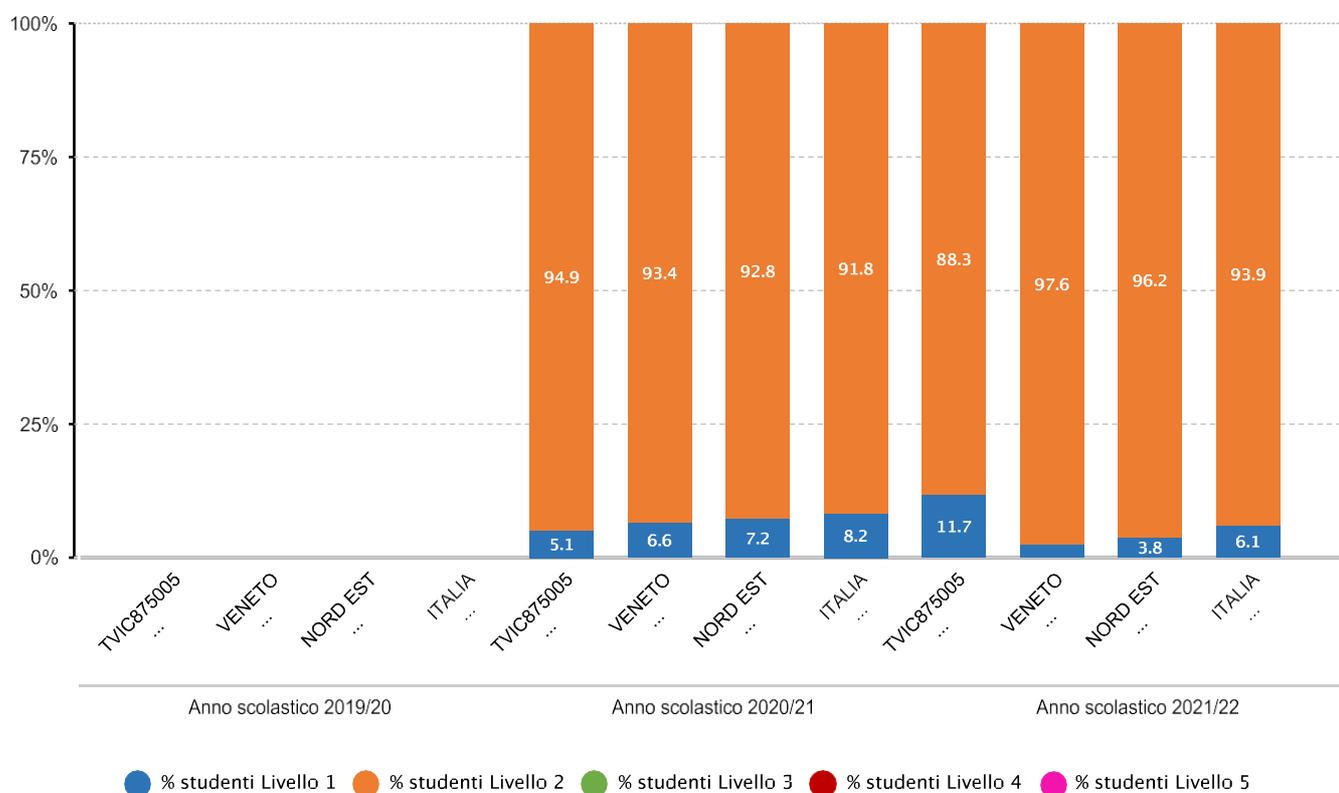


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



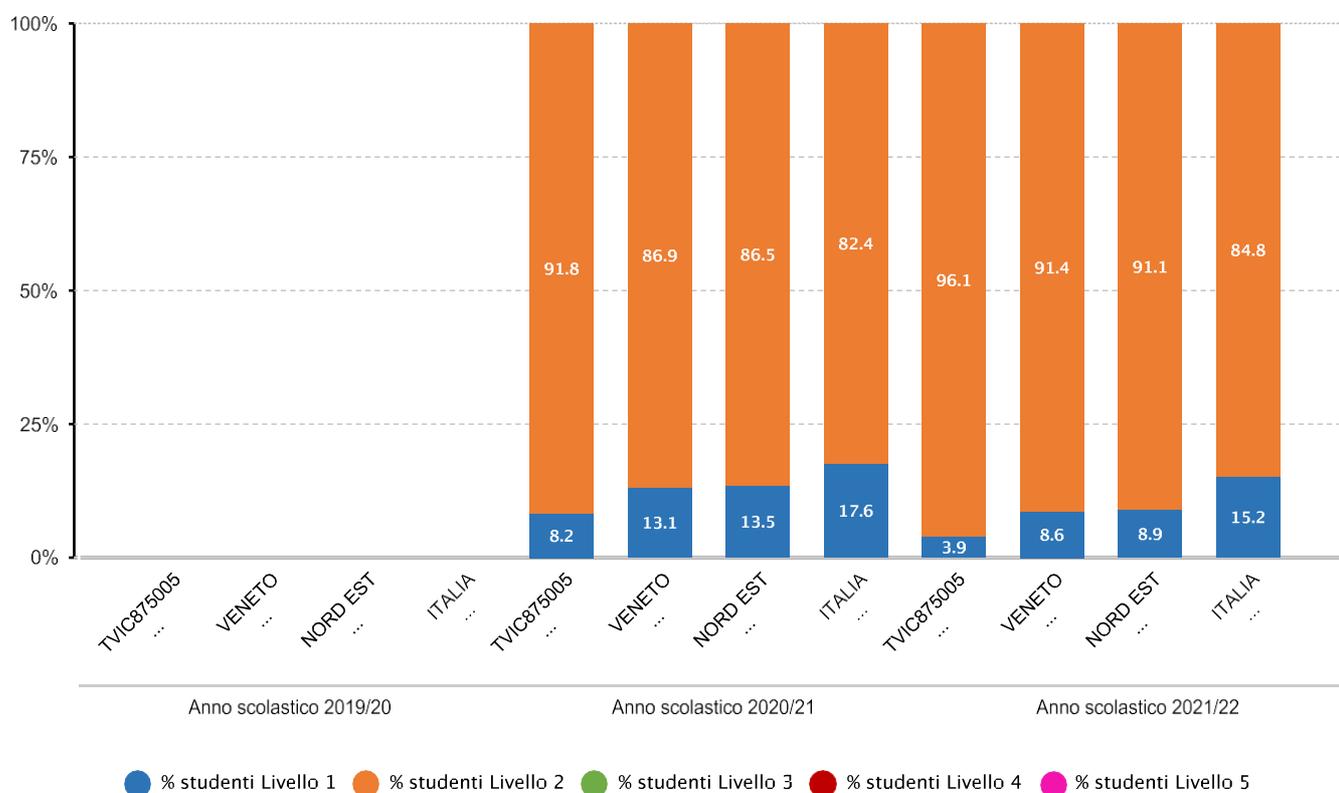


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



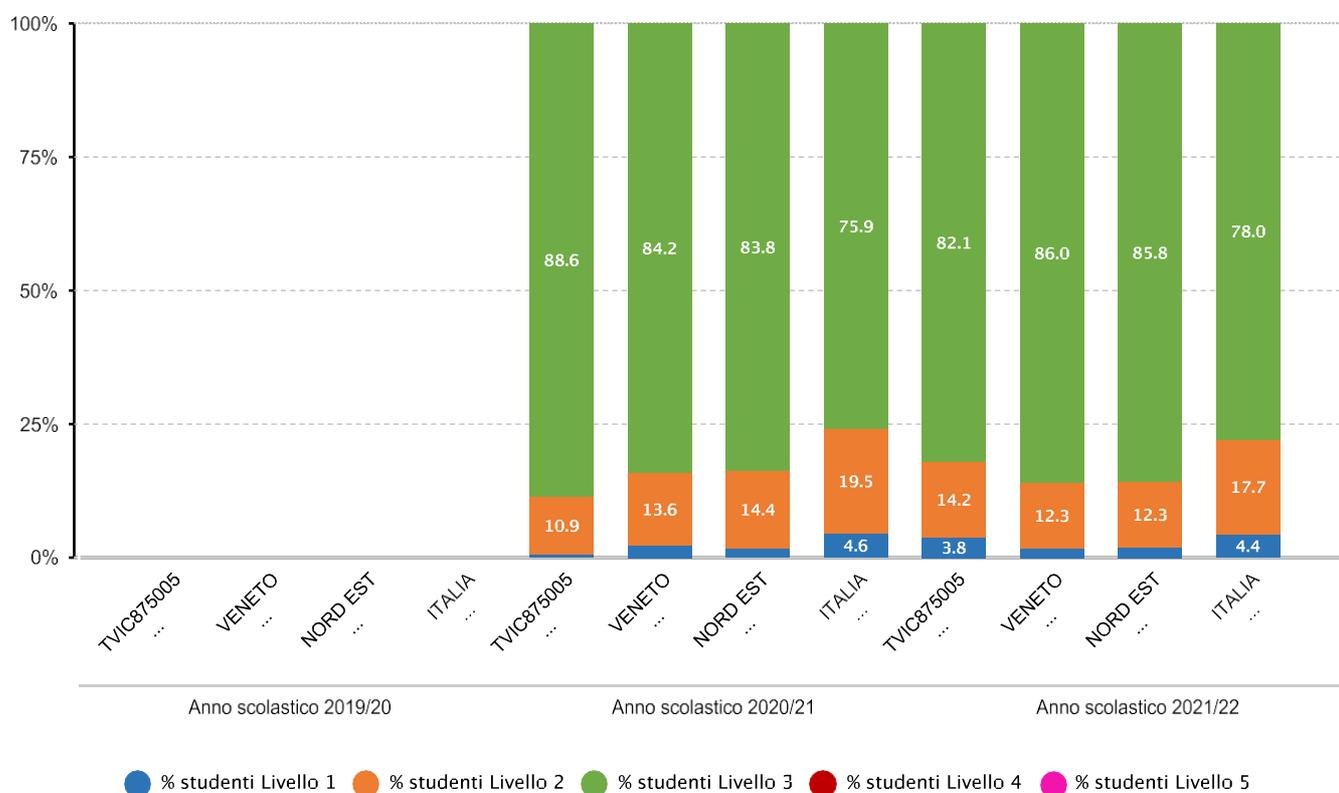


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



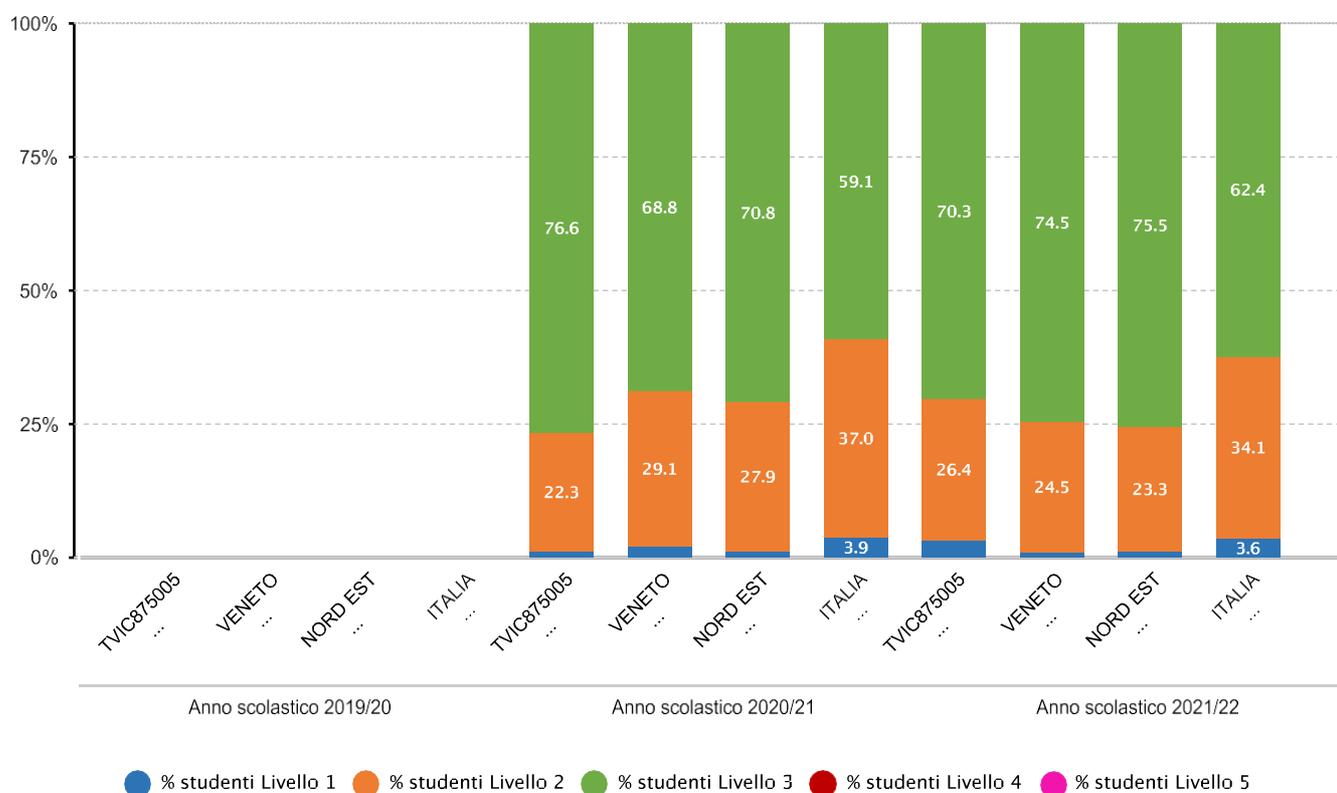


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



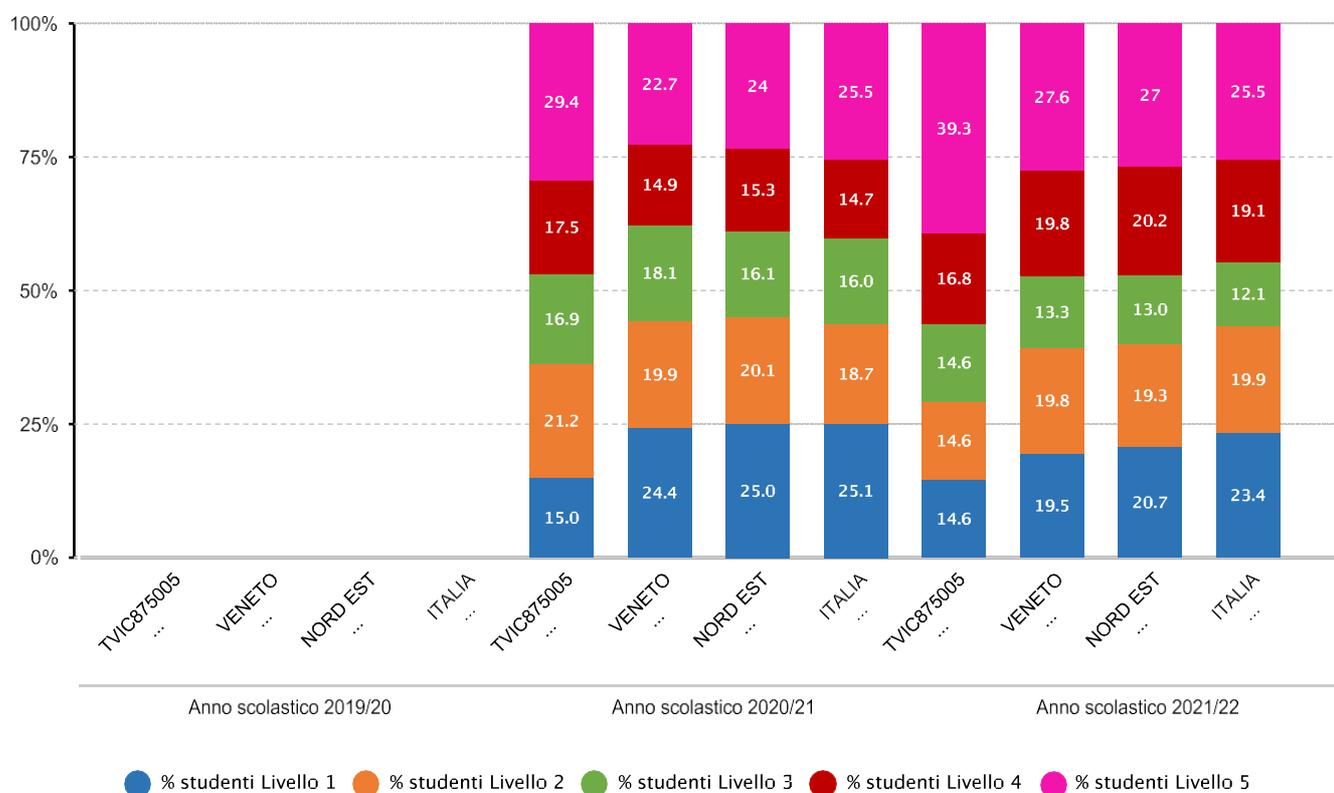


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



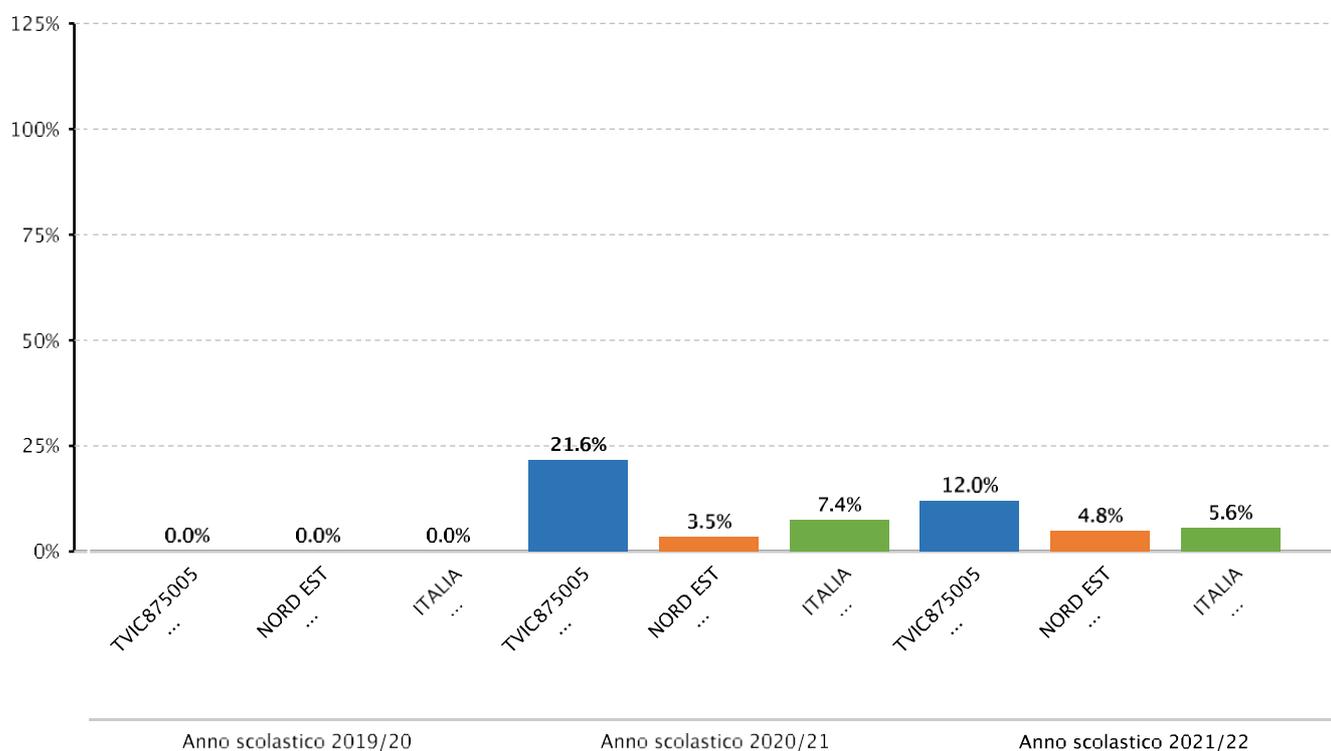


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



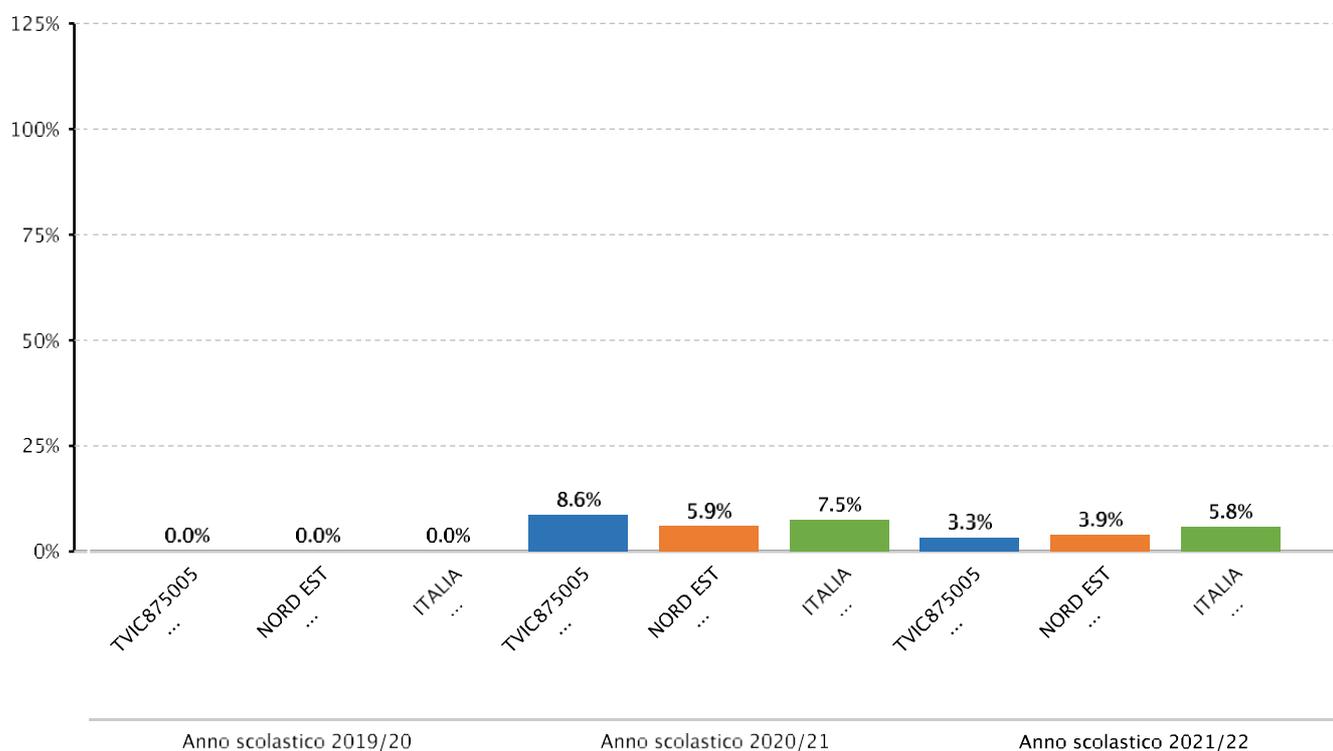


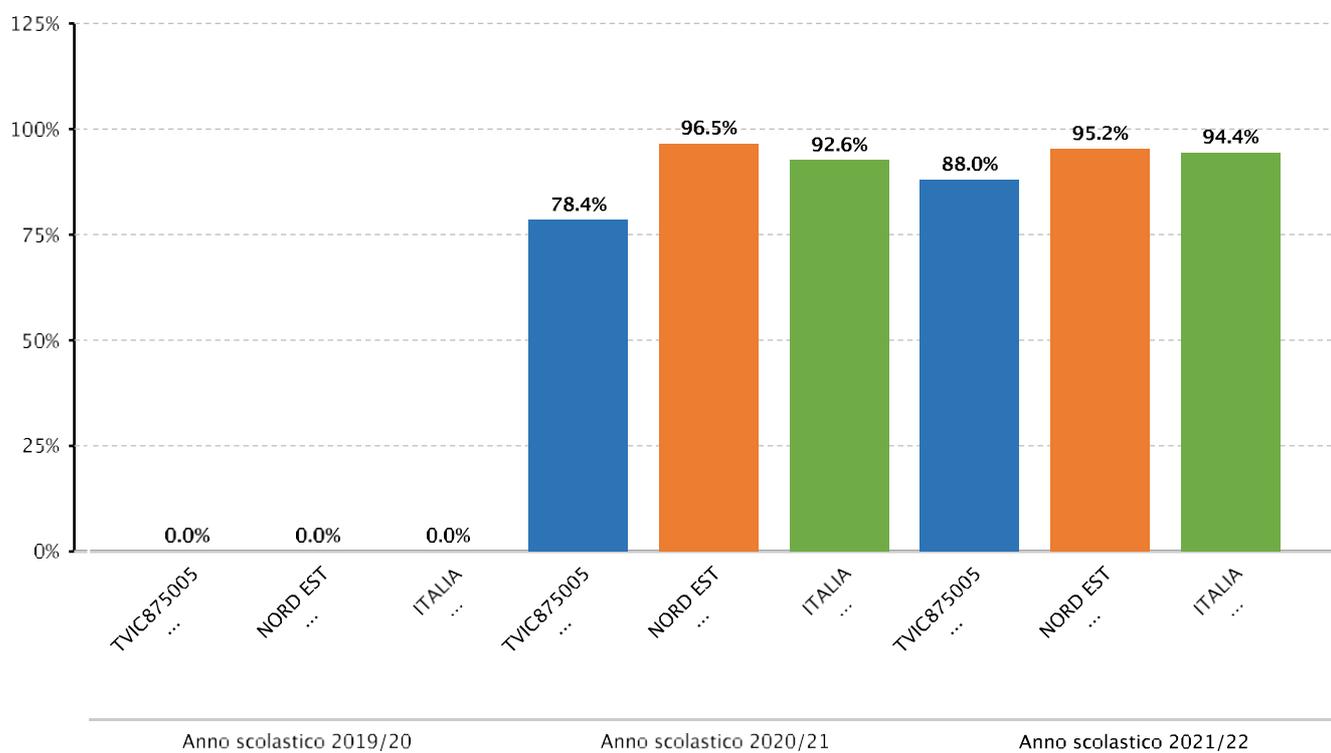
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





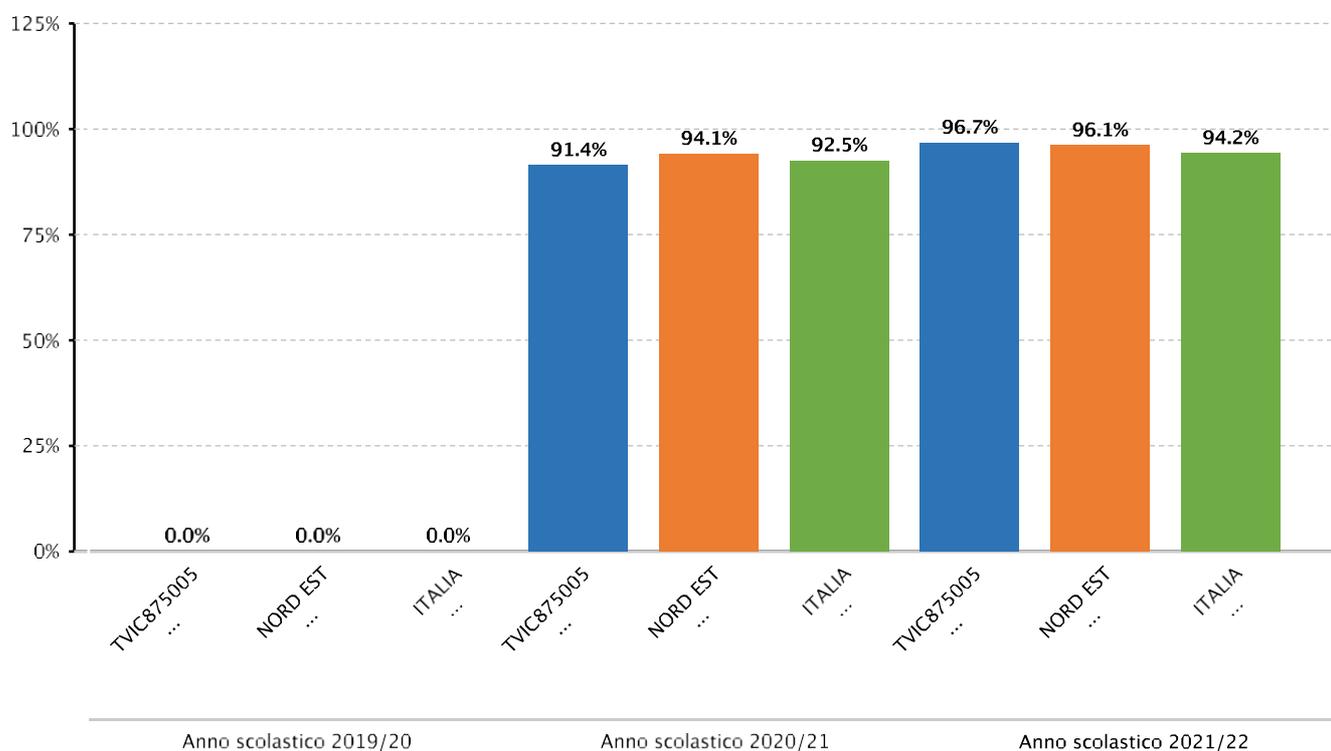
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

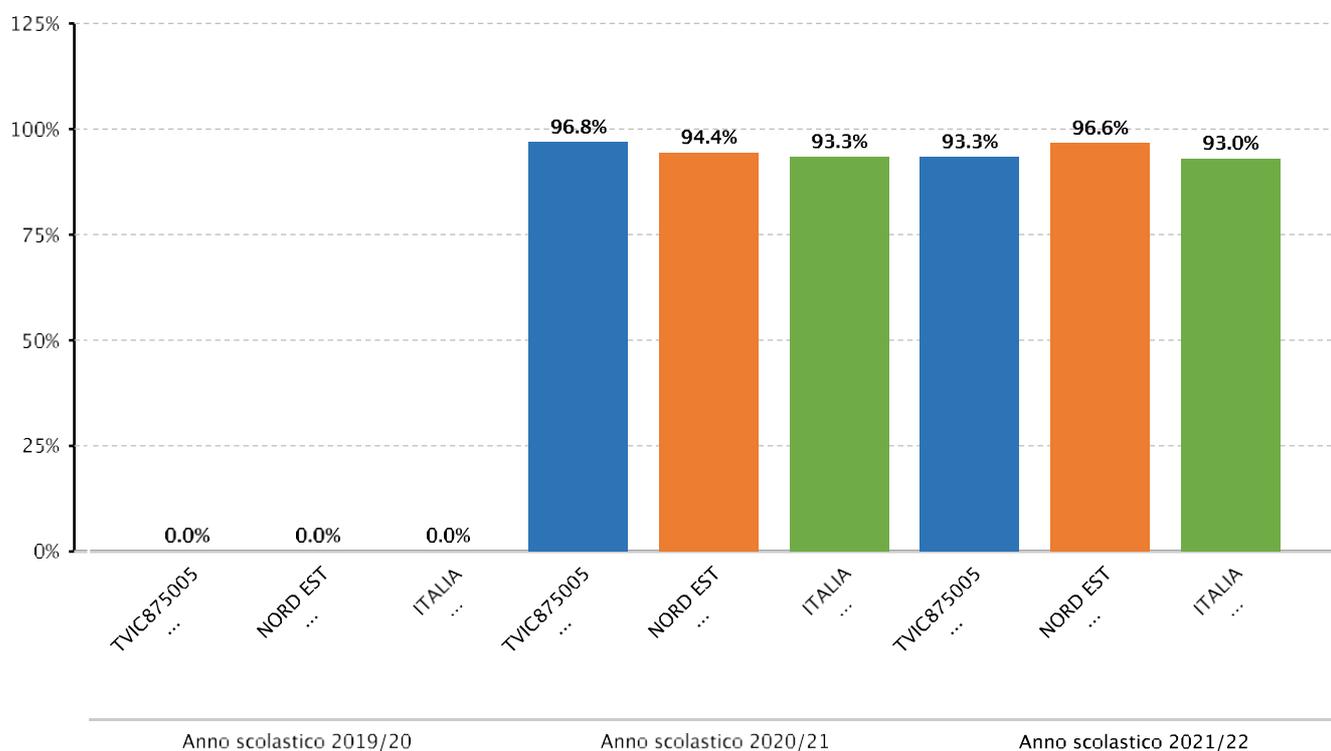


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



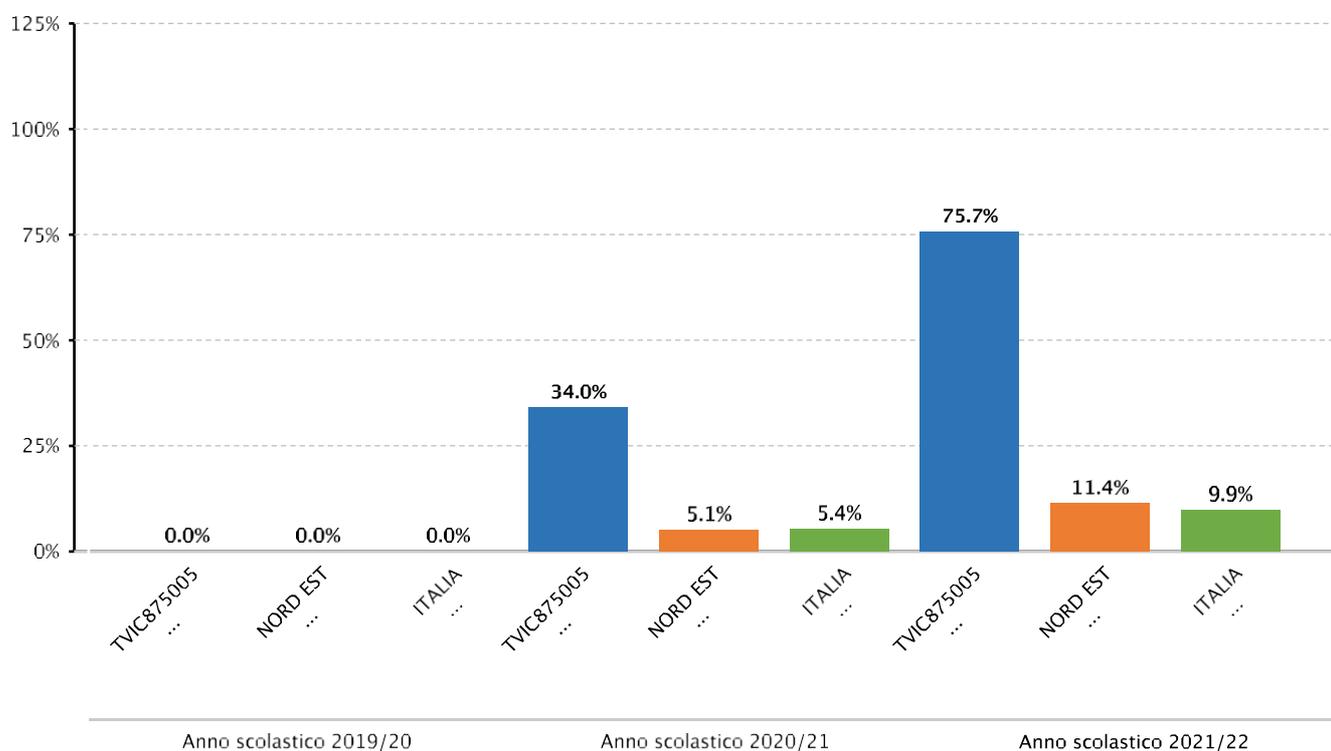


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



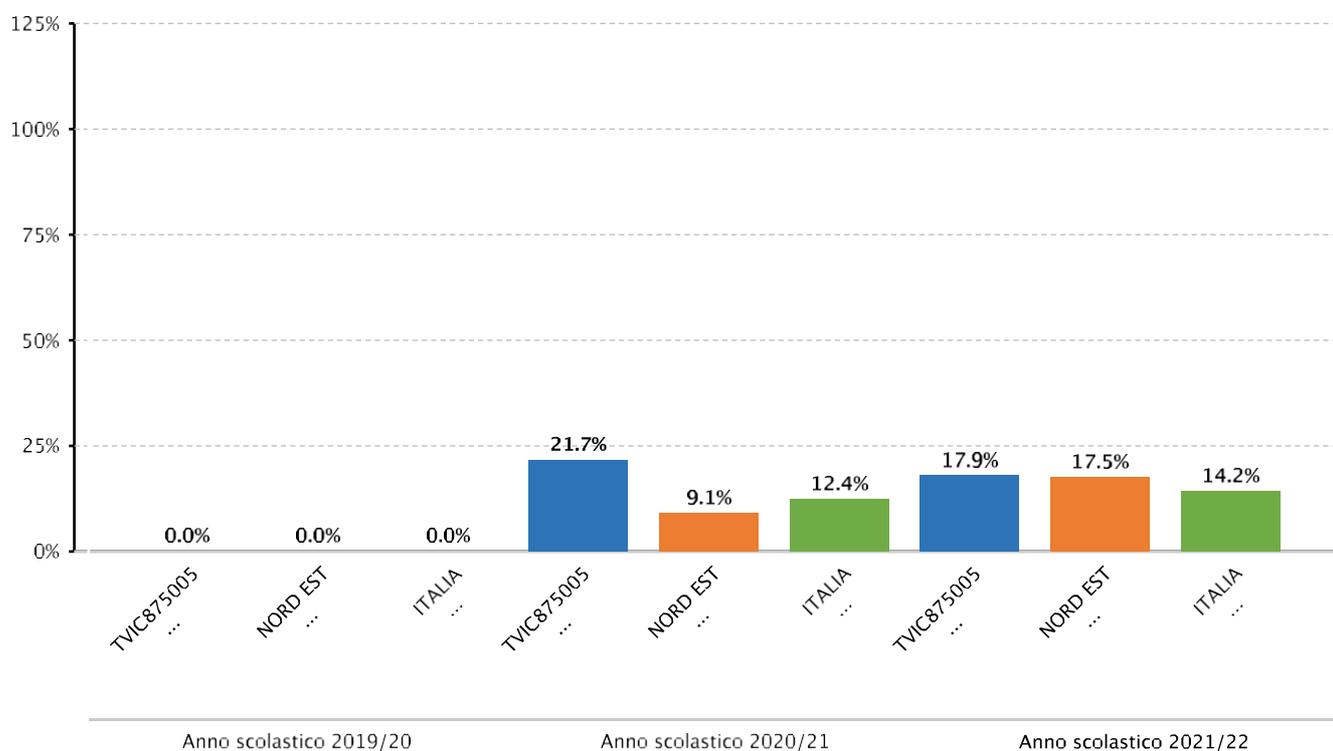


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



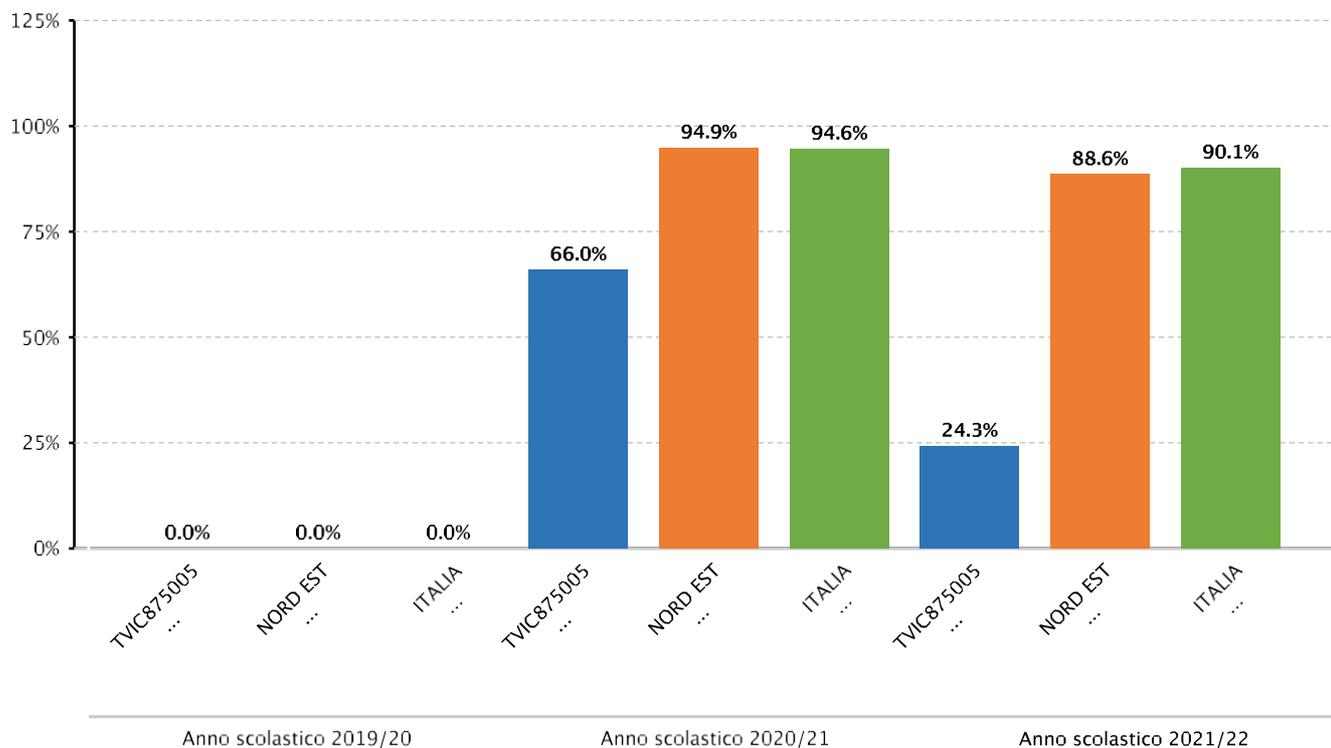


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



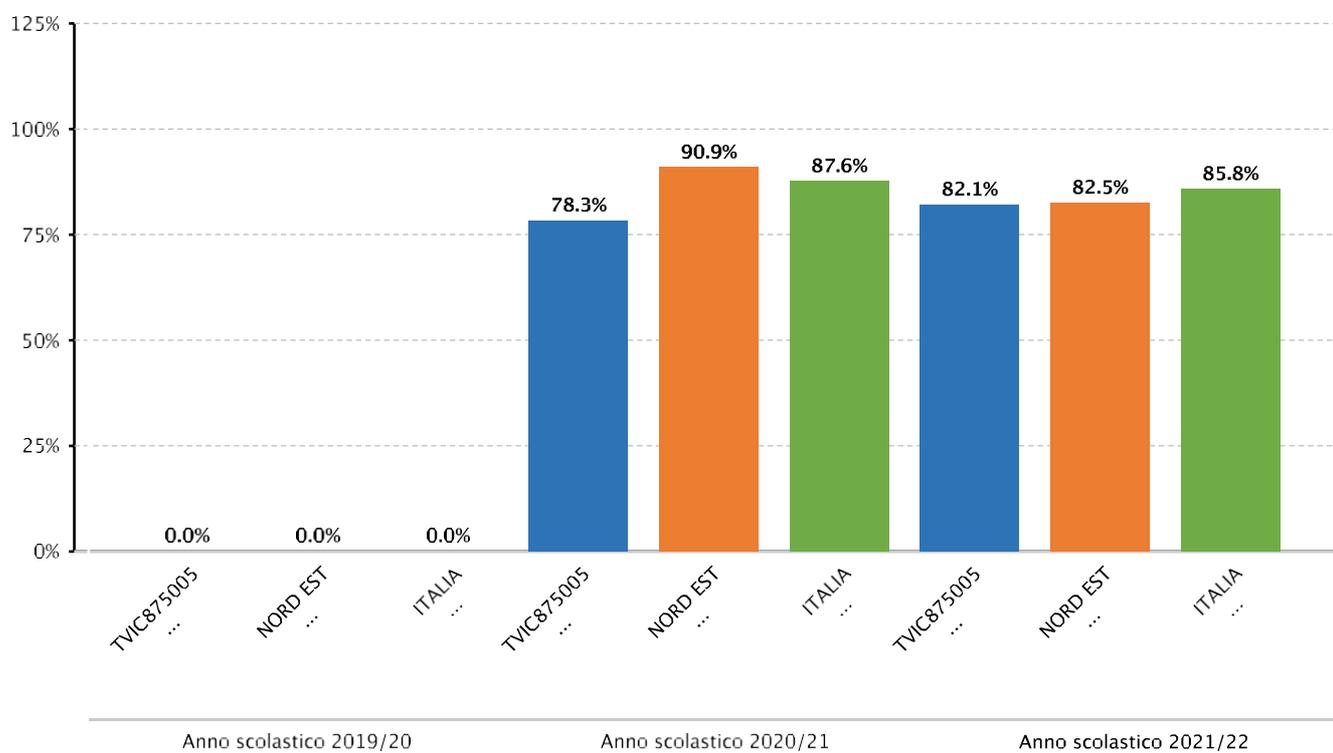


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



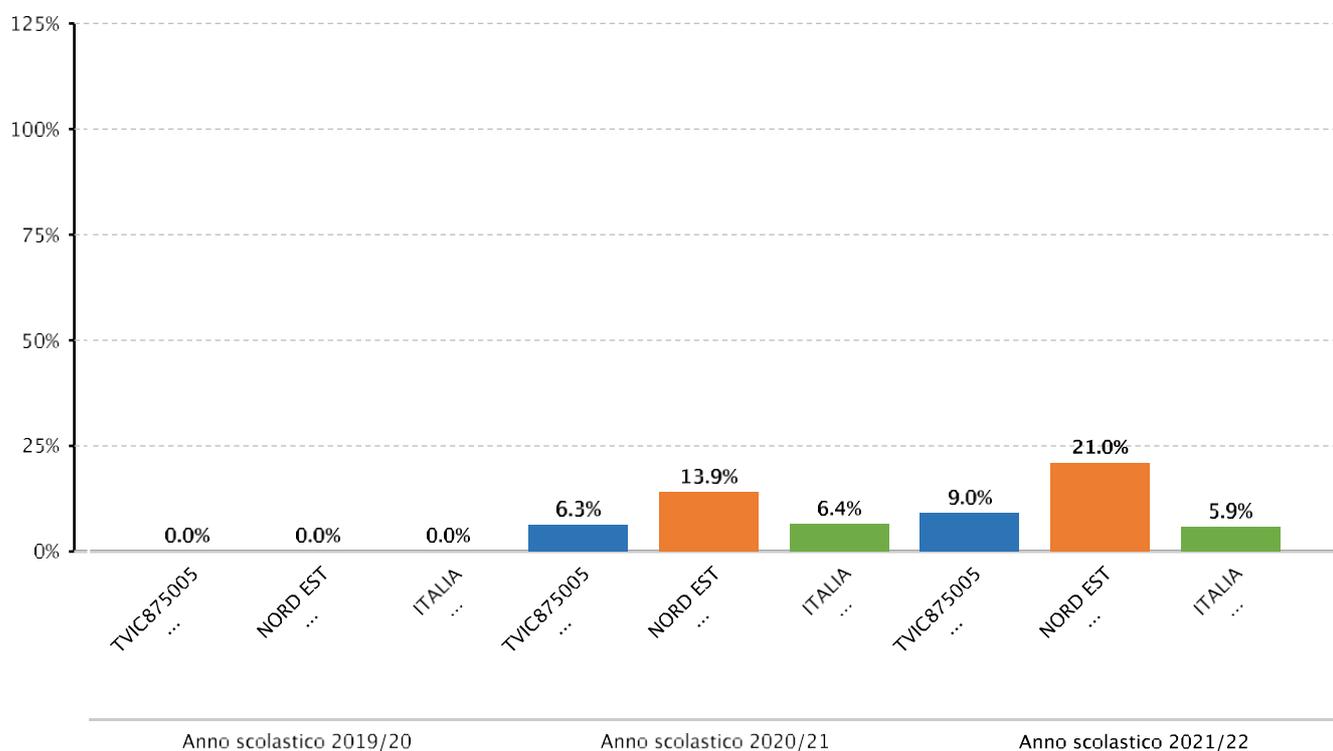


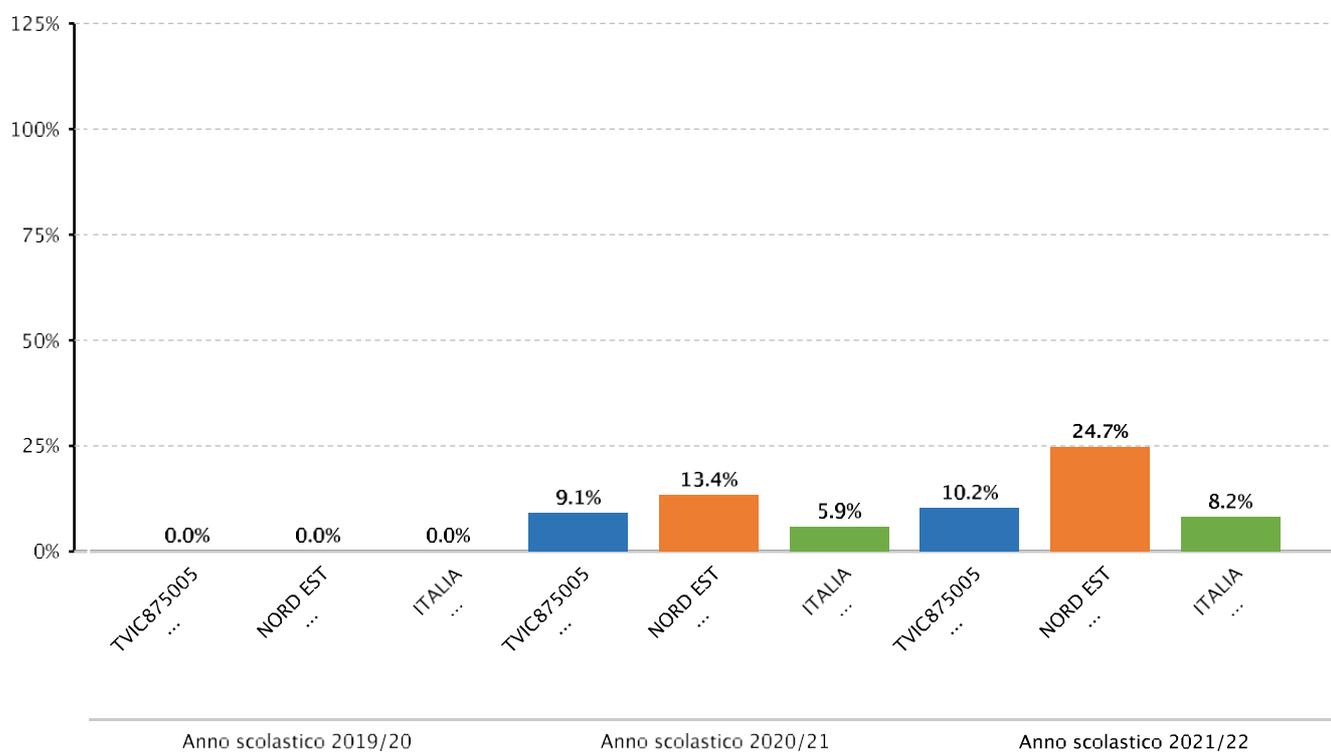
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





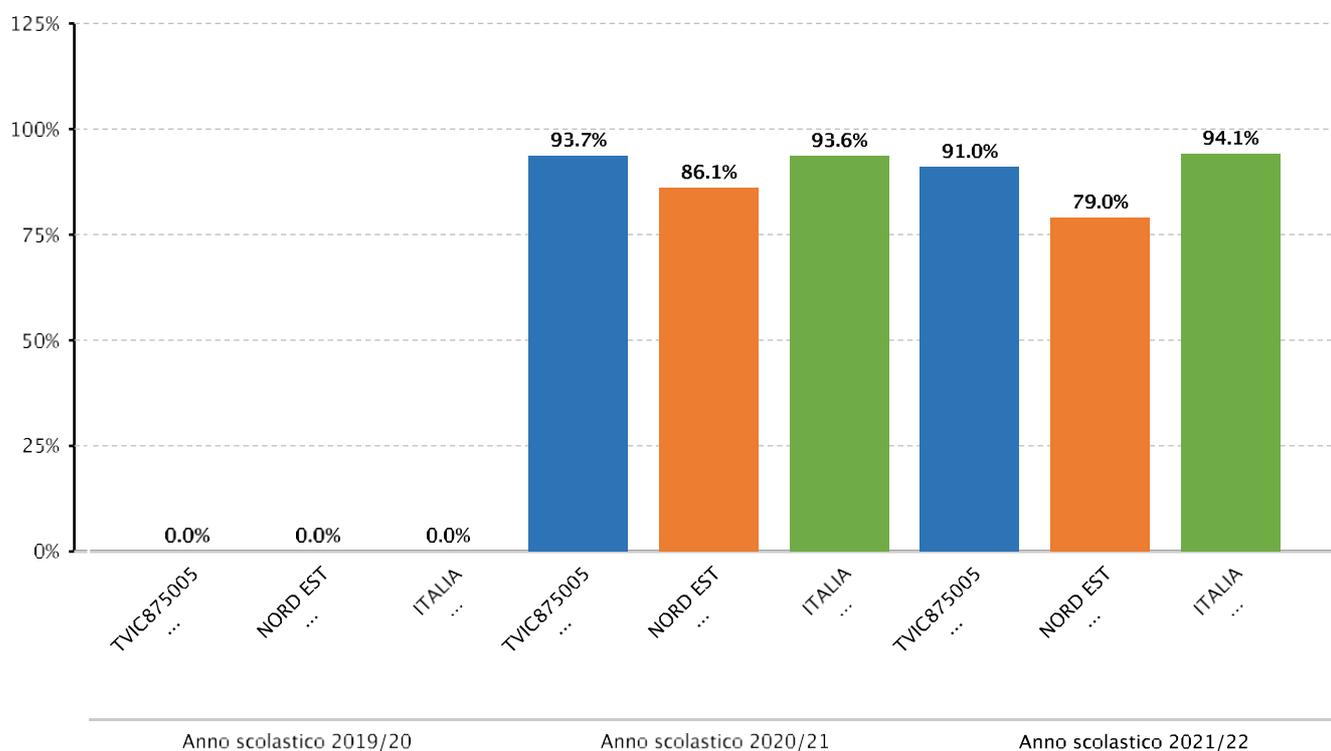
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**

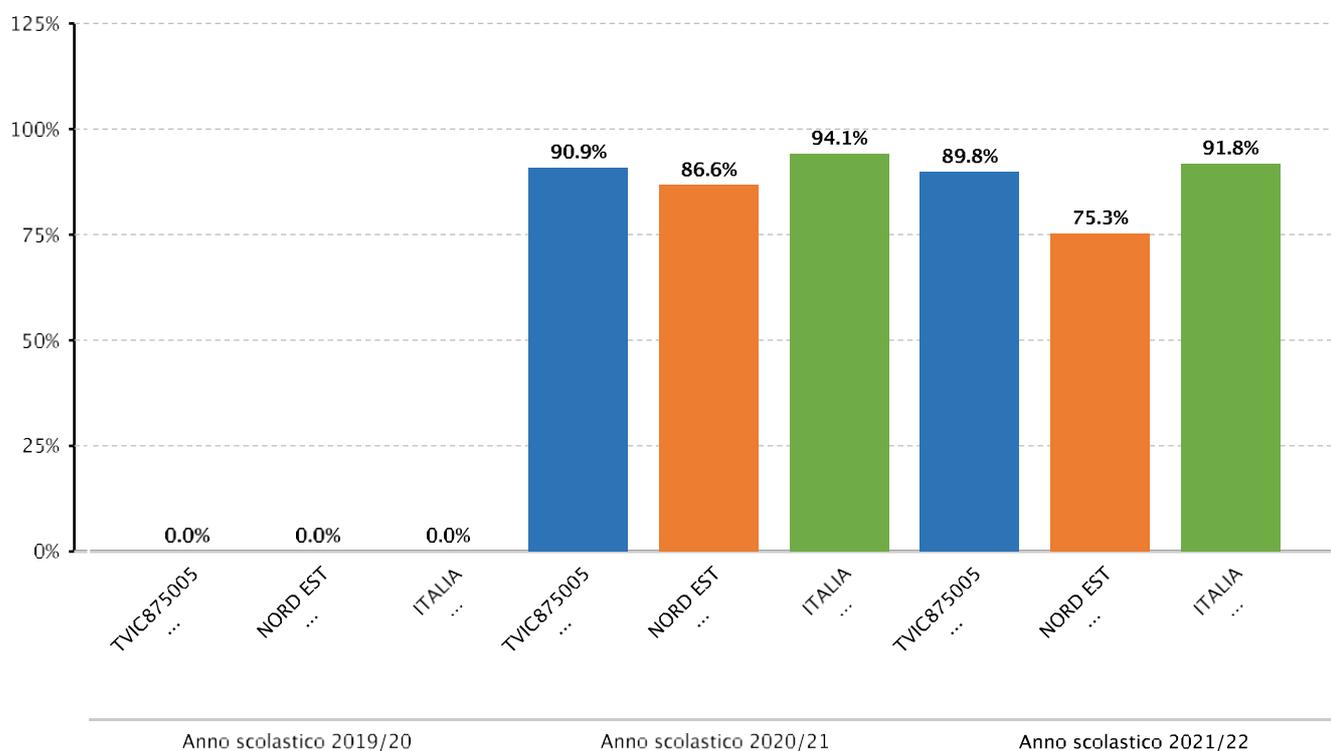


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Allena...mente(Piano scuola estate Roncade
secondaria) Matematicamente (Piano scuola estate sec.
Roncade)Rally (primaria di tutto il plesso)
Dispersione zero (sec. Roncade e Monastier
Progetto orto a scuola (infanzia e primaria Monastier)
Potenziamento secondaria scienze (Piano scuola estate sec.)
Giochi matematici piccolo trofeo Da Vinci e giochi di kangourou
Potenziamento matematica (primarie tutto istituto)
Gioco-Imparo (piano estate, primaria Biancade)

Risultati raggiunti

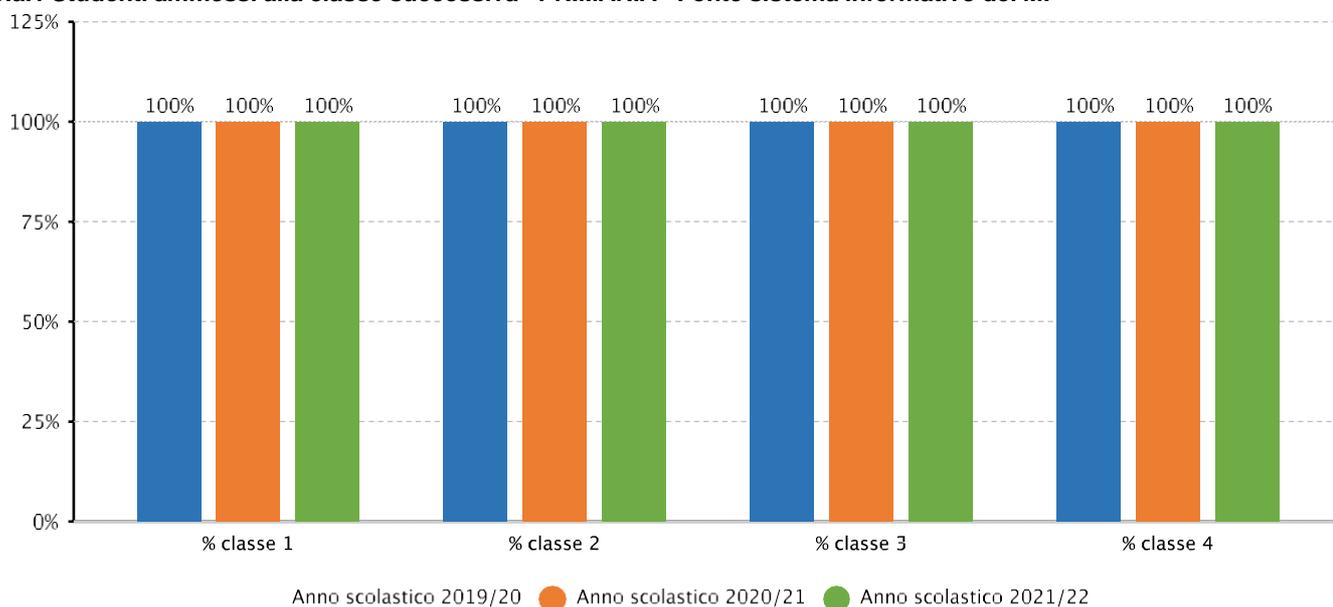
Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in matematica, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Il punteggio degli studenti delle classi quinte è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile.

Il punteggio delle classi terze nelle prove Invalsi è invece inferiore a quello di scuole con ESCS simile. La varianza tra le classi è molto inferiore alla media in alcune classi, mentre è superiore in altre. La quota degli studenti collocati nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto-scuola sugli apprendimenti e i punteggi medi di scuola sono superiori all'effetto medio regionale in italiano. In matematica l'effetto scuola è leggermente positivo rispetto alla media regionale per le classi quinte, mentre risulta leggermente al di sotto della media per le classi terze della scuola secondaria.

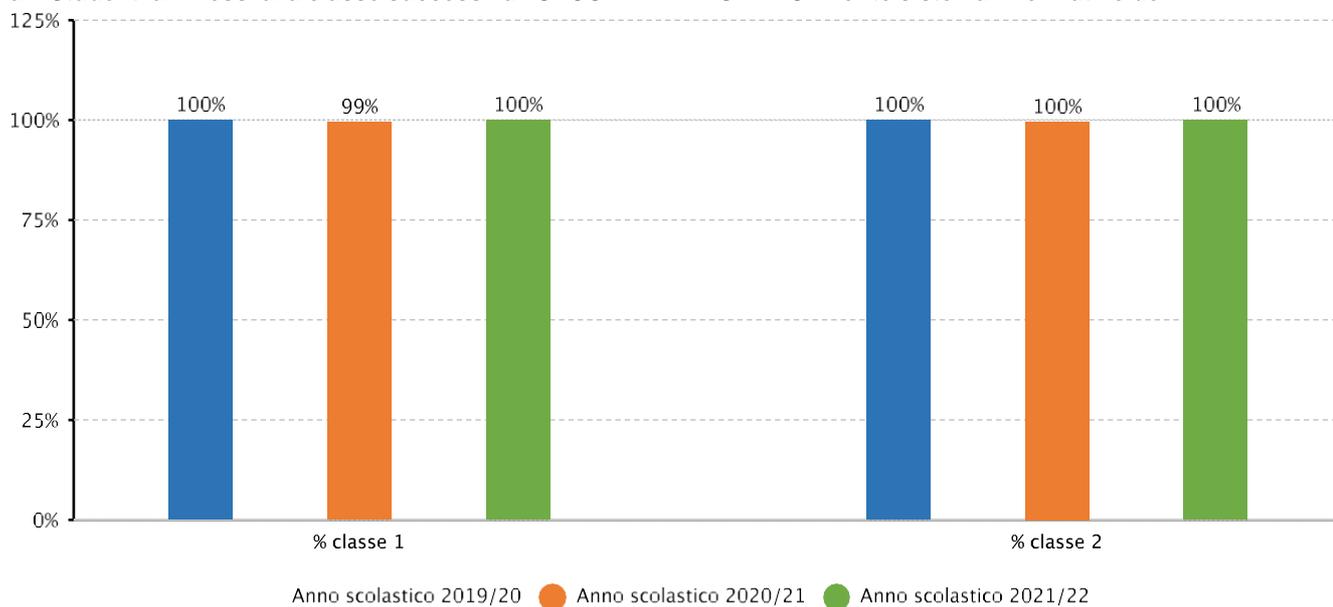


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

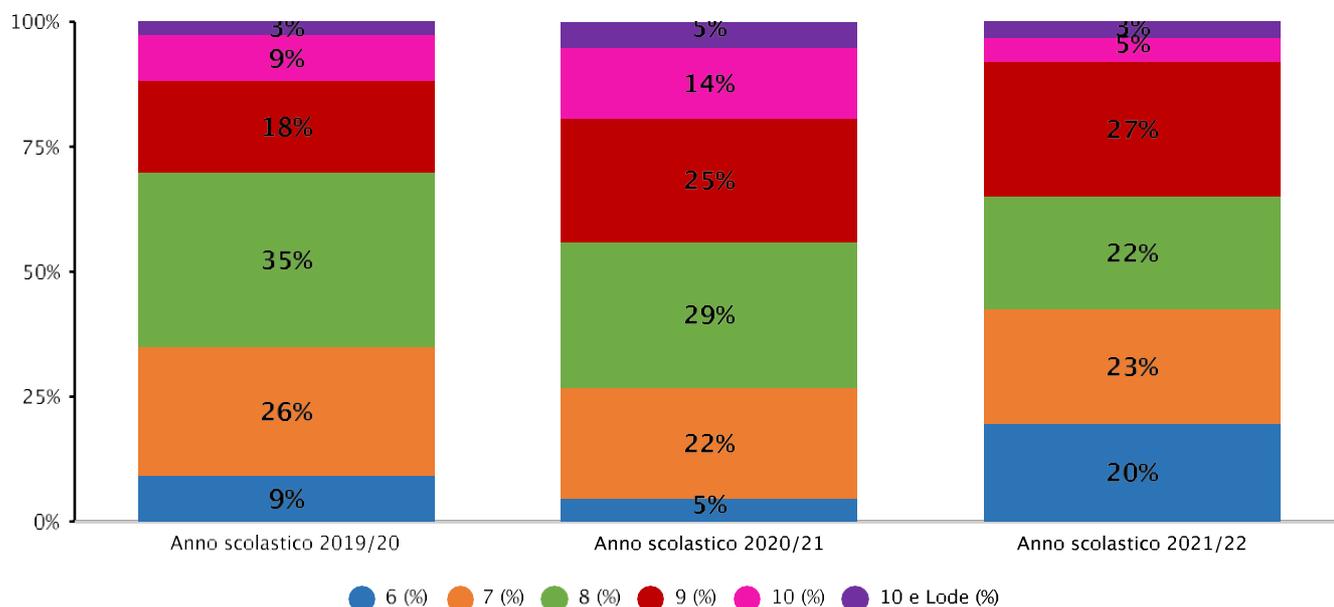


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

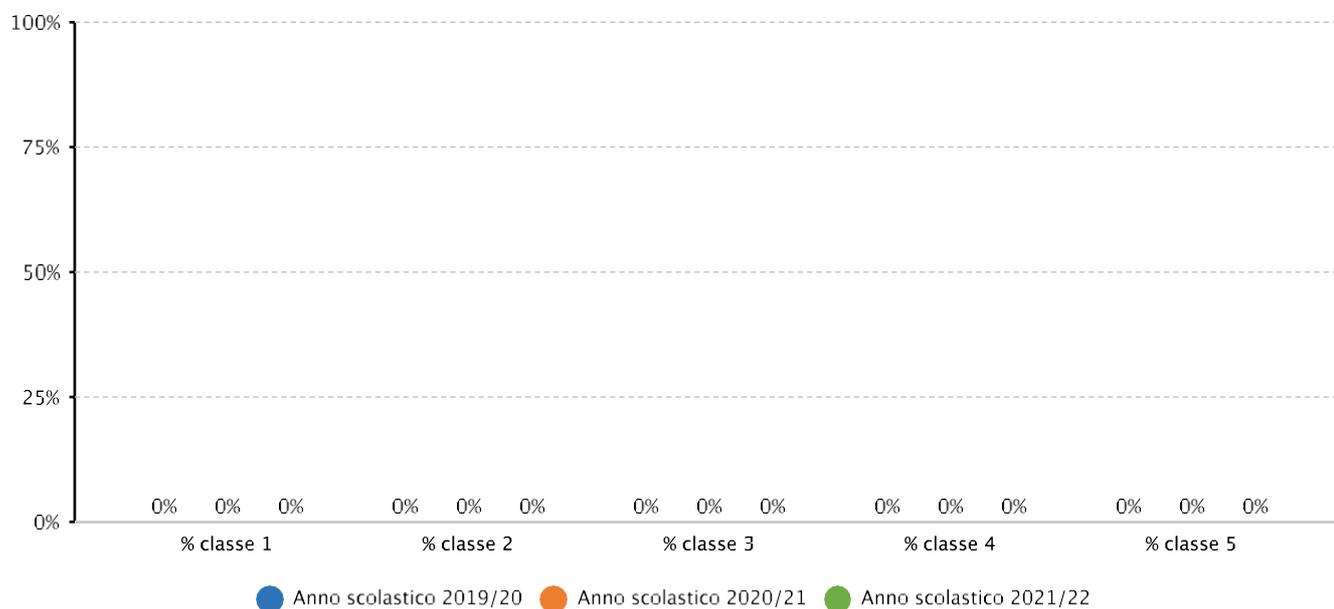




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

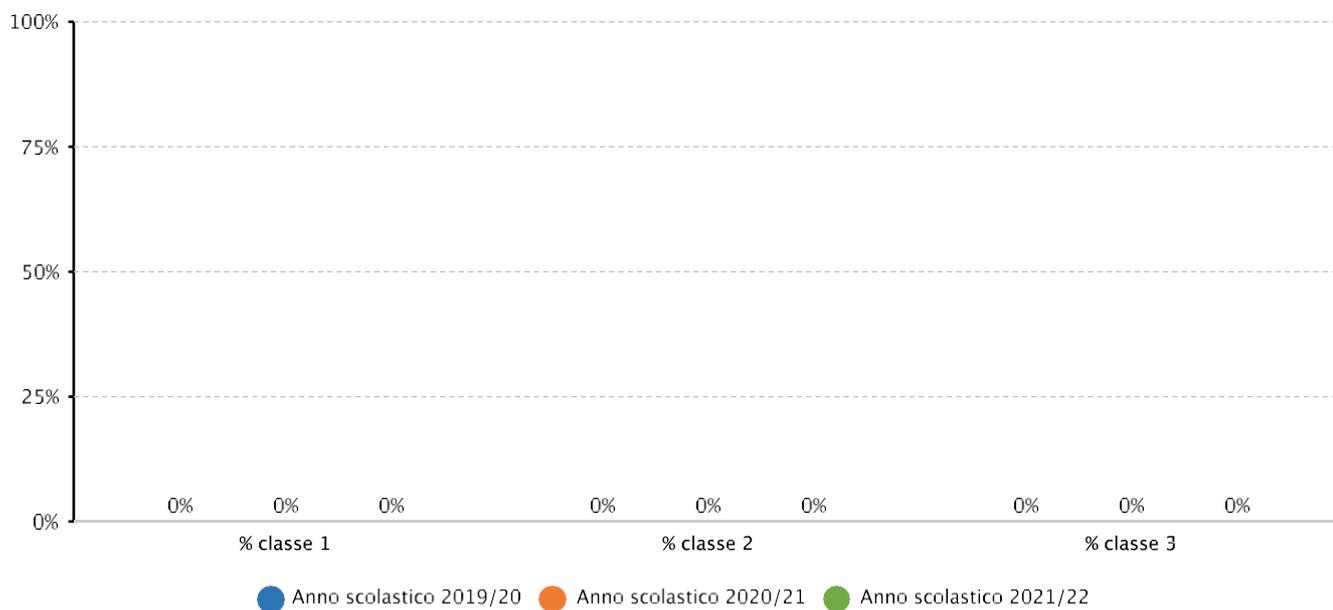


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

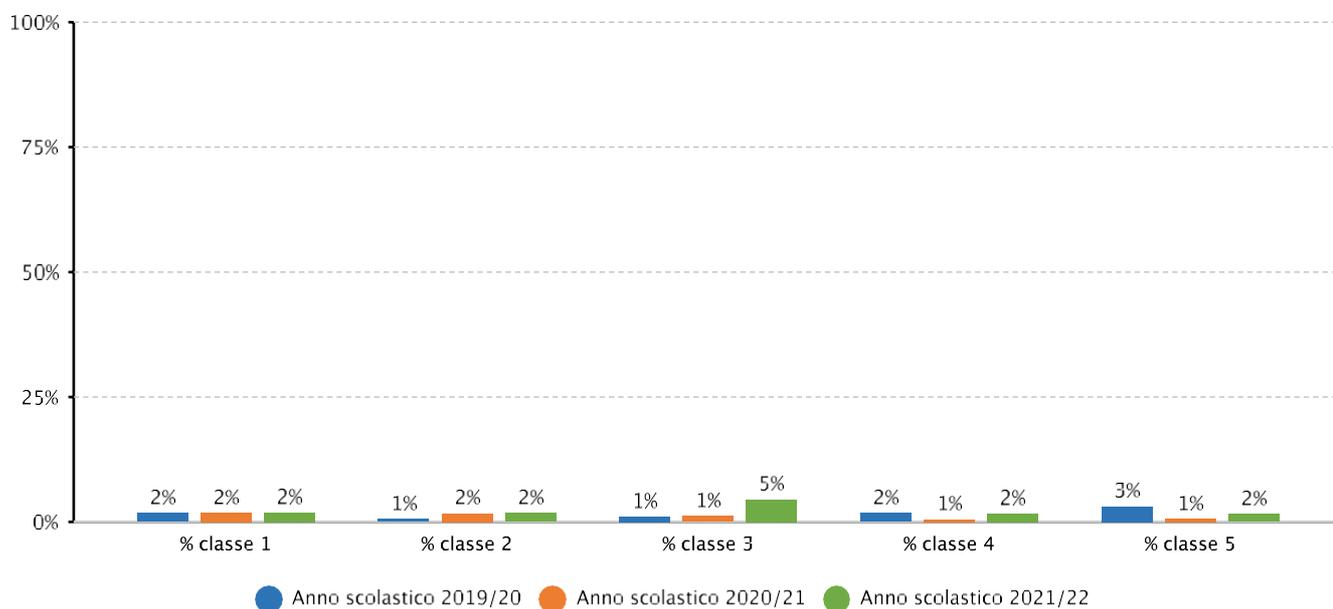




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

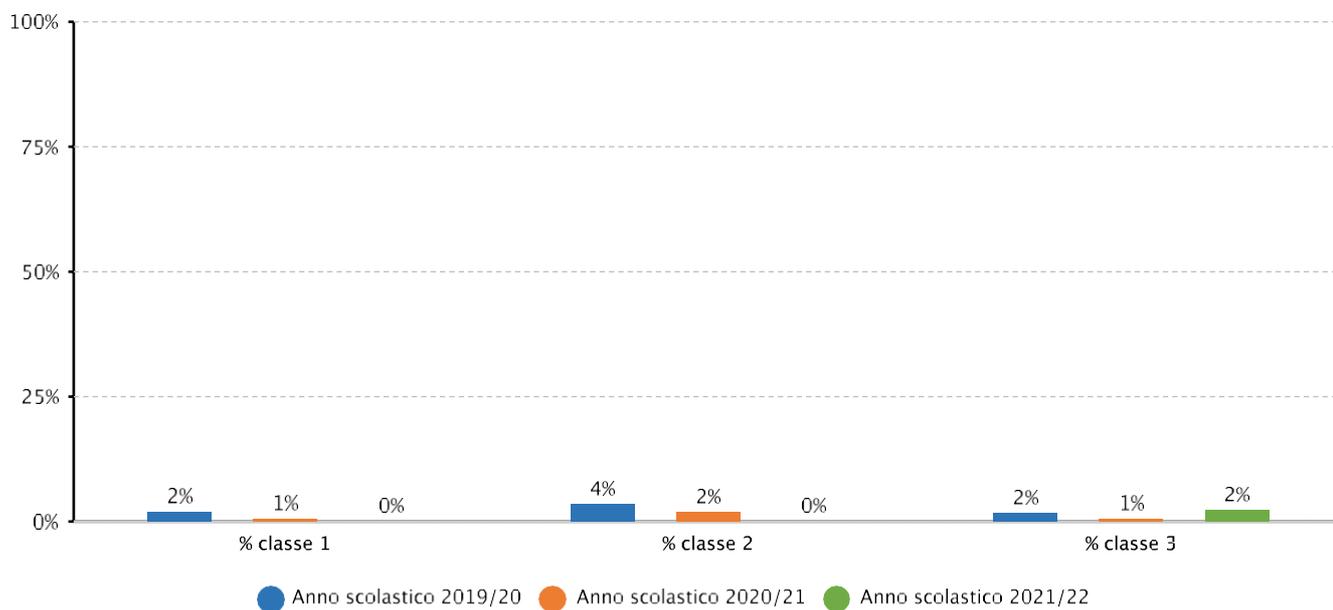


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

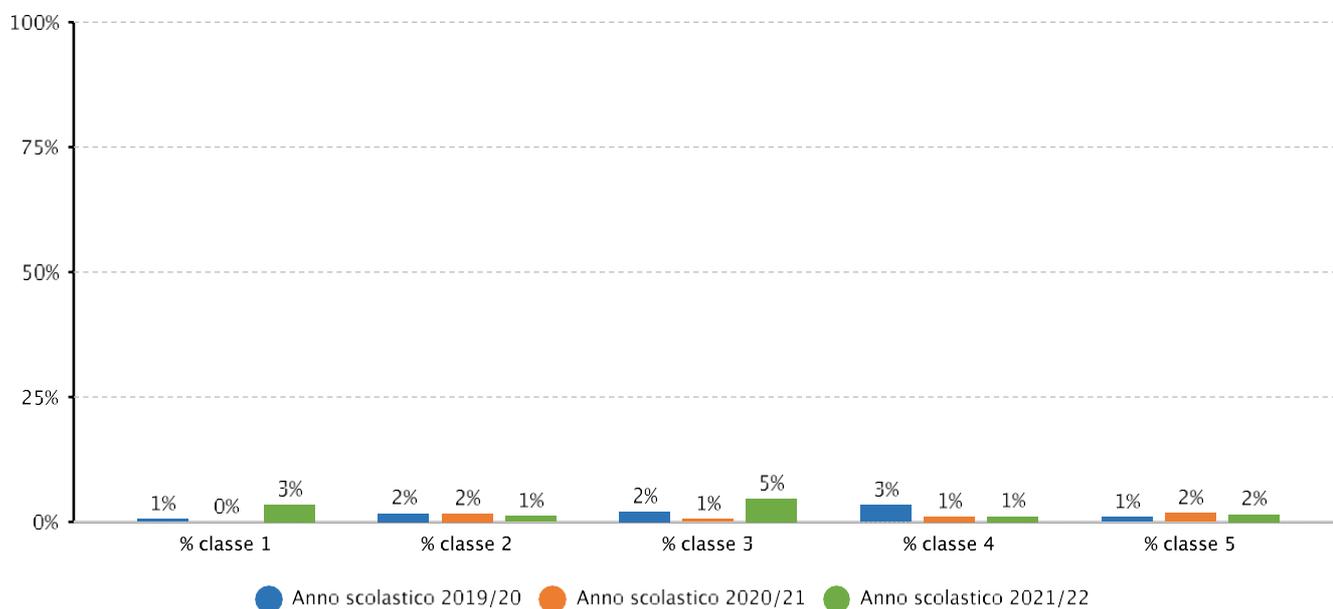




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

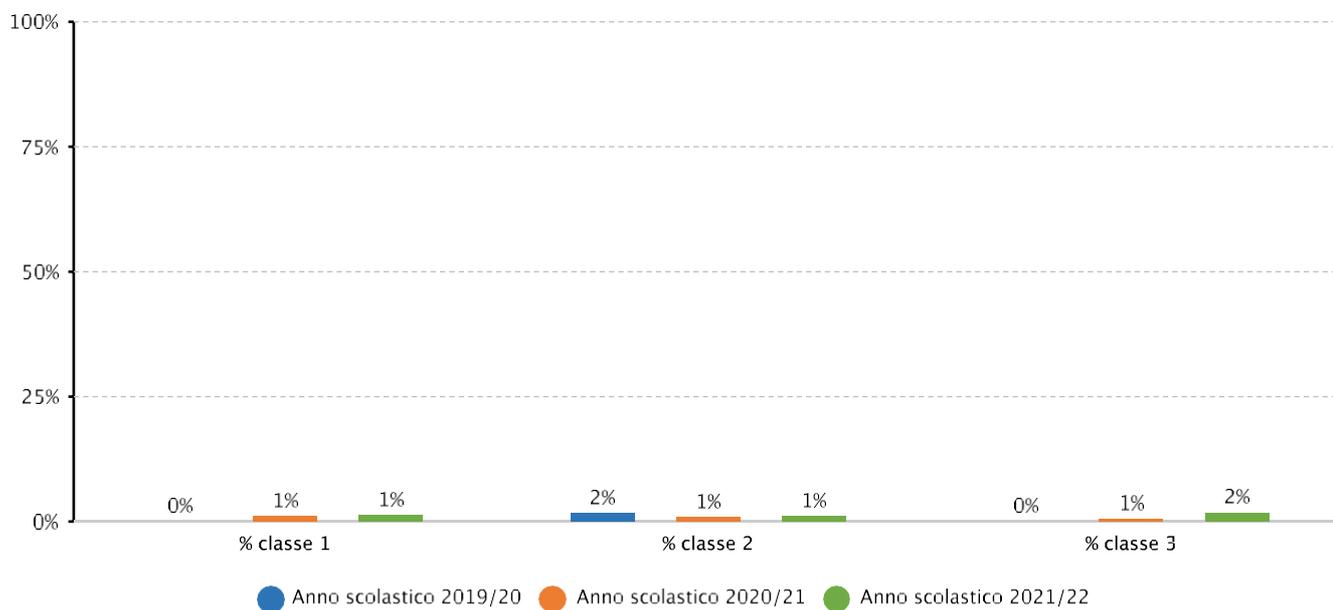


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

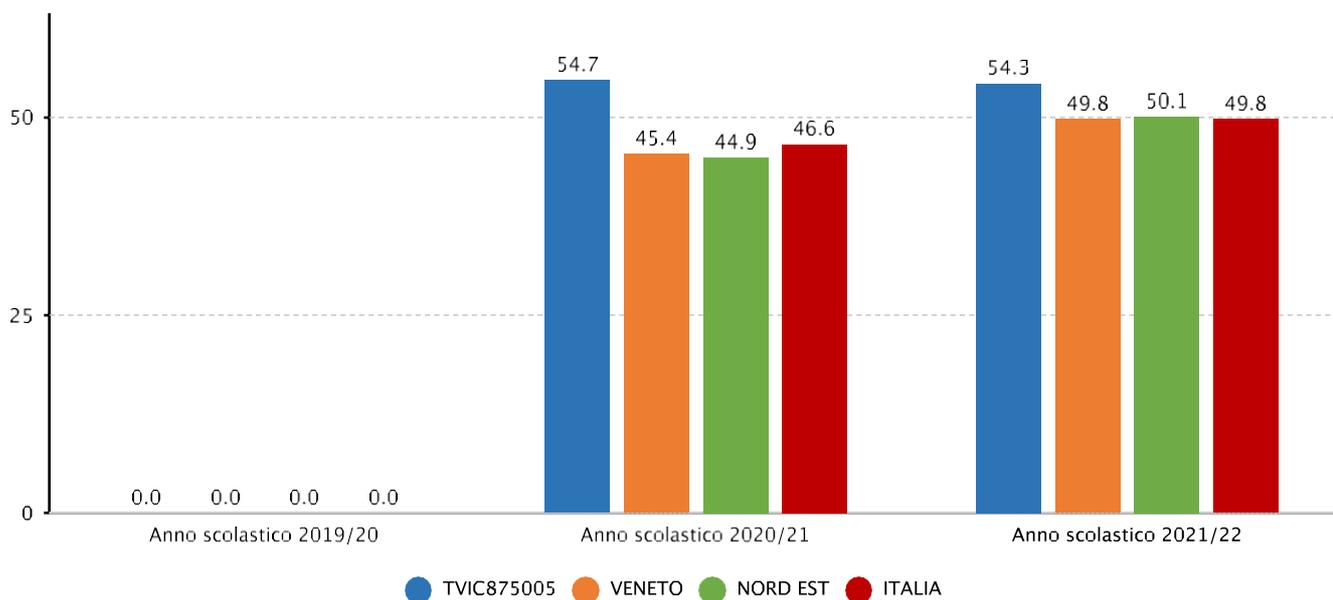




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

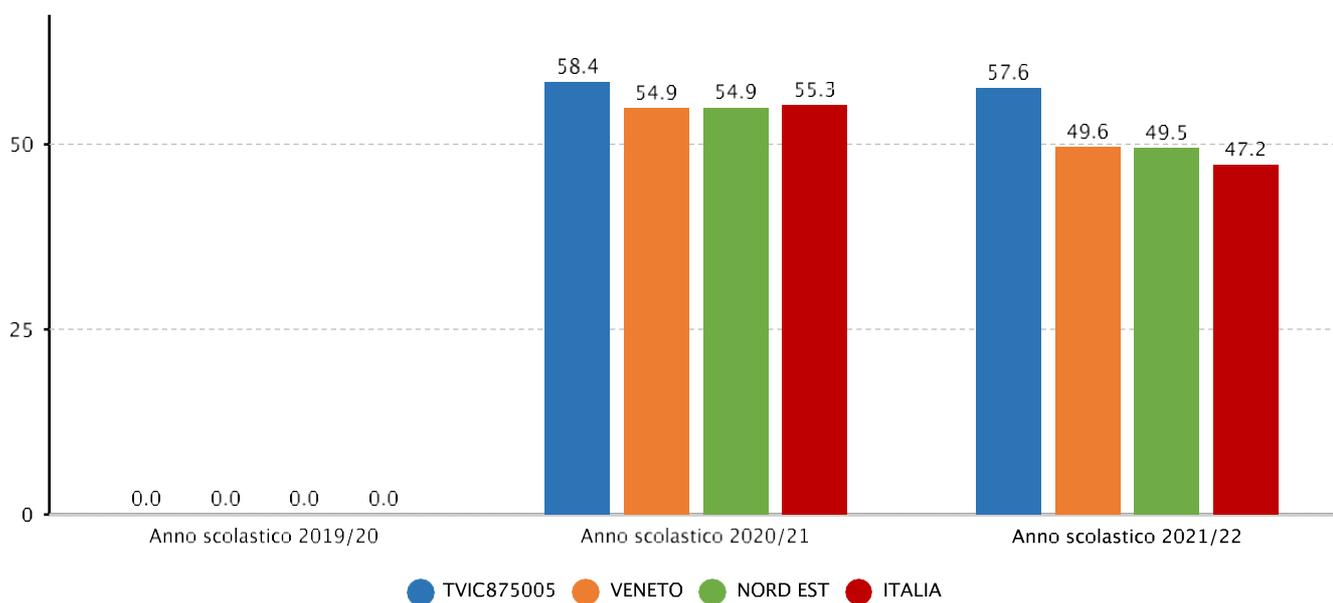


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

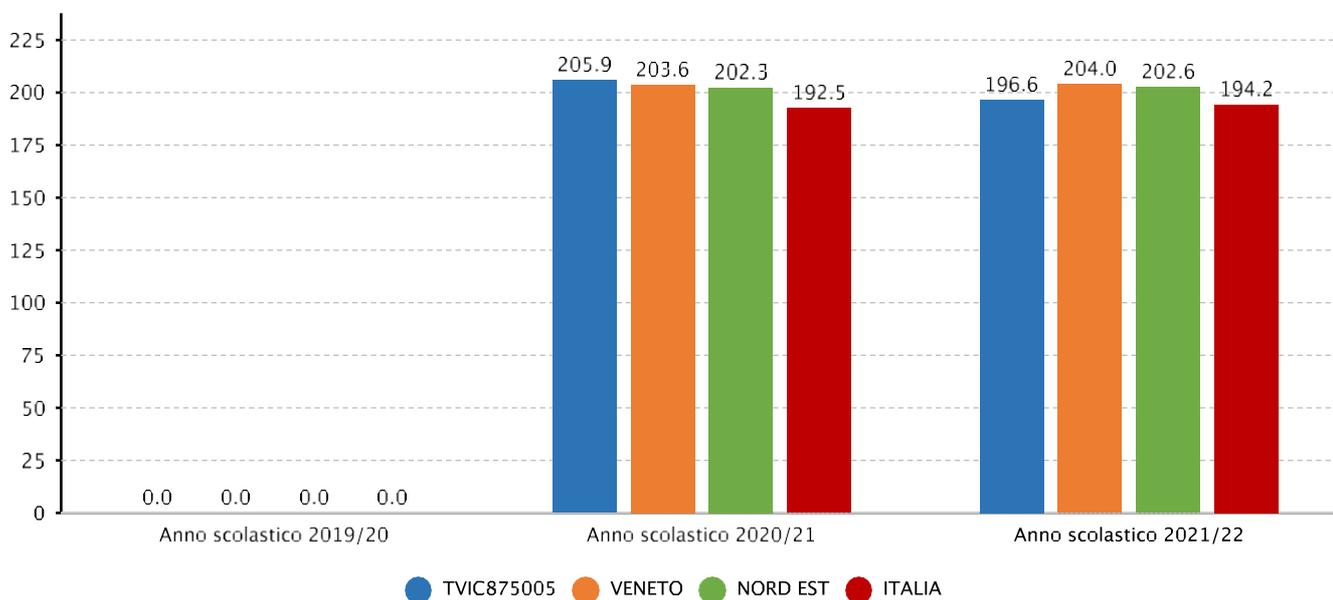




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

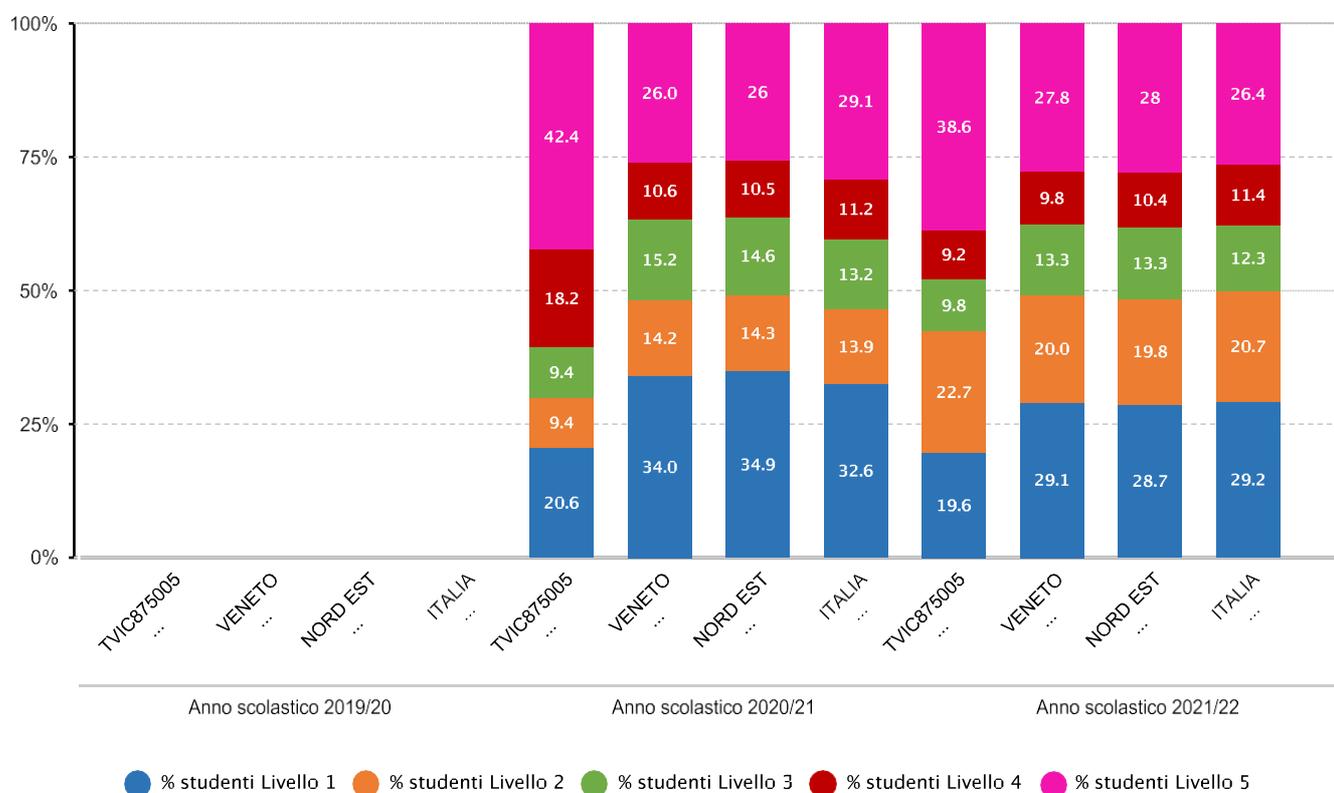


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



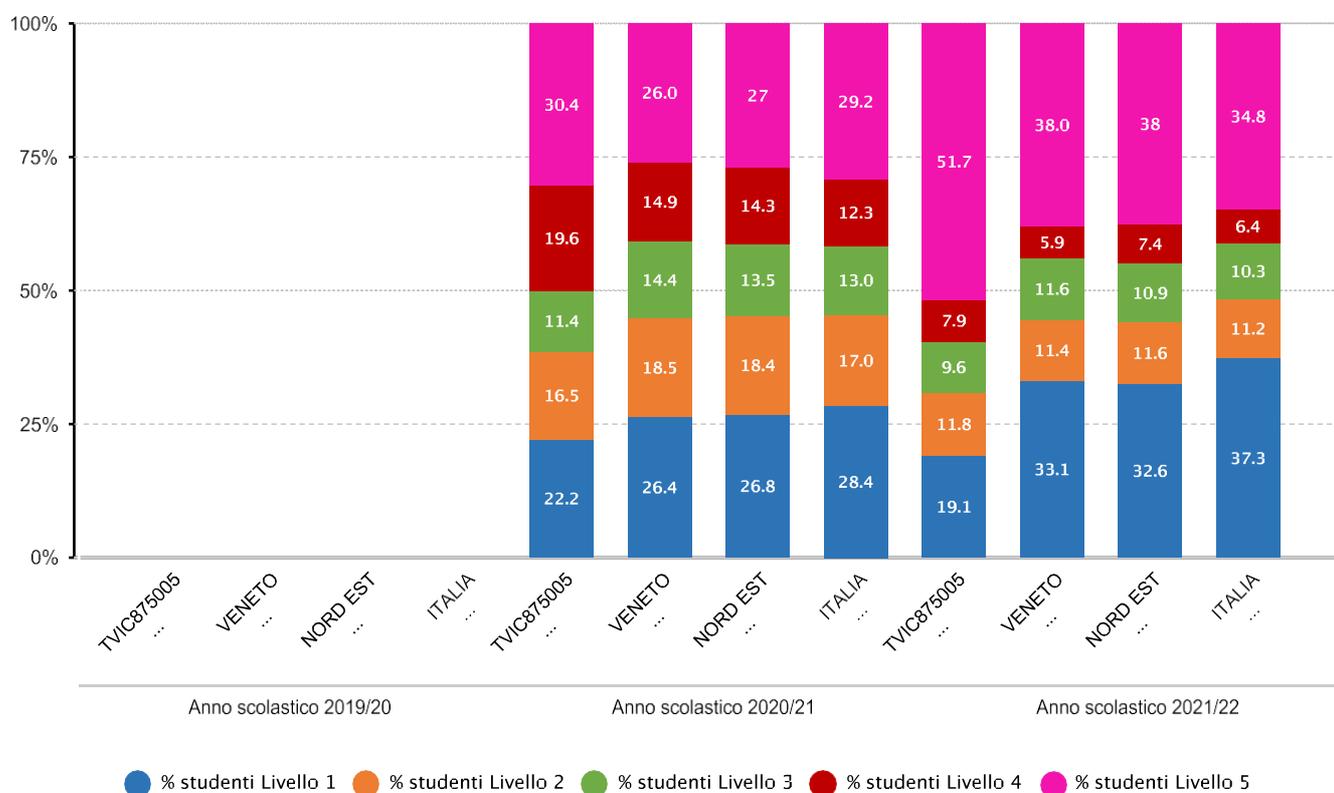


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



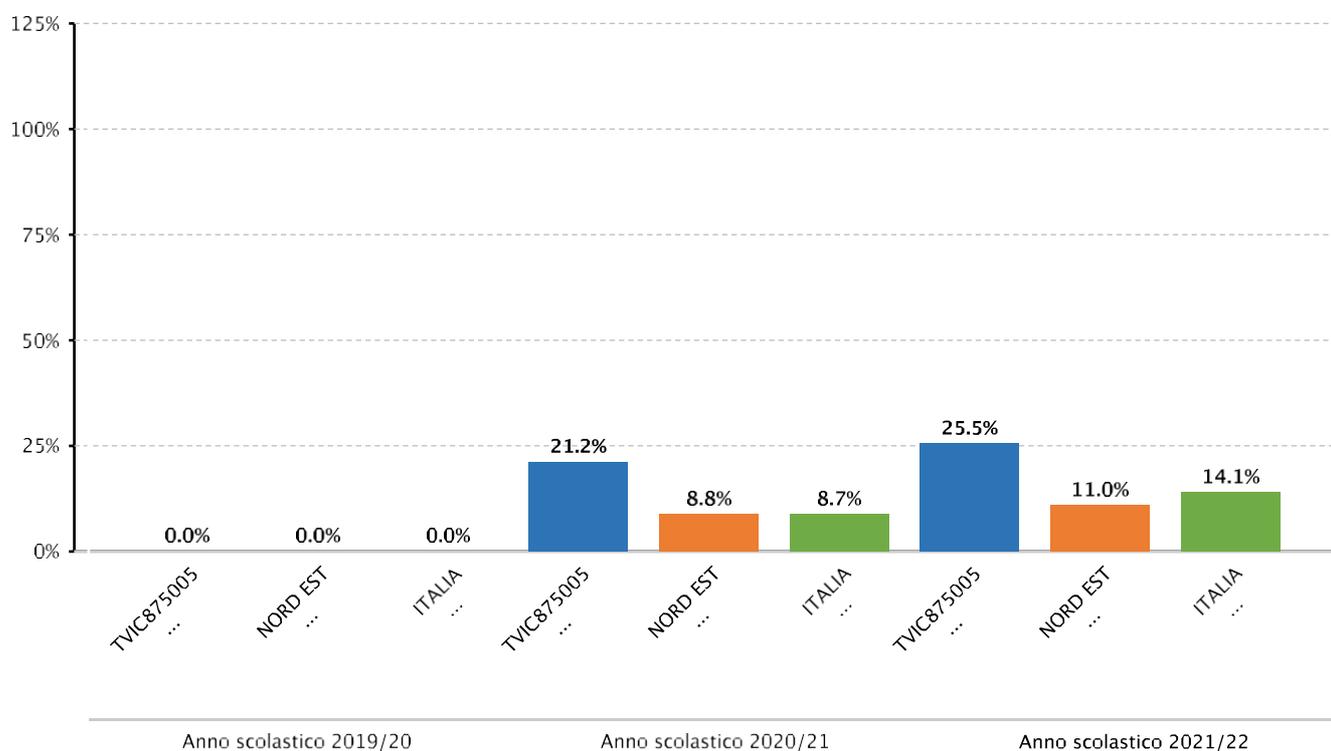


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



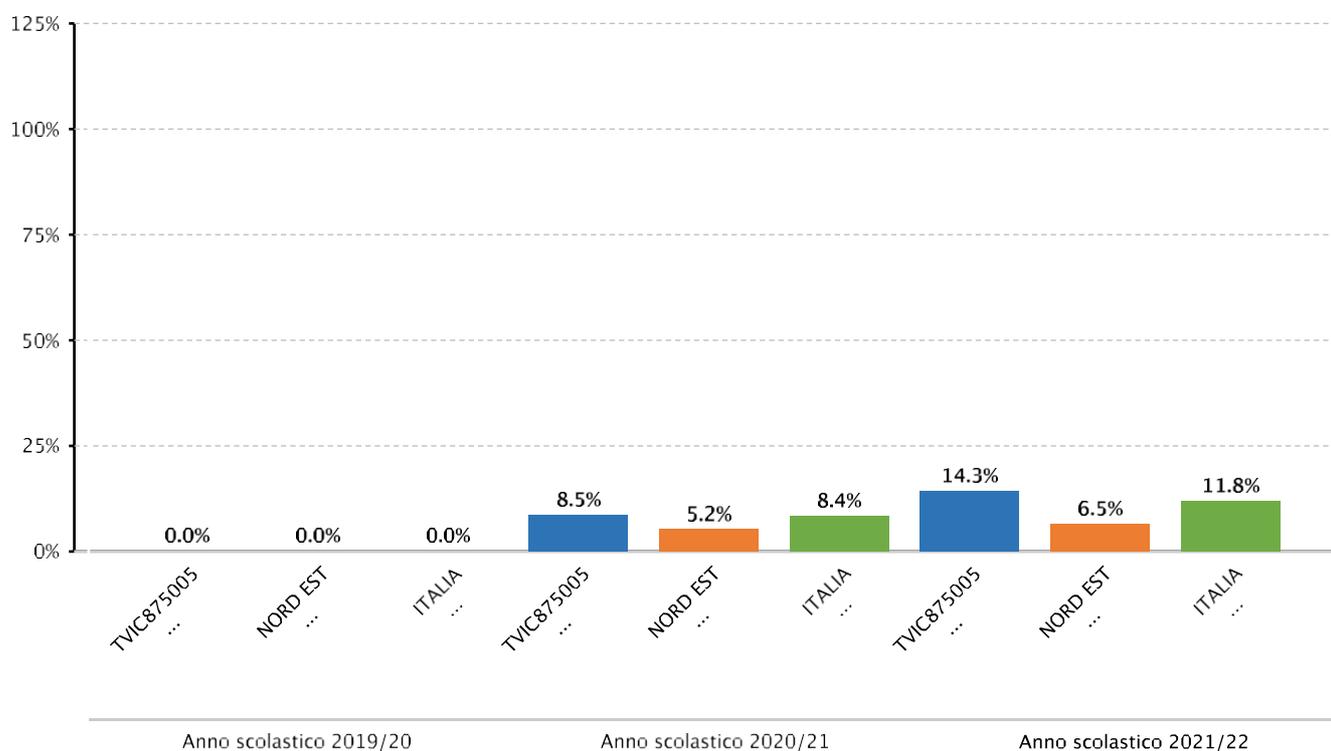


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



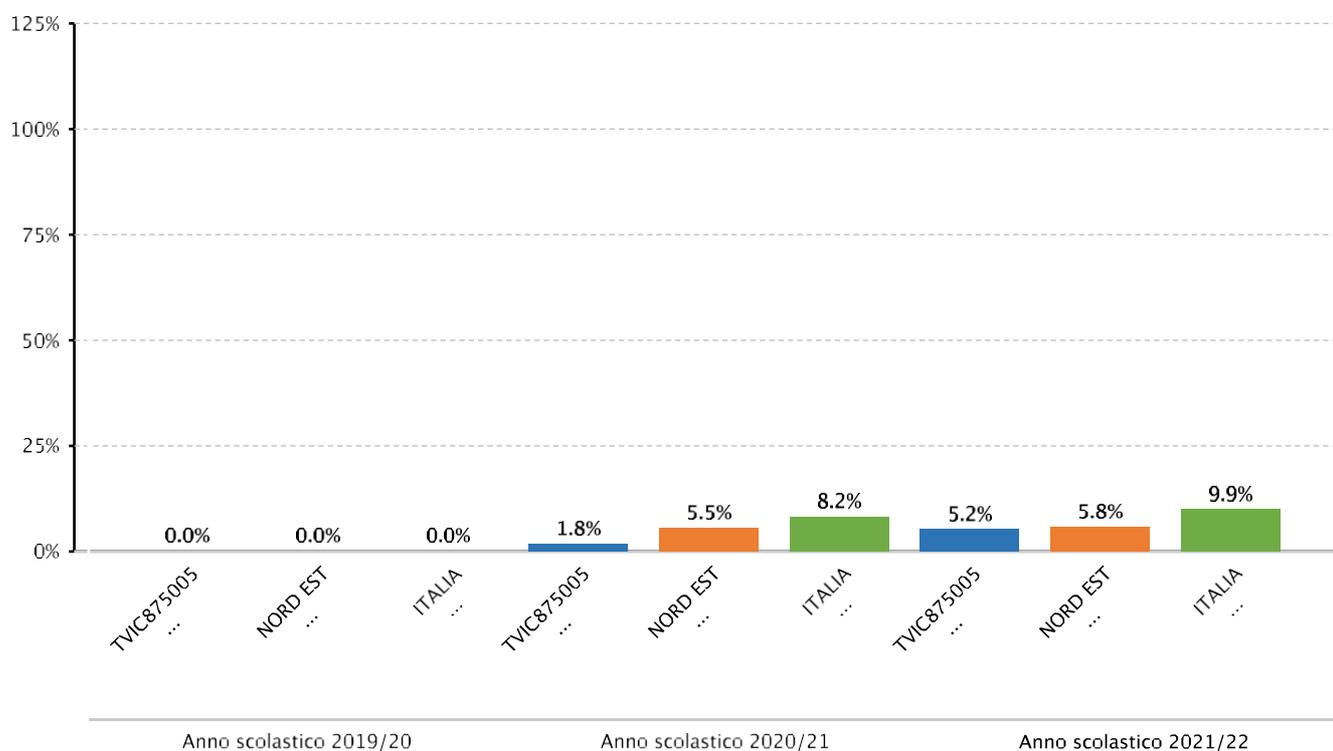


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



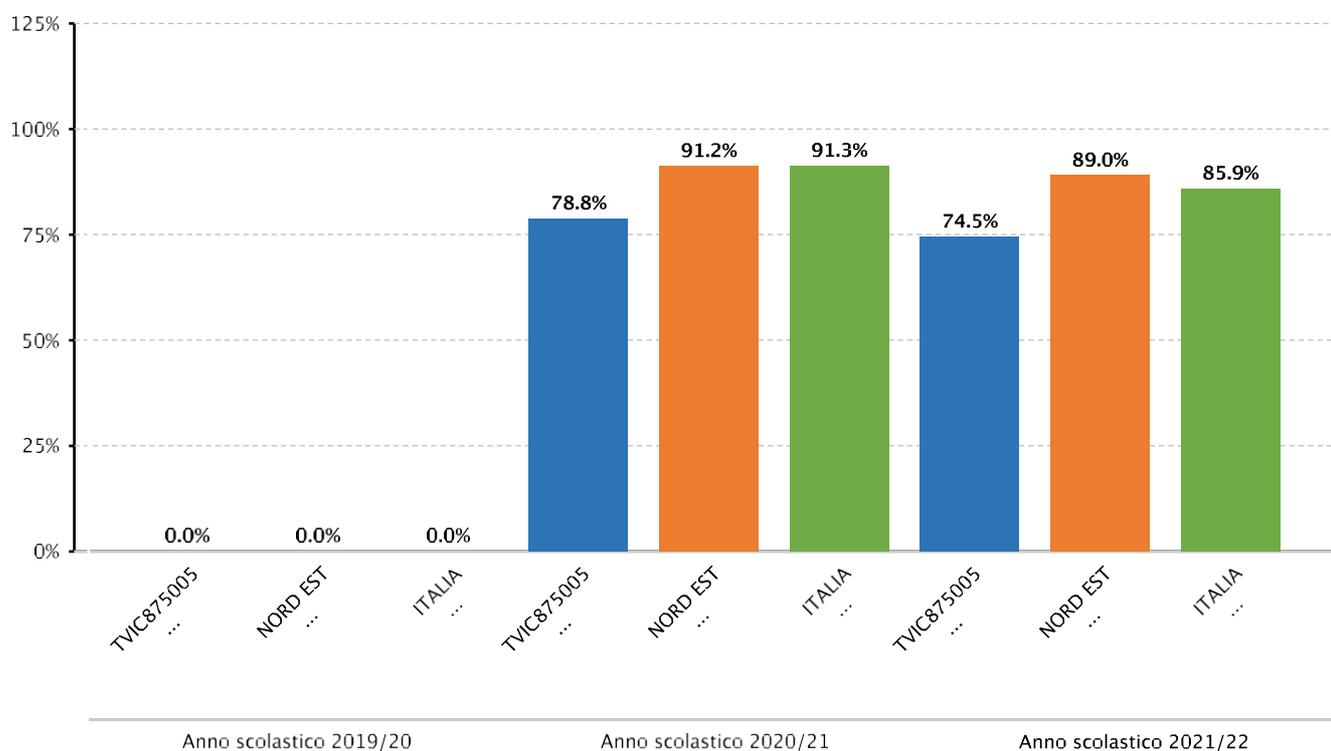


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



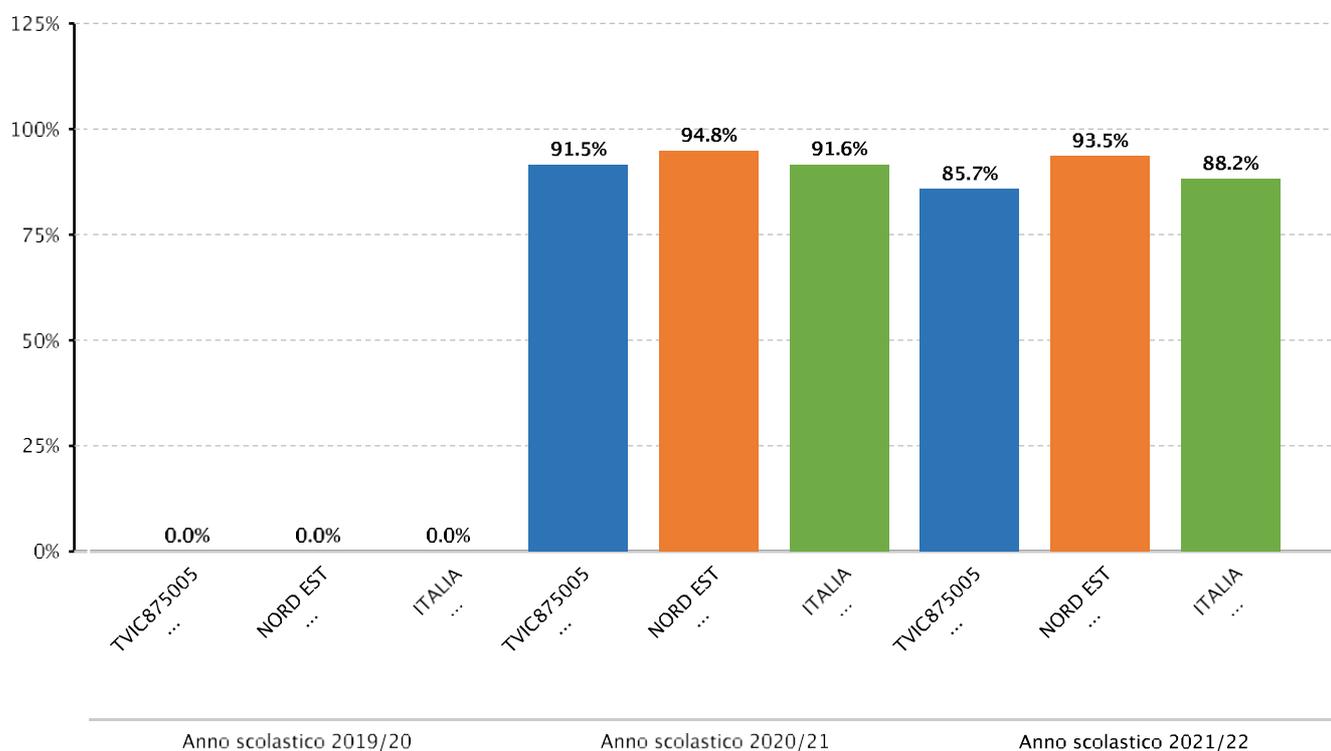


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



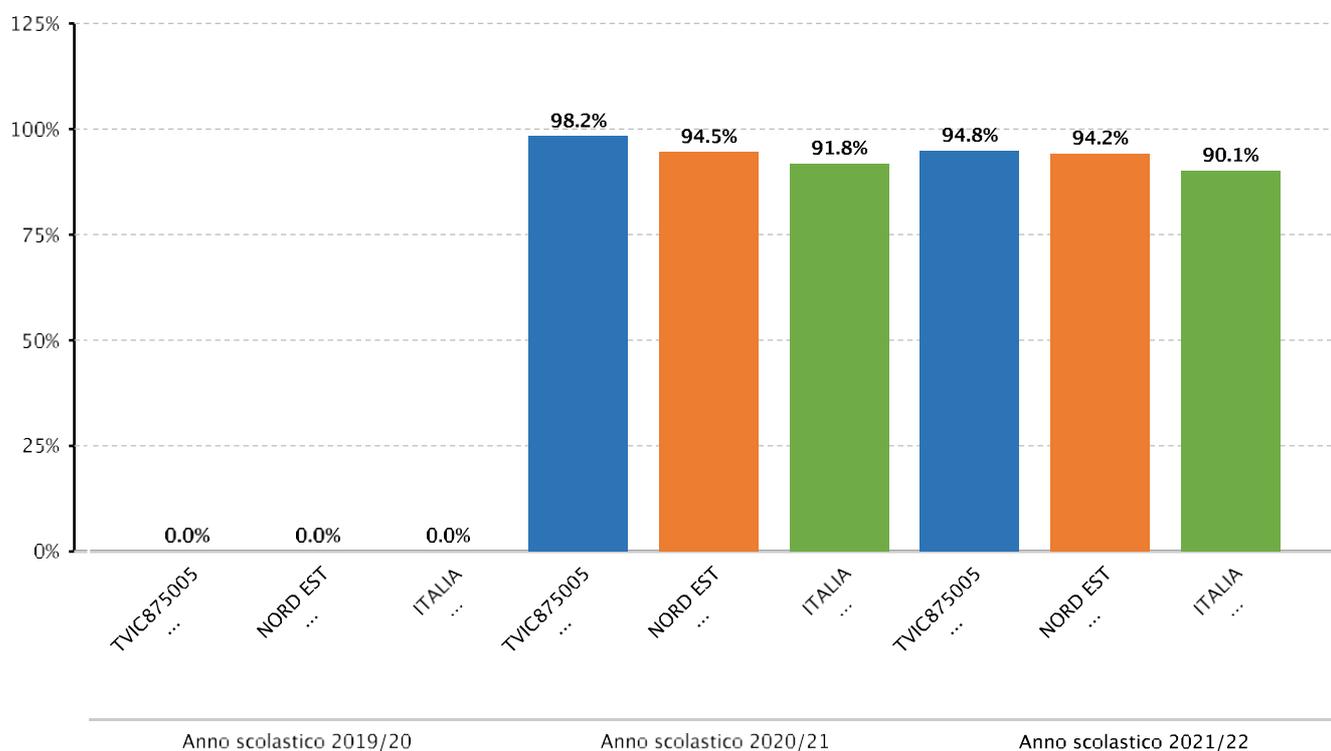


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

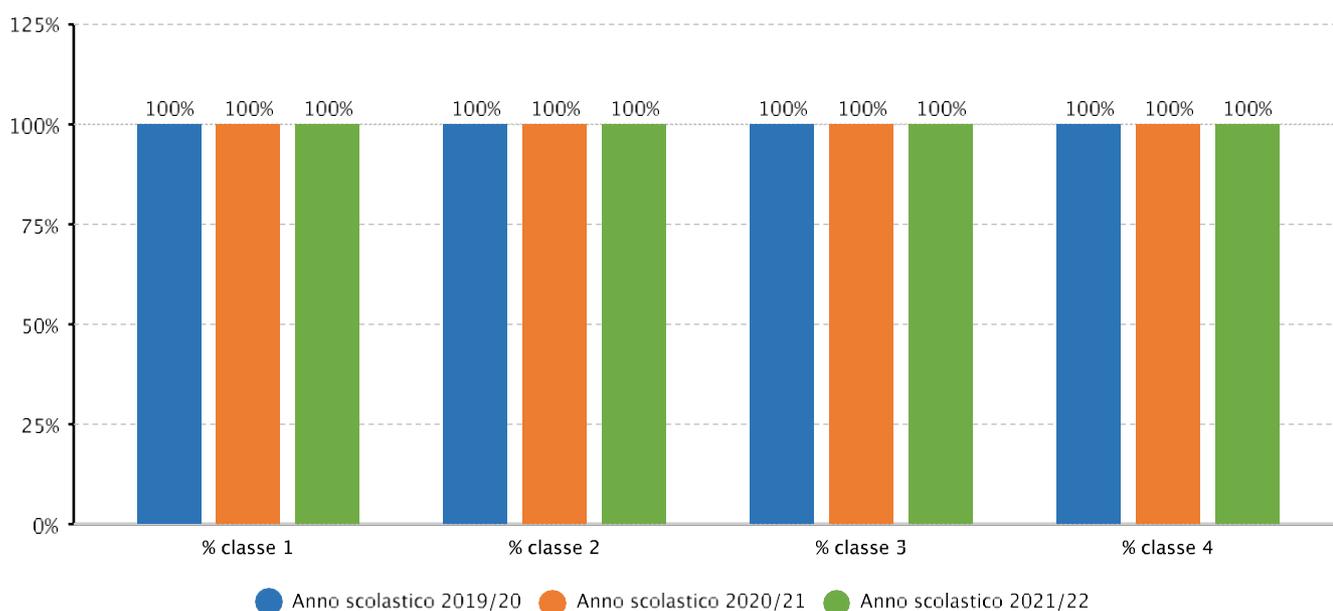
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Progetti scuola infanzia "Tradizione-territorio e musica"
"Musica insieme" secondaria
Laboratorio "Fotografia" secondaria Piano Scuola Estate
Corso di fumetto e disegno creativo secondaria Piano Scuola Estate
Laboratori musicali secondaria Monastier
Potenziamento Musica secondaria

Risultati raggiunti

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. I docenti hanno reso operativo il curriculum d'istituto, elaborato in verticale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza nei diversi profili di uscita (infanzia, primaria e secondaria) sia relativi alle competenze chiave europee sia a quelle di cittadinanza attiva. La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

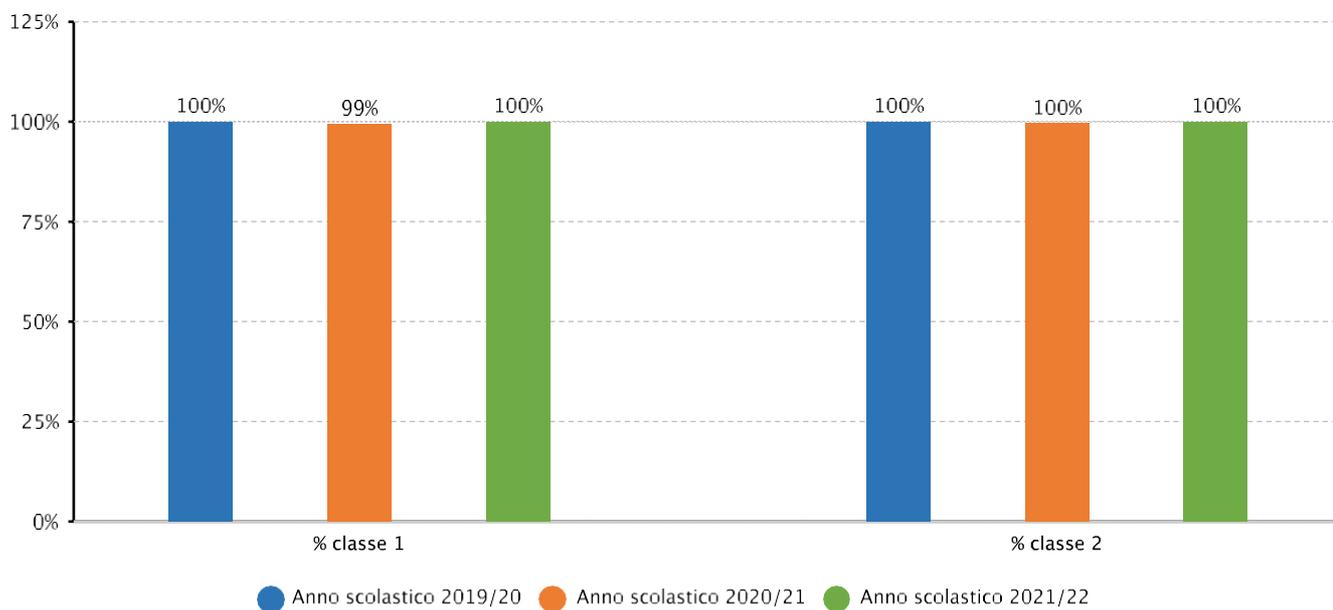
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

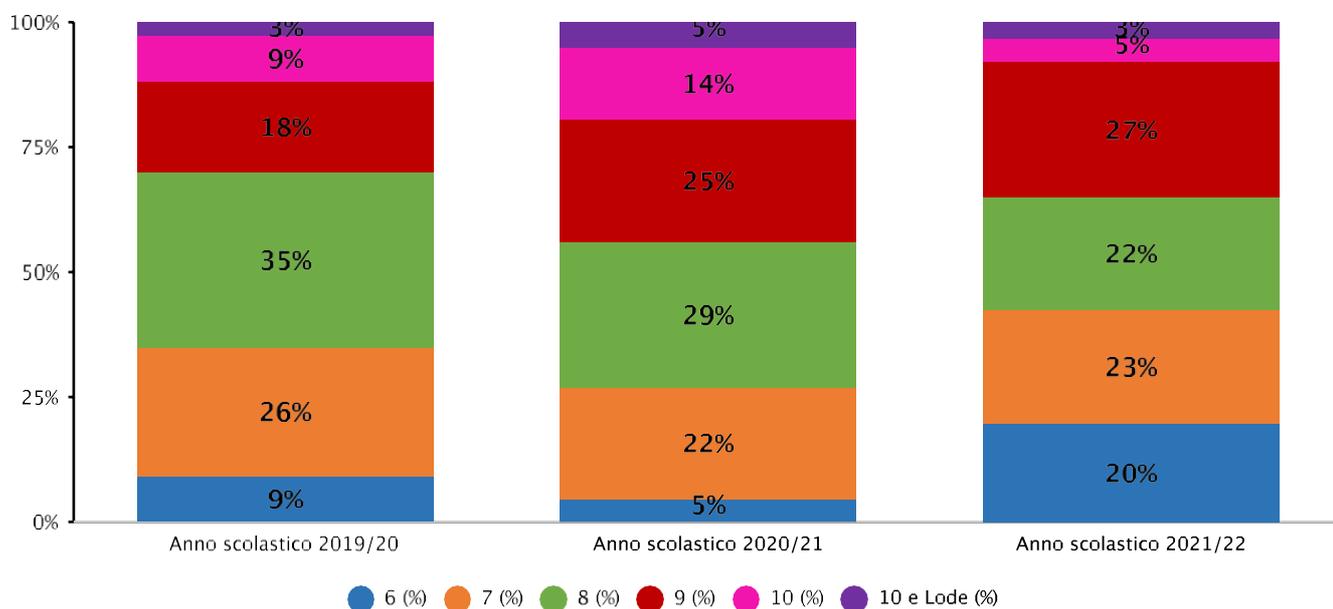




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Progetti di educazione alla cittadinanza (Il Perfetto Pedone, Piccoli cittadini crescono)

Cittadini in erba...crescono (tutti i plessi dell'istituto)

Fondo di solidarietà studenti (progetto d'Istituto)

La banca del tempo (progetto d'istituto)

Pedibus (primarie dell'istituto)

Vorrei una legge che....(primaria Roncade)

CCR (scuole secondarie)

Meditation Club (Piano Scuola estate Secondaria Roncade)

Risultati raggiunti

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La scuola ha elaborato il curricolo di educazione civica, suddiviso per classi e discipline, i criteri e la rubrica di valutazione delle attività di educazione civica. Gli indicatori e le rubriche per la valutazione del comportamento sono stati rivisti e integrati per la scuola secondaria. Sono in corso di elaborazione le rubriche per la certificazione delle competenze della scuola primaria e secondaria.

I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica.

Il patto educativo di corresponsabilità viene condiviso con genitori e alunni all'inizio di ogni nuovo ciclo scolastico.

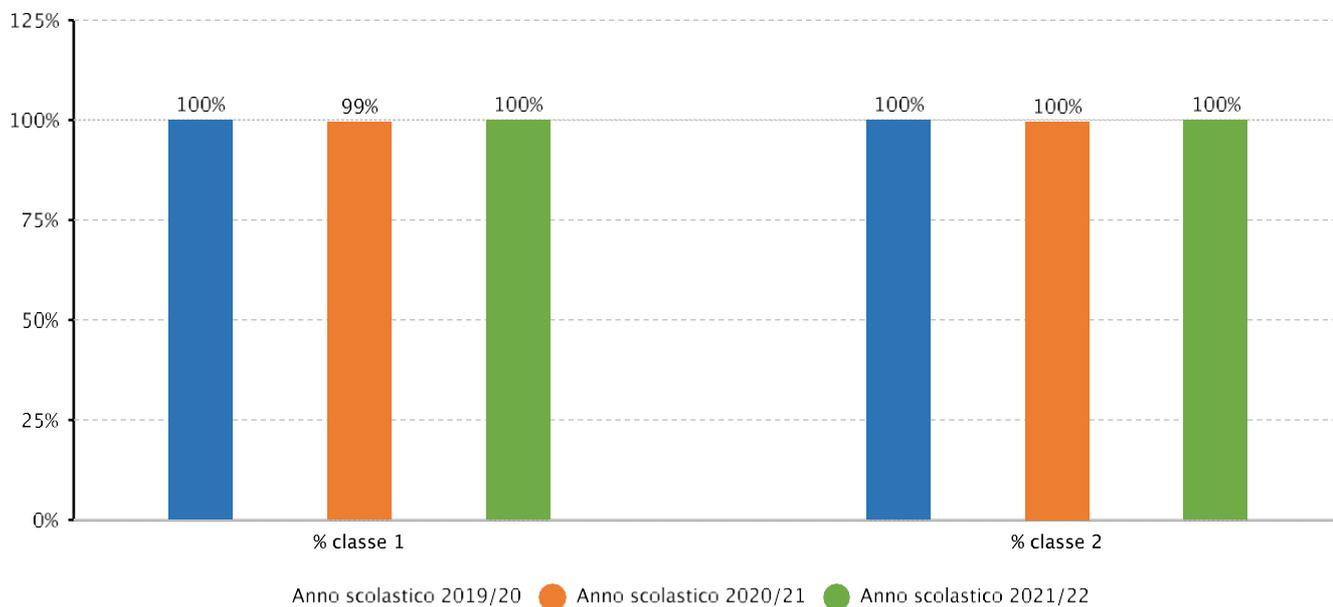


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

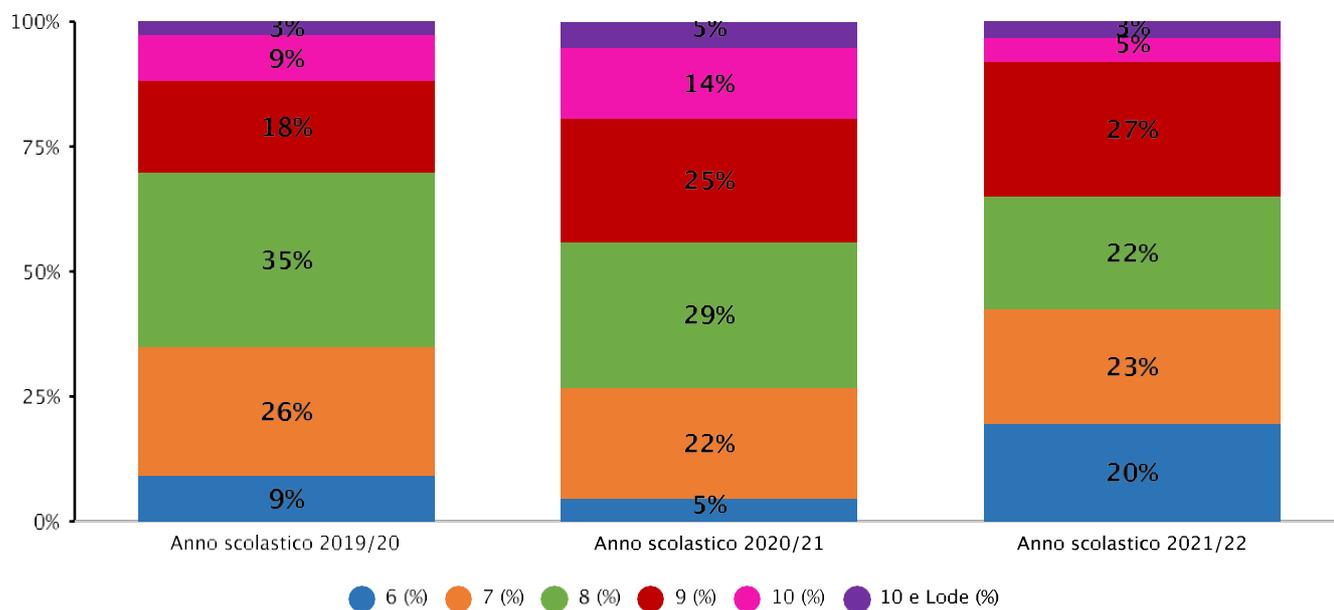


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[all-n-3-CURRICOLO-ED.-CIVICA-IC-RONCADE.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Orto a scuola (infanzia e primaria)

OUTDOOR EDUCATION (prog. d'Istituto)

Cittadini in erba...crescono (primaria)

Progetto "Tradizione e territorio (infanzia)

Laboratorio di fotografia (Piano Scuola Estate secondaria Monastier)

Educazione ambientale (Piano Scuola estate, Secondaria Monastier)

Progetto partecipazione di evento di educazione civica e di orientamento

Patto di Comunità con gruppo Alpini

Risultati raggiunti

La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'Outdoor Education favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento. E' stata, inoltre, allestita l'aula a cielo aperto di arte per gli alunni della scuola secondaria di Roncade. La scuola è stata dotata di un ampio spazio Agorà dedicato ai docenti della scuola secondaria di Roncade e di Monastier, di uno spazio Agorà nelle scuole primarie di Monastier, Musestre e Biancade. La scuola partecipa a reti, a collaborazioni con enti presenti sul territorio e soggetti esterni. Sono stati firmati i patti educativi di comunità con Fondazione Città di Roncade, Gruppo Alpini Roncade, Gruppo Alpini di Biancade e di Monastier, Pro Loco Monastier, Texaed è stata, nel corrente anno scolastico, firmata una convenzione con A.S.D. Calcio La Ronca di Roncade che amplierà l'offerta formativa improntata sul benessere e sullo sport. Le ricadute delle diverse collaborazioni sono in generale molto positive.

Le amministrazioni mostrano sensibilità e attenzione nei confronti della scuola.

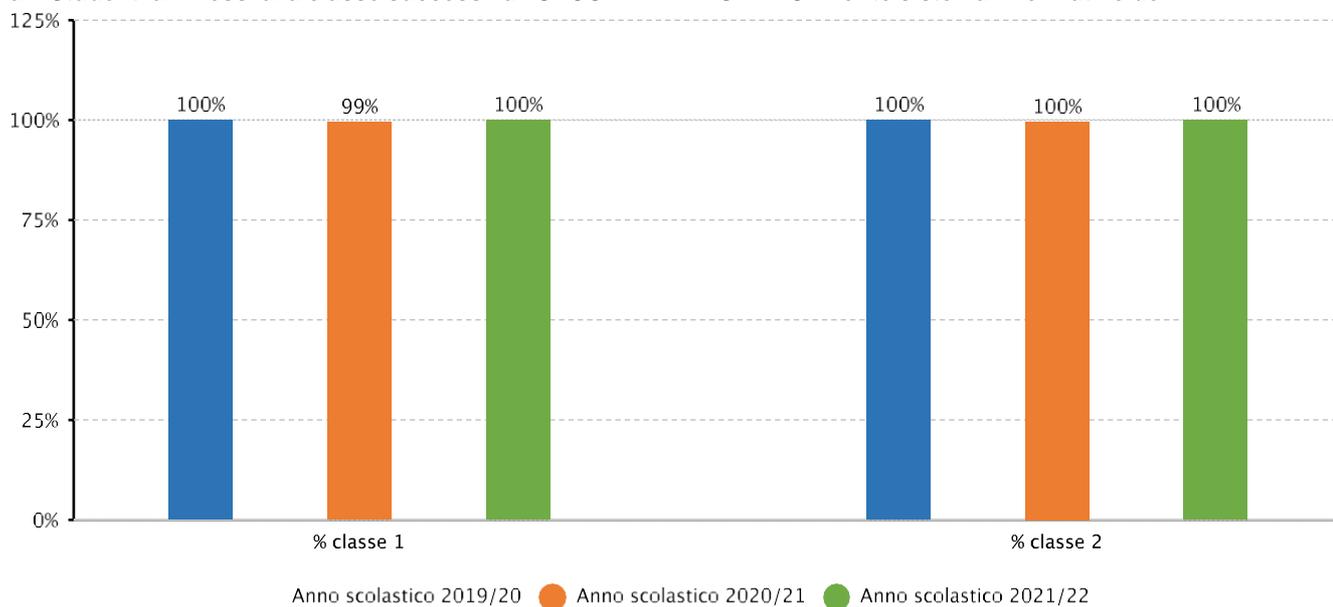


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

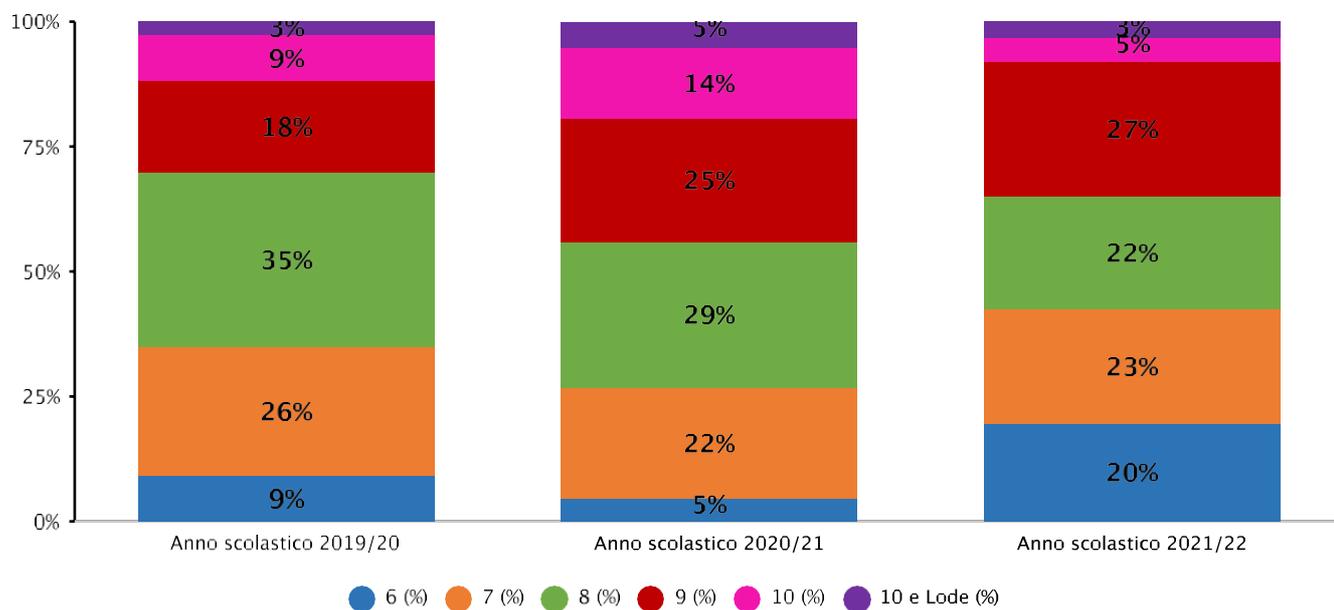


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Progetto-Scuola-allaperto-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti: Laboratorio di fotografia (Piano Scuola Estate, secondaria Monastier)
Corso di fumetto e disegno (Piano scuola estate, secondaria Monastier)
OUTDOOR EDUCATION: attività en Plein air di arte
Progetto Podcast (primaria Roncade)

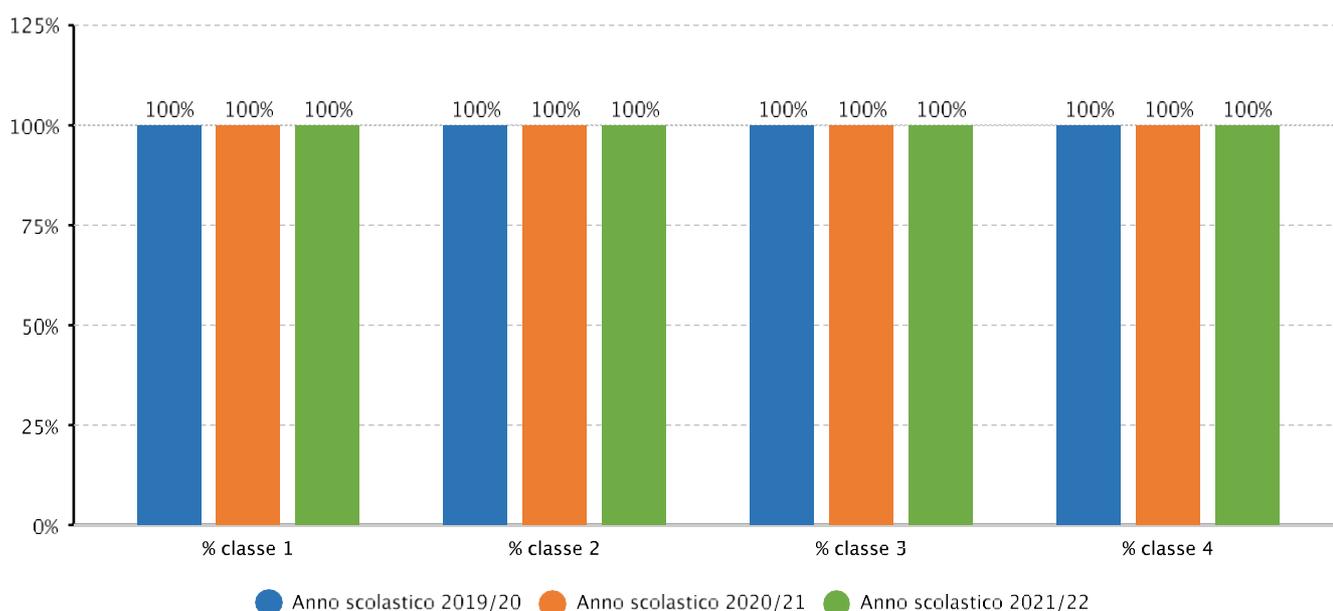
Risultati raggiunti

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti.

L'Outdoor Education ha favorito la vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento. E' stata, allestita l'aula a cielo aperto di arte per gli alunni della scuola secondaria di Roncade.

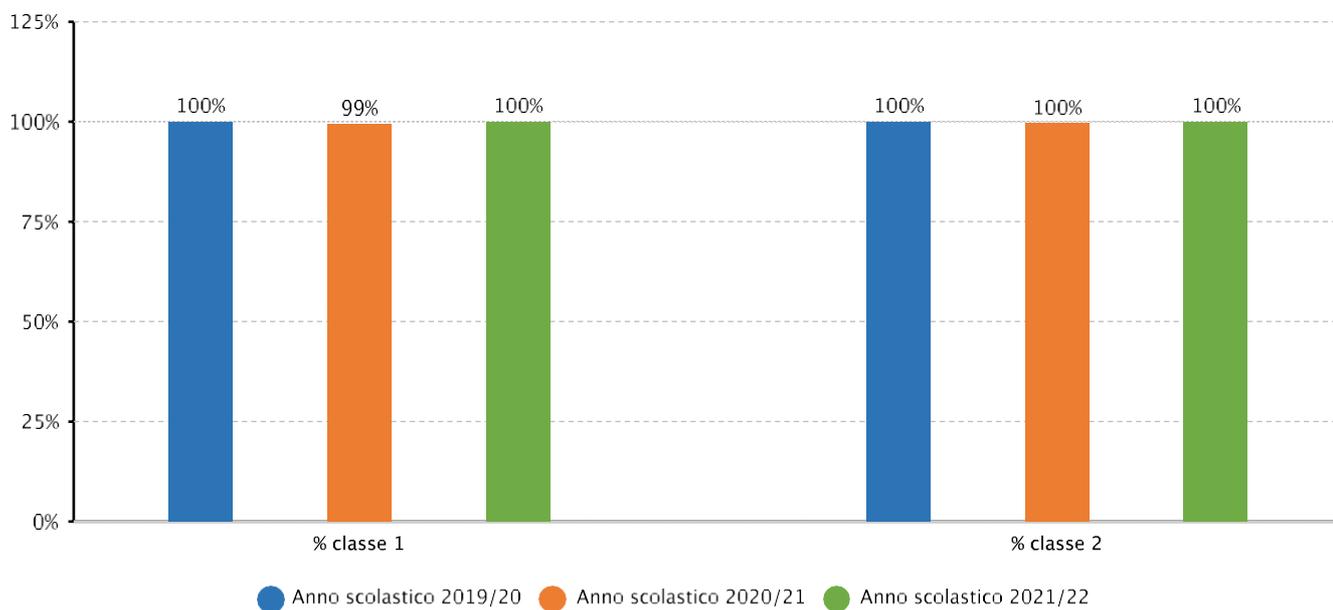
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

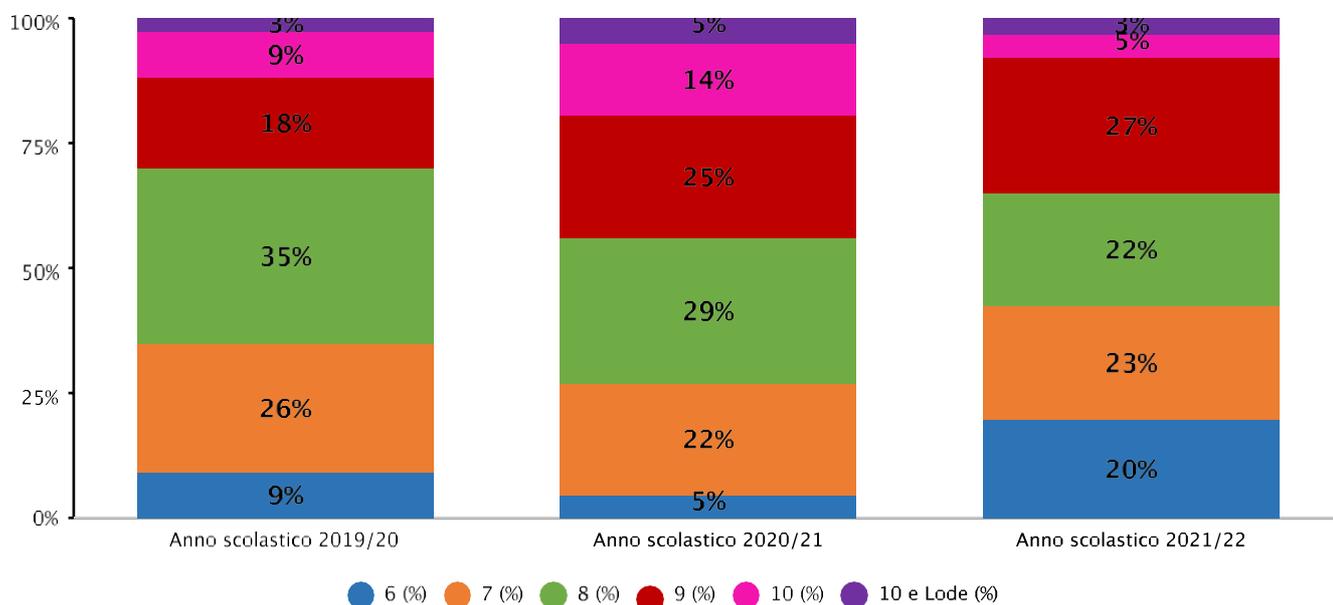




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Progetto-Scuola-allaperto-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Yoga educativo a scuola (primarie)
Sportiva...mente (Piano Scuola estate, Secondarie)
potenziamento attività motorie (Secondarie)
Progetto "A scuola con gusto" (primarie)

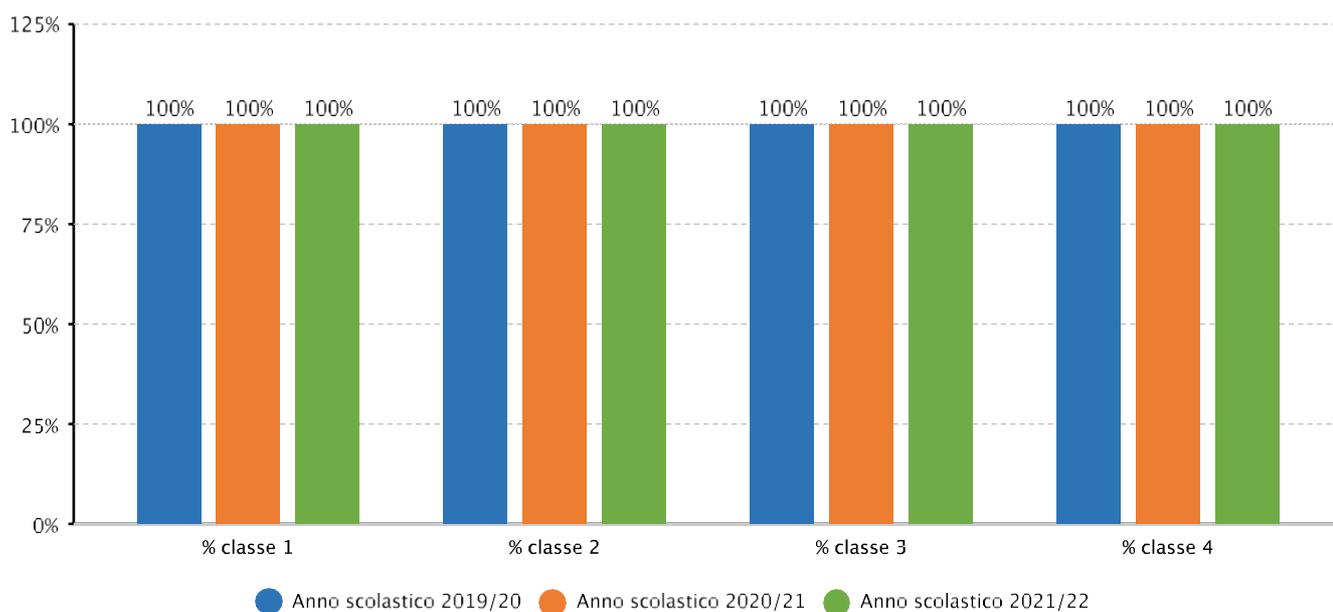
Risultati raggiunti

La scuola lavora sulle competenze sociali e civiche e sulle competenze digitali. Ha elaborato in verticale il curriculum di educazione civica, il cui sviluppo è suddiviso per classi e discipline. Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

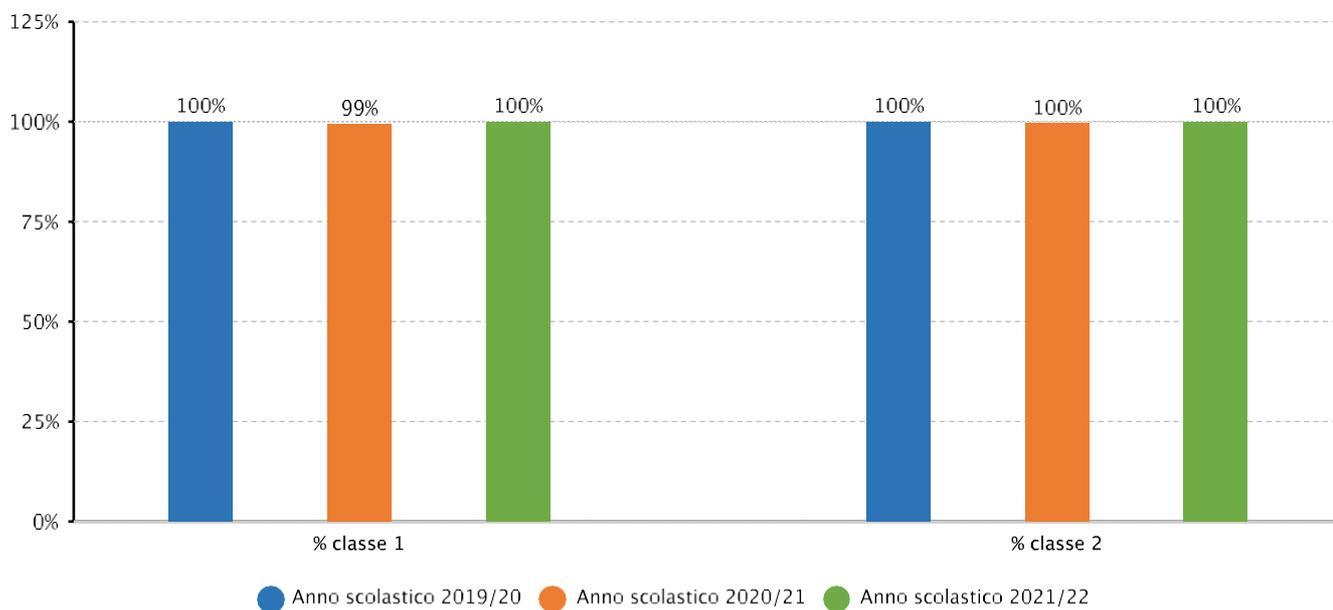
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

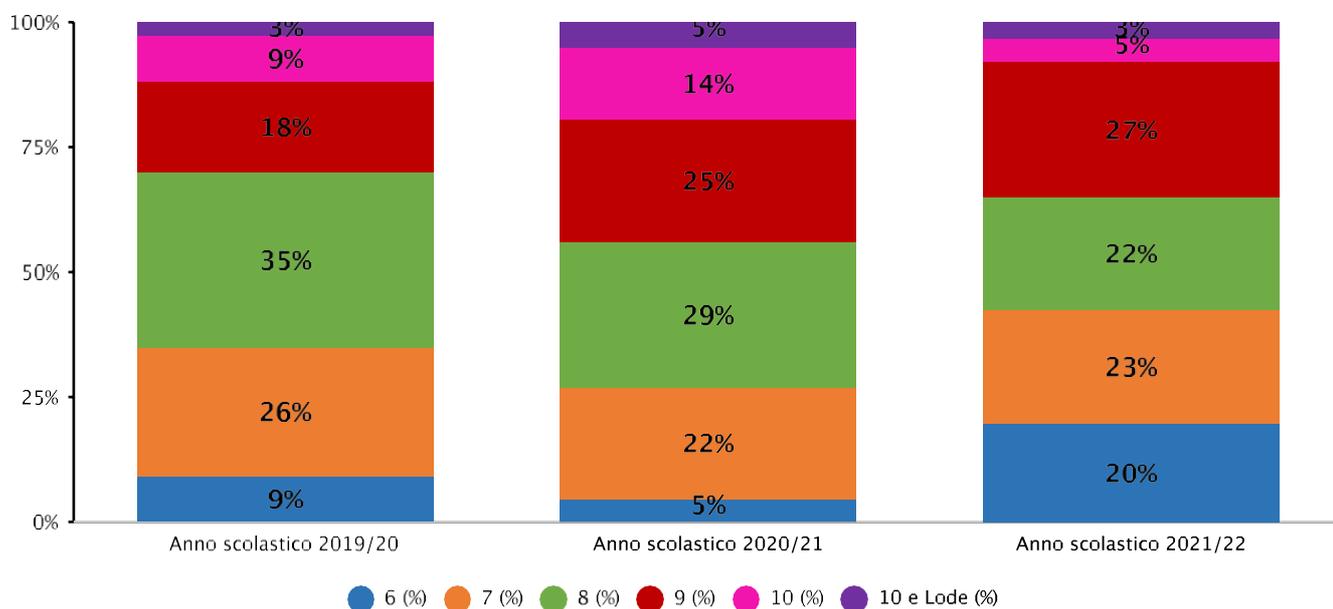




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Progetto Coding (scuola infanzia)

Impariamo con i nostri amici Robot (scuola primaria)

Formazione e laboratorio sulla scoperta del talento_GIF4T (scuola primaria)

Progetto Podcast (scuola primaria Roncade)

Classi 4.0 Indirizzo tecnologico (scuola secondaria)

L'ipad nella classe (scuola secondaria)

Robotica (Piano Scuola estate, scuola secondaria)

Progetto "Julius Verne" (scuola secondaria Monastier)

Risultati raggiunti

La scuola ha elaborato il curriculum di educazione civica, suddiviso per classi e discipline, i criteri e la rubrica di valutazione delle attività di educazione civica. Nella scuola secondaria l'indirizzo tecnologico mira a potenziare le competenze digitali, scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente.

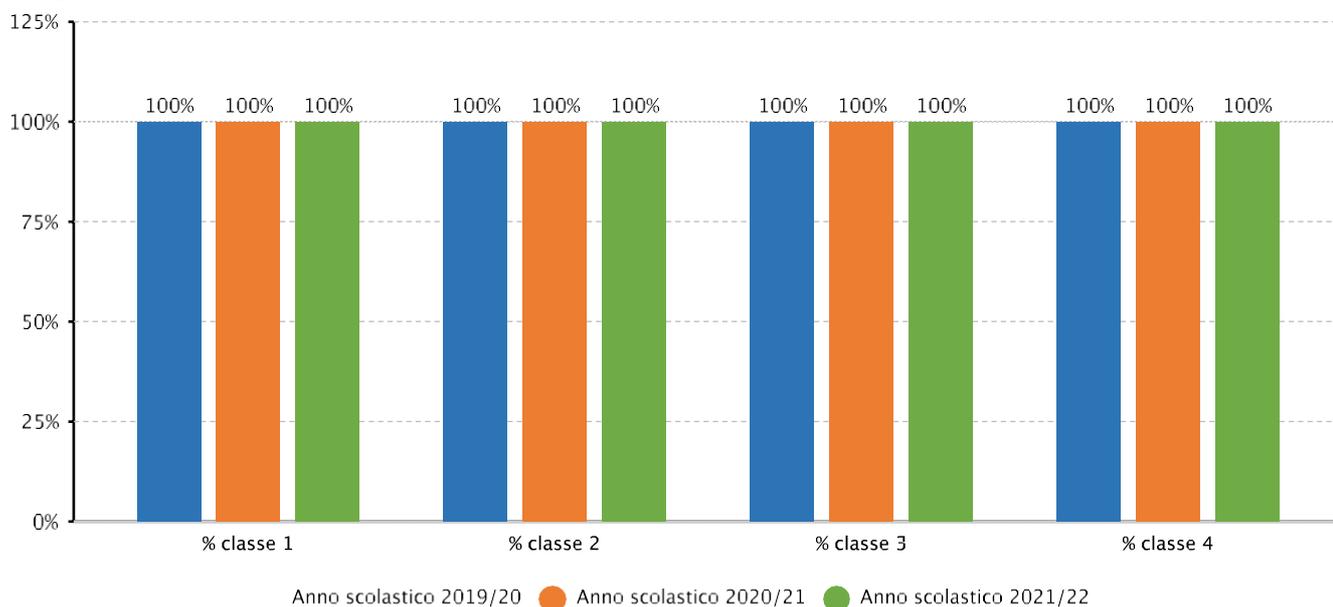
I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica.

Il patto educativo di corresponsabilità viene condiviso con genitori e alunni all'inizio di ogni nuovo ciclo scolastico. La maggior parte degli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

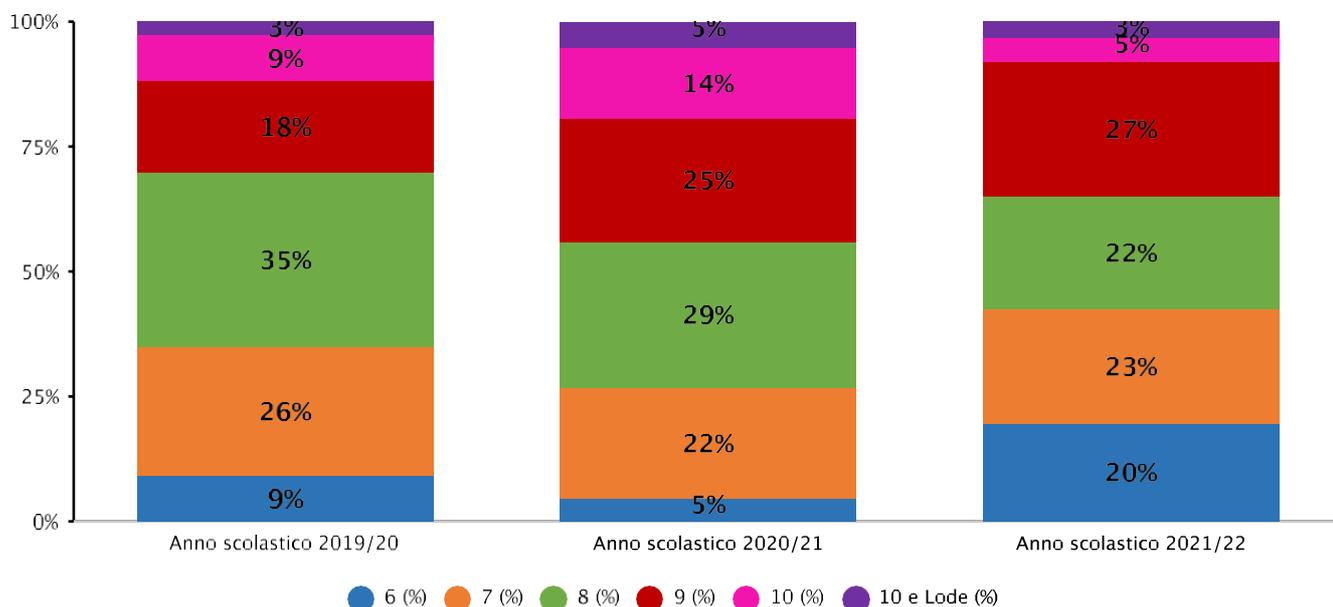


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Regolamento-Cyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti.

Scuola senza zaino (scuola primaria Monastier)

Progetto DADA (scuola primaria Monastier)

OUTDOOR EDUCATION

L'iPad nelle classi 4.0

AZIONI SVOLTE:

Riqualificazione del giardino (primaria Roncade)

Allestimento di 10 aule all'aperto

Allestimento aula all'aperto di arte

Allestimento spazi agorà nelle scuole primarie e secondarie

Allestimento aula docenti scuola secondaria di Roncade

Allestimento ambienti di apprendimento sul modello "Scuola senza zaino" scuola dell'infanzia-primaria

Risultati raggiunti

La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Con l'indirizzo tecnologico l'IC Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, per un apprendimento attivo e collaborativo.

L'Outdoor Education favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento.

I dieci plessi dell'Istituto sono stati dotati, dall'a. S. 2019/2020, di arredi funzionali, monitor digitali o Lim e sono state allestite le aule a cielo aperto.

Nell'a. S. 2021/2022 è stata inaugurata allestita aula a cielo aperto di arte per gli alunni della scuola secondaria di Roncade.

Il modello DADA è stato adottato nella scuola secondaria di Monastier e si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti.

E' in corso la progettazione per la riqualificazione degli spazi esterni dei plessi.

L'Istituto ha aderito alla Rete Scuola Senza Zaino nell'a. S. 2019/2020; gli spazi di apprendimento sono stati ri-progettati secondo i valori montessoriani.

La scuola utilizza la piattaforma Idearium di crowdfunding per il finanziamento di alcuni progetti ed è iscritta alla piattaforma Avanguardie educative.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti.

La scuola promuove l'uso di specifiche metodologie attraverso la realizzazione di formazione mirata e offre ai docenti la possibilità di effettuare percorsi di ricerca-azione anche attraverso la piattaforma Avanguardie educative.

Le relazioni tra studenti, tra studenti e insegnanti e tra docenti sono positive.

In caso di comportamenti problematici la scuola interviene con il dialogo cercando di capire le motivazioni, coinvolgendo i genitori nell'adottare una linea educativa condivisa e coerente.

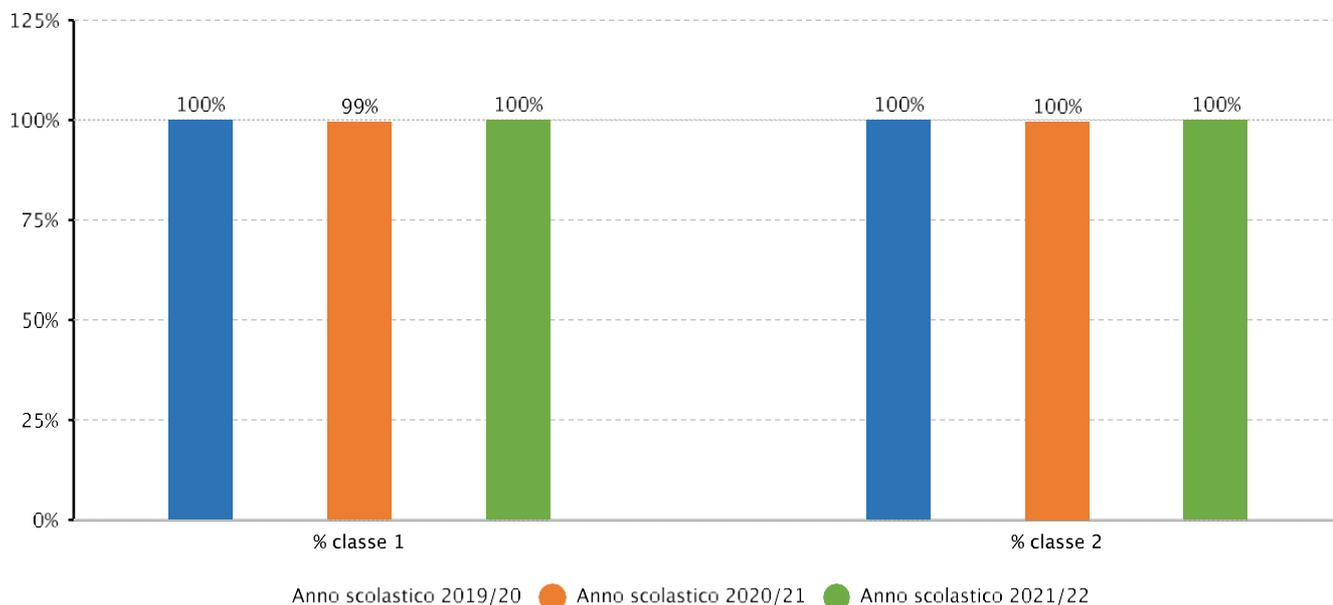


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

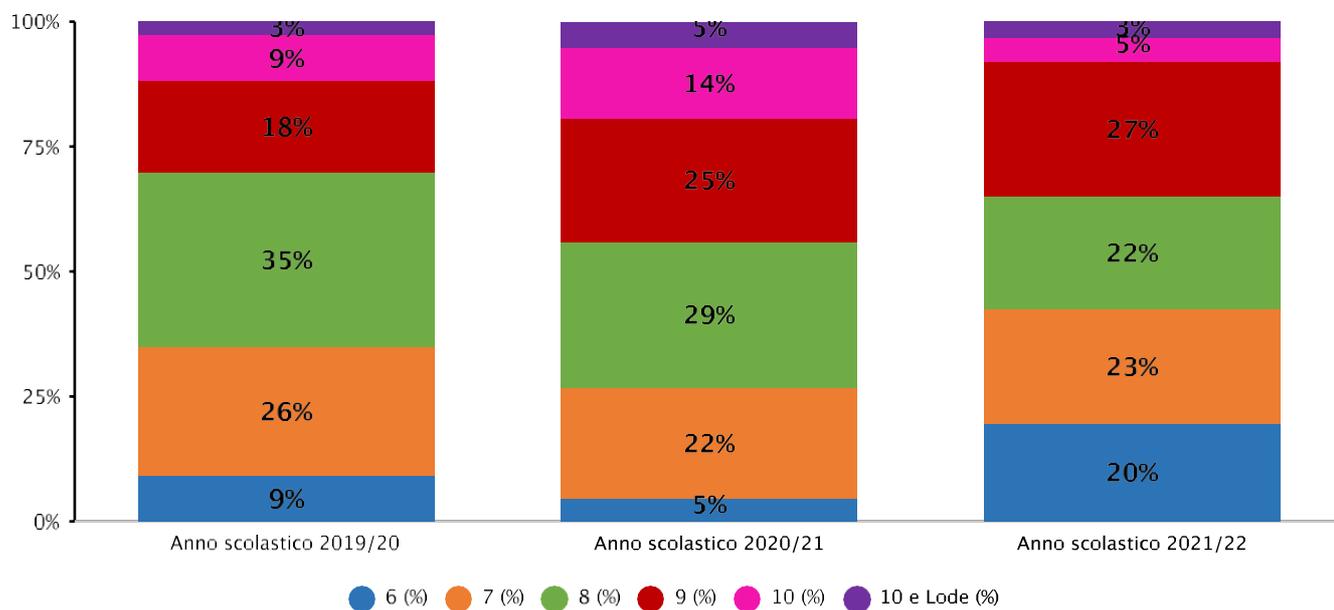


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Progetto-DADA-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Progetto dispersione "zero"

Metodo di studio efficace per DSA e BES

CCR

Progetto spazio ascolto

Progetto screening

Progetto Cyber Bullismo

Risultati raggiunti

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno, per la scuola secondaria è stato creato un orario che permette, in alcuni periodi dell'anno scolastico, il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula della scuola primaria sono diffusi.

E' stato creato nell'a.s. 2021/2022 un team per l'inclusione che lavora per una scuola inclusiva, una struttura intermedia che si colloca tra il dirigente scolastico e i docenti.

Sono state definite ed organizzate attività di accompagnamento degli alunni con disabilità nell'ordine di scuola successivo.

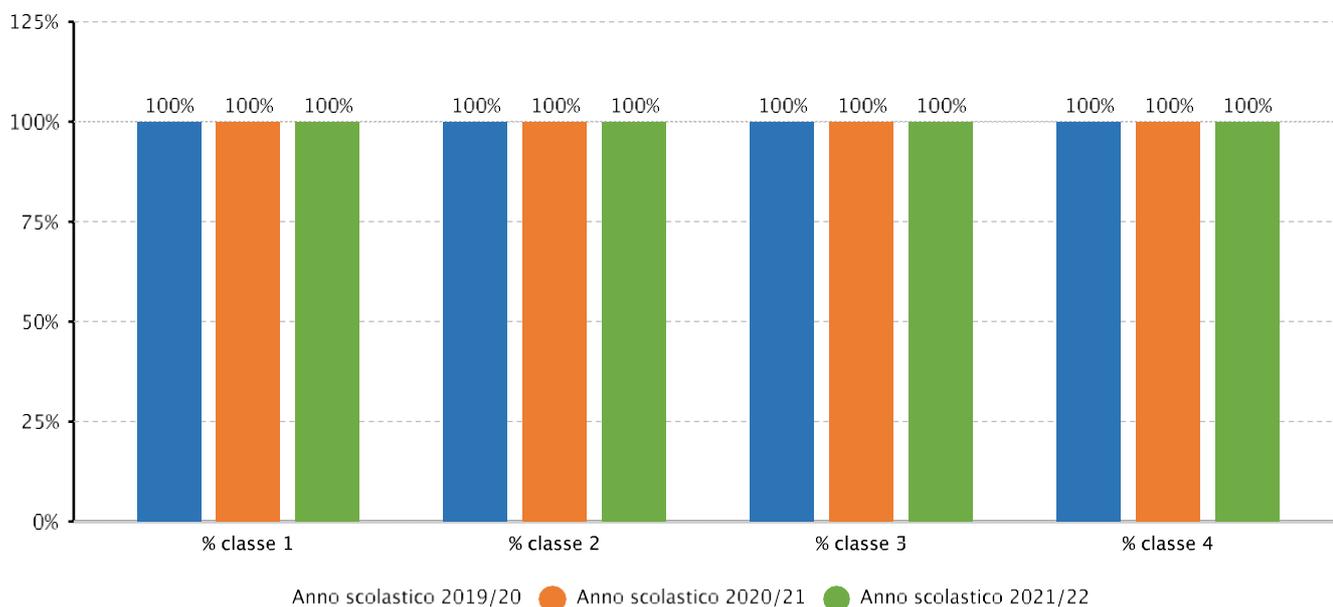
La scuola ha attivato nell'a.s. 2019/2020, con delibera del Cdl un'integrazione al regolamento d'Istituto di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Le relazioni tra insegnanti sono buone.

In caso di comportamenti problematici degli alunni la scuola interviene con il dialogo cercando di capire le motivazioni, coinvolgendo i genitori nell'adottare una linea educativa coerente e condivisa.



Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

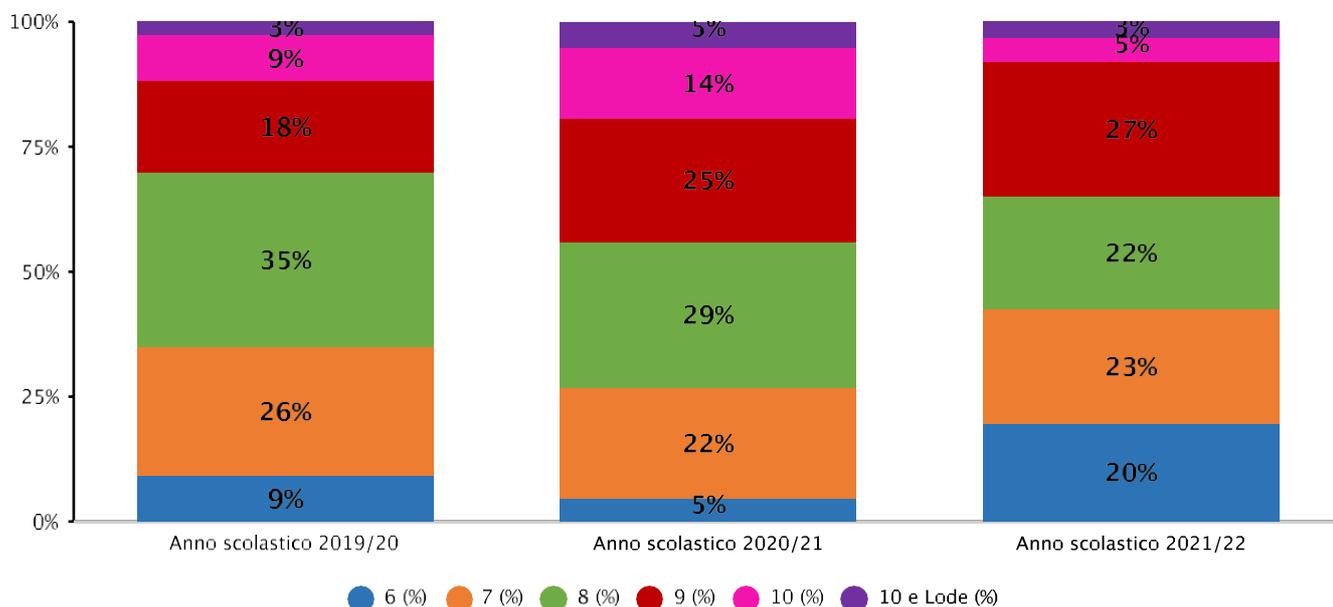


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

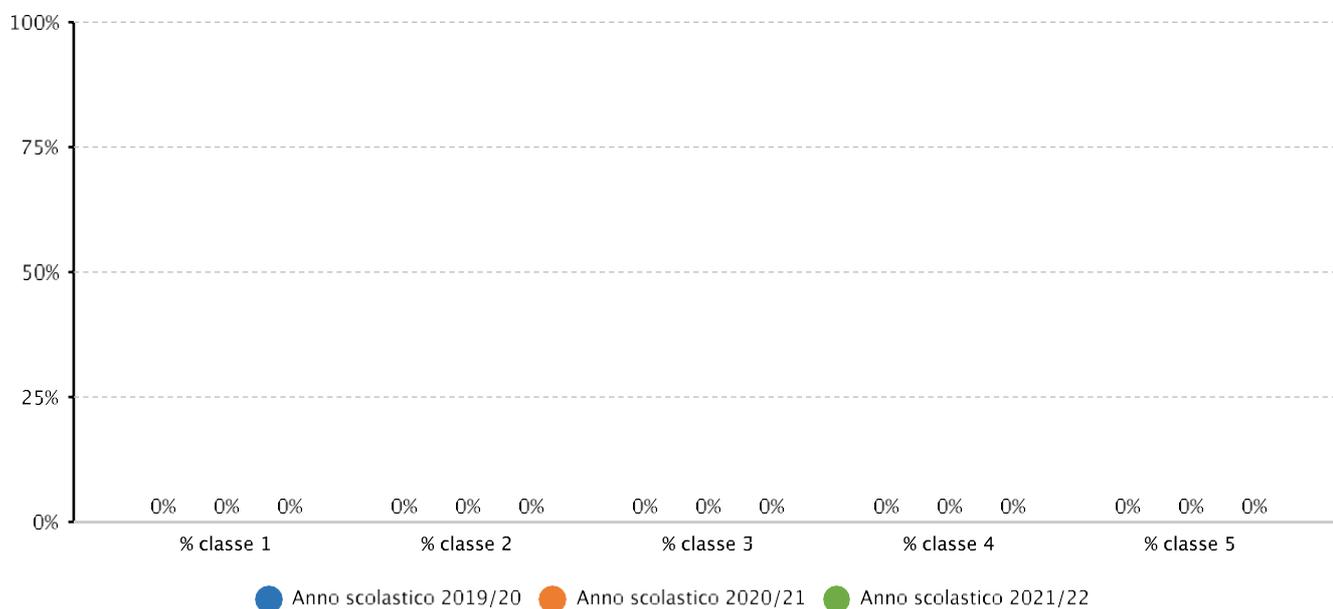




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

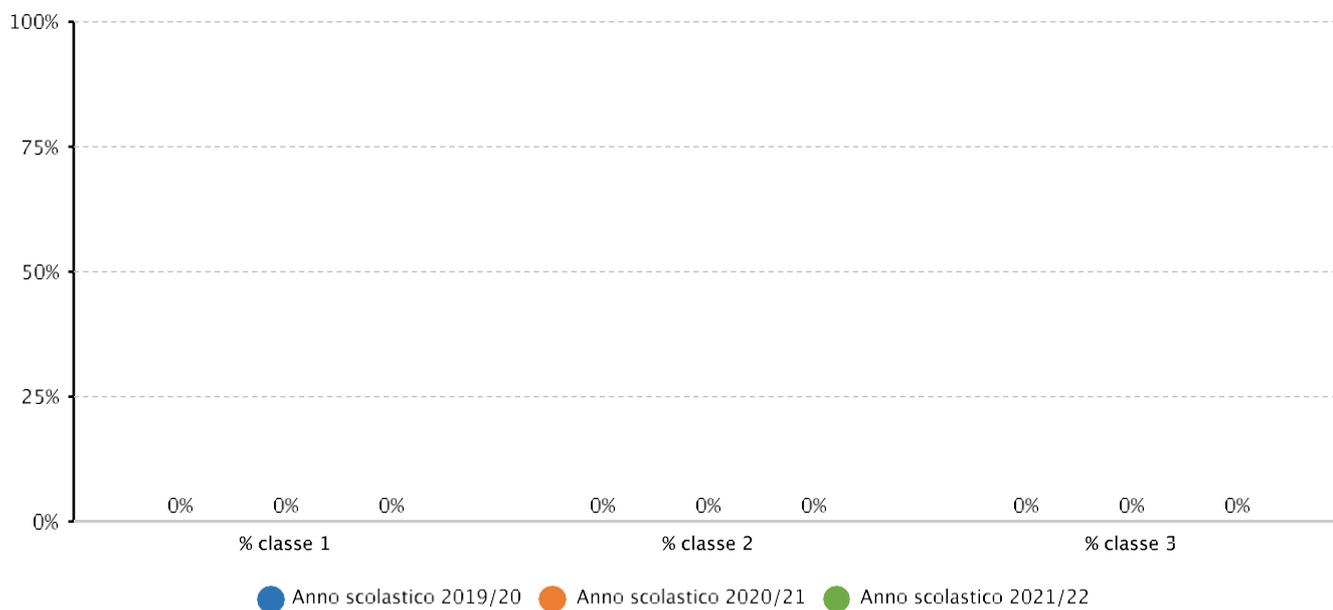


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

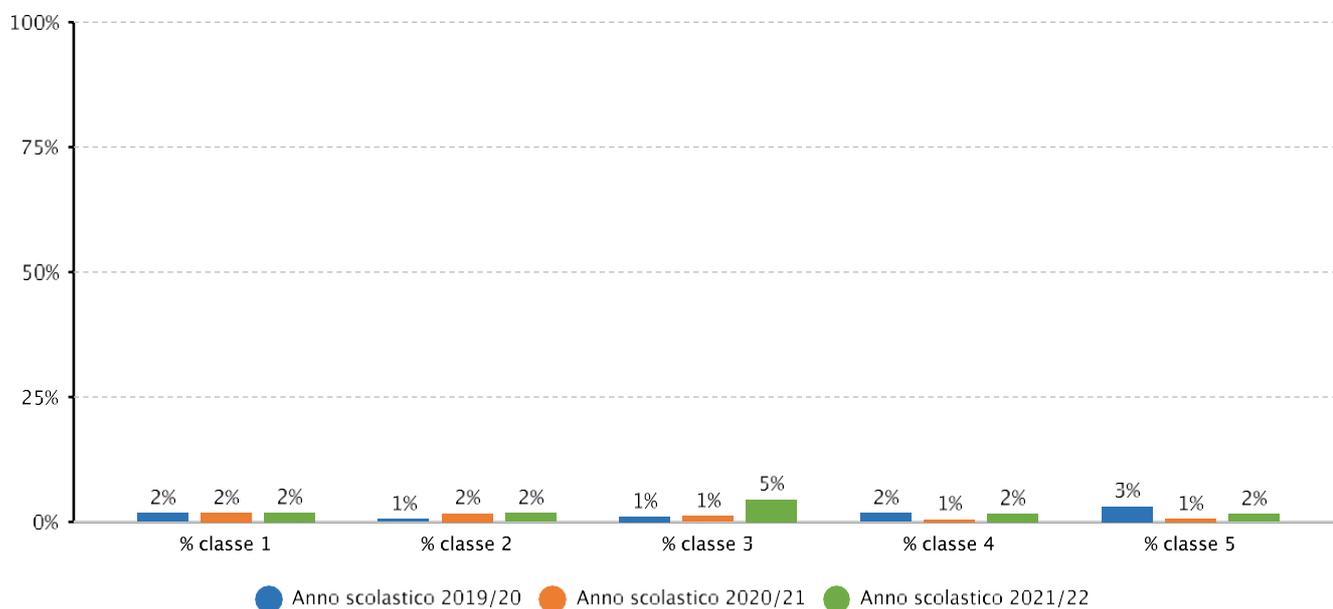




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

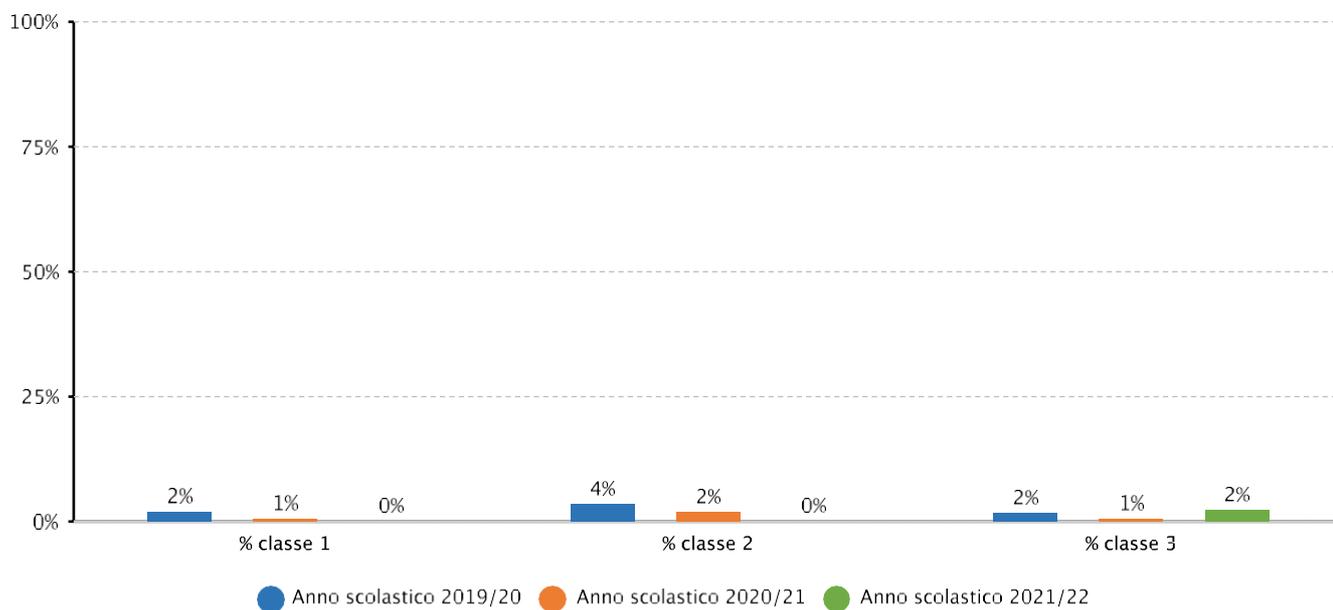


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

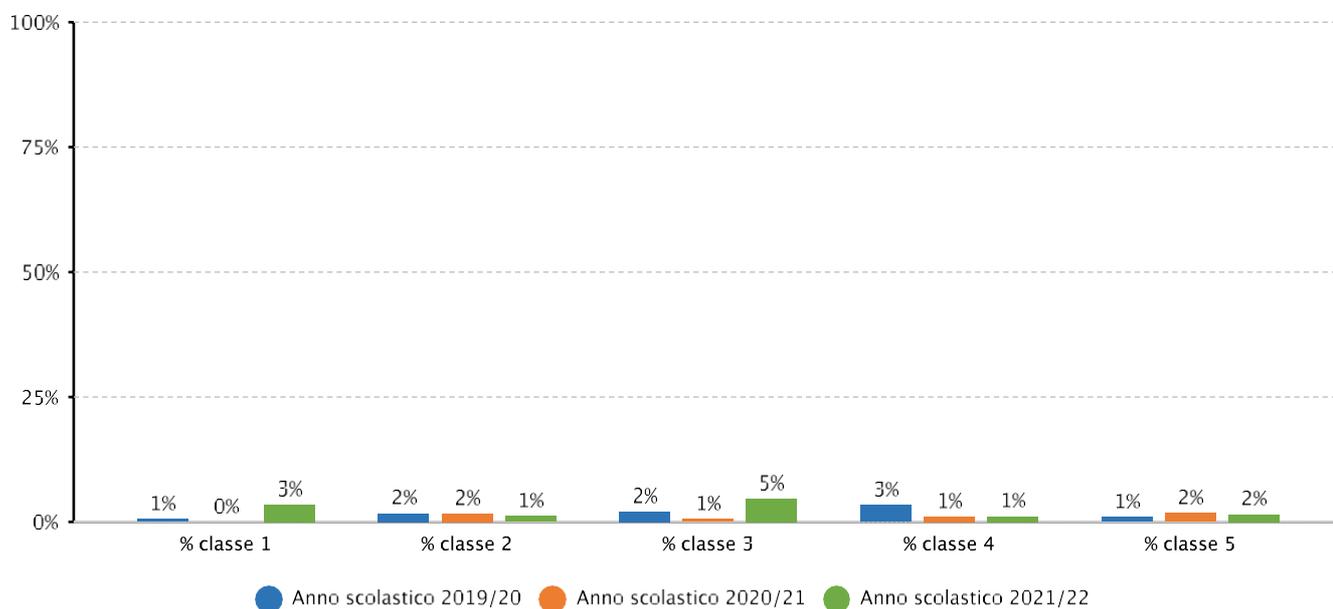




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

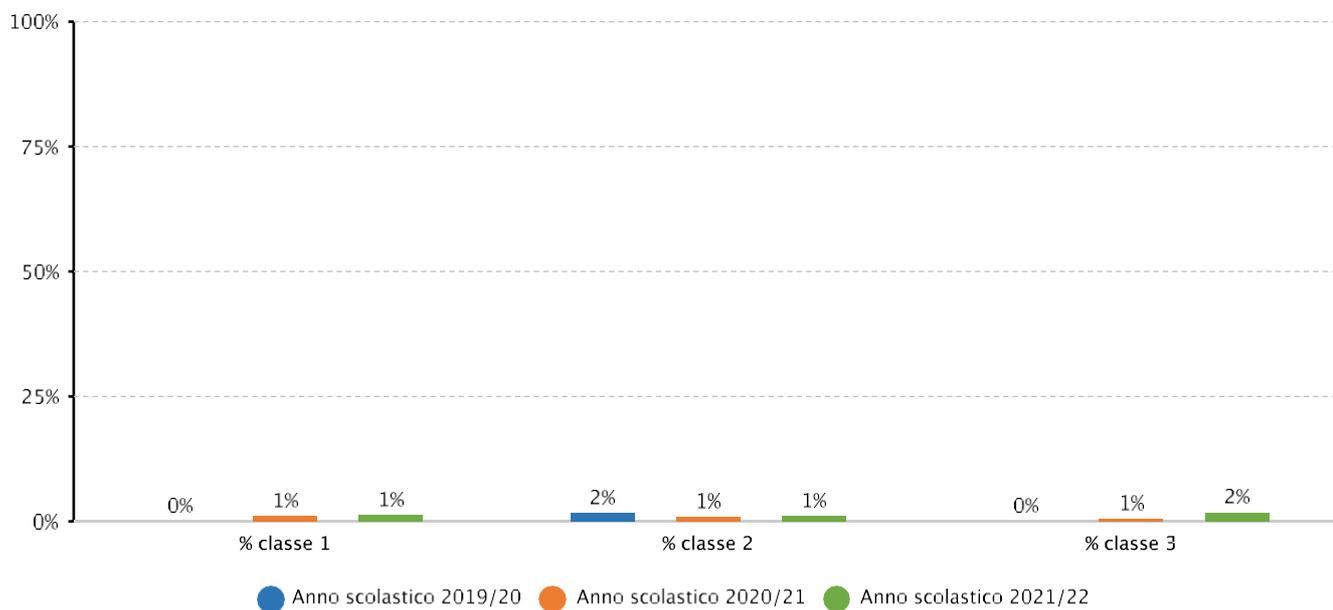


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PROGETTO AREA A RISCHIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Progetto Il perfetto pedone (scuola infanzia)

Progetto Piccoli cittadini crescono (scuola infanzia)

Progetto Tradizione e territorio-musica (scuola infanzia)

Patti educativi con gruppo Alpini di Roncade, Biancade e Monastier

Patti educativi con Pro Loco di Roncade e Monastier

Progetto Cittadini in erba... crescono

Progetto Julius Verne

Banca del tempo

Progetto Pedibus

Risultati raggiunti

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

L'Istituto ha avviato un Progetto d'Istituto sperimentale sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 annual fine di rilevare attitudini, inclinazioni e talenti degli alunni in vista del conseguimento del successo formativo. Le attività di orientamento, rivolte agli studenti di classe terza, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, sono state implementate grazie al fascicolo digitale del progetto "Orientiamoci".

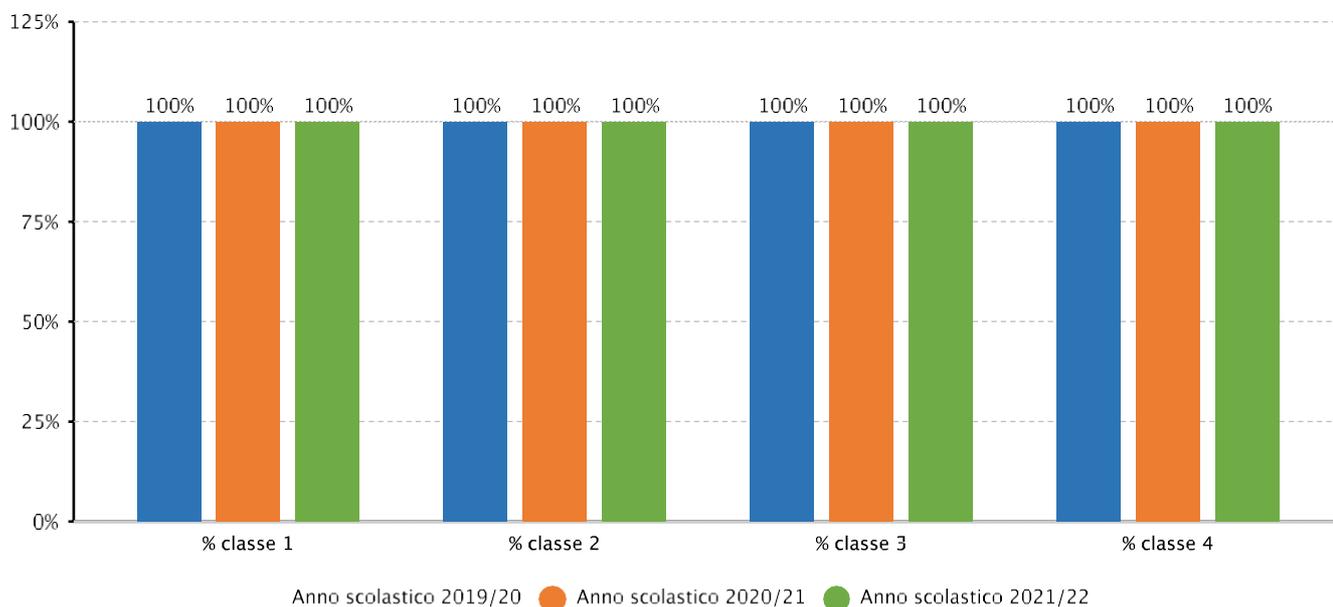
Sono stati programmati incontri di classe e/o individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento della scuola secondaria allo scopo di ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Sono state programmate giornate con uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni tramite l'invito di figure professionali operanti nel mondo del lavoro.

E' stato firmato un patto di comunità tra l'IC, l'Amministrazione comunale di Monastier e l'azienda Texa S.P.A. con la finalità di inserire l'istruzione e la formazione all'interno delle politiche di sviluppo del territorio. Nell'ambito del Patto educativo, il Progetto Jules Vernes rappresenta per le classi terze della scuola secondaria di Monastier un percorso sperimentale di PCTO in azienda che consente agli studenti di svelare le attitudini e inclinazioni, in vista di una scelta consapevole della scuola superiore di secondograde.

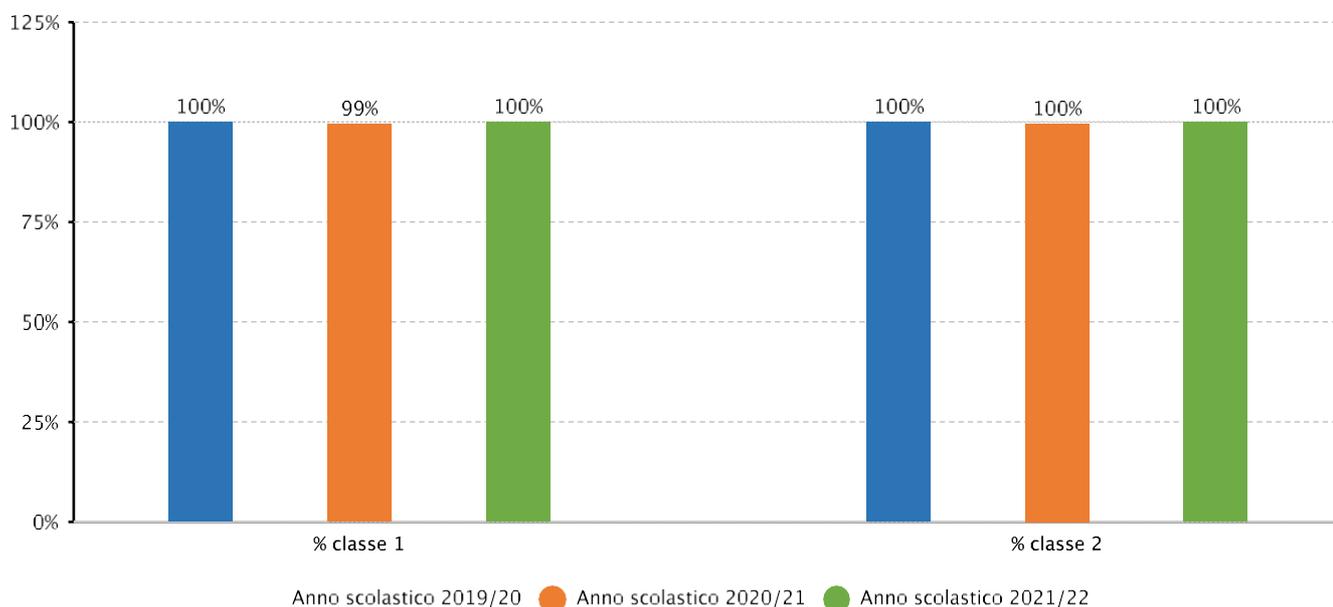


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

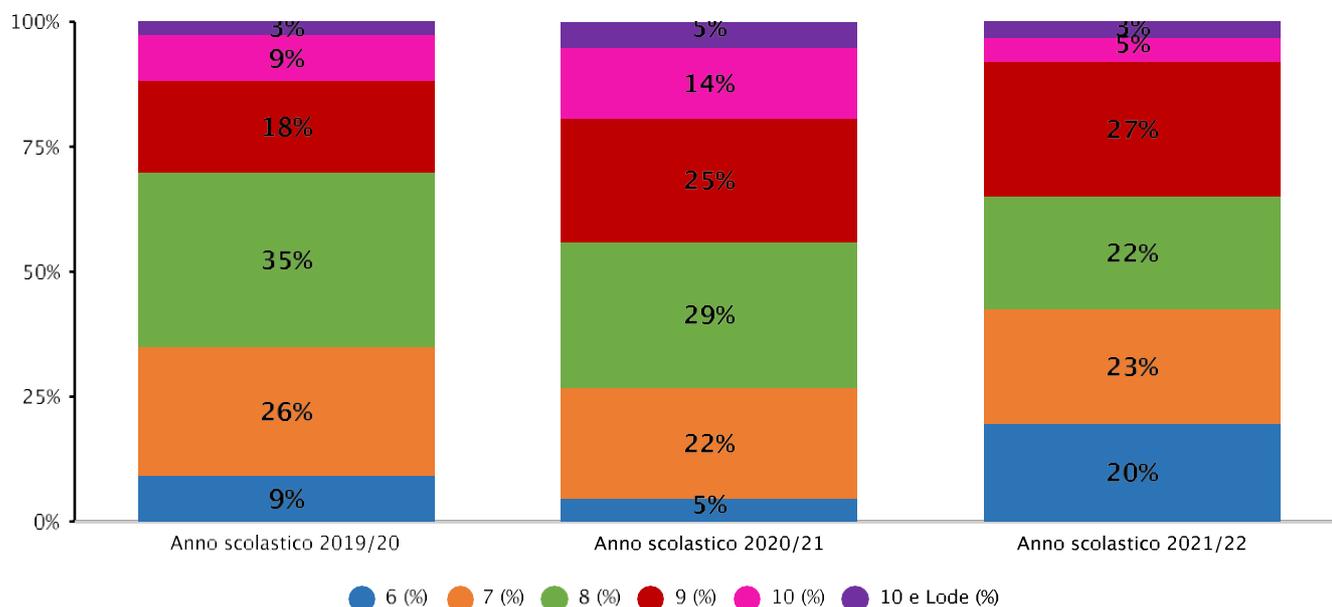


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

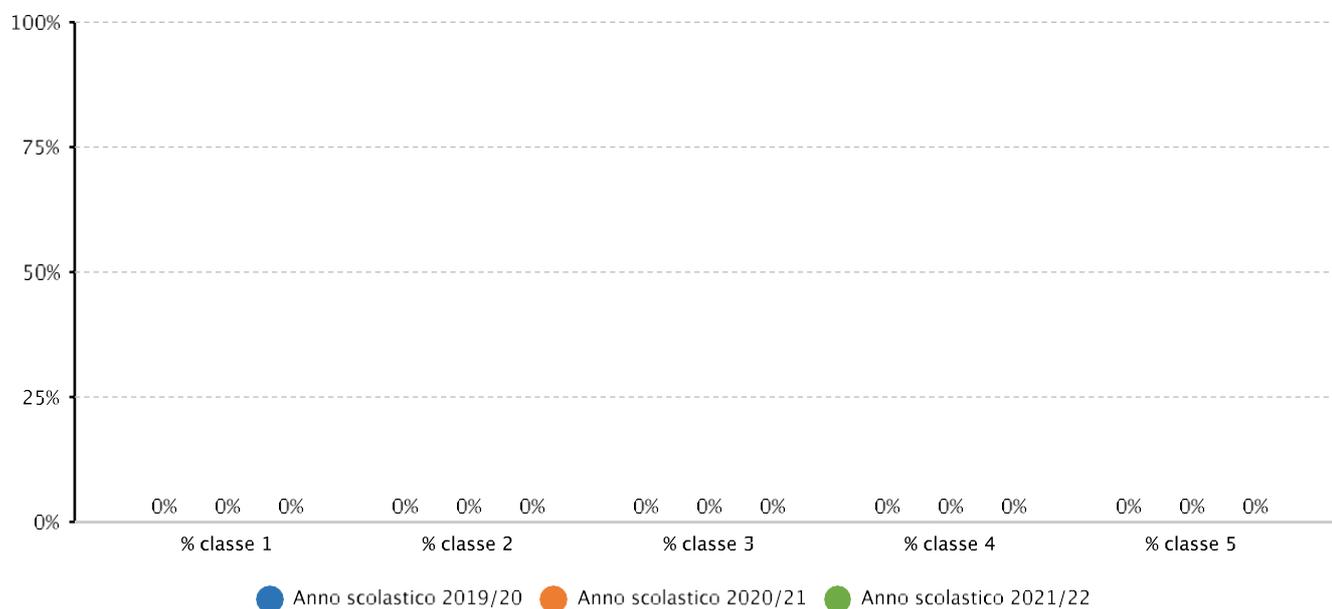




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

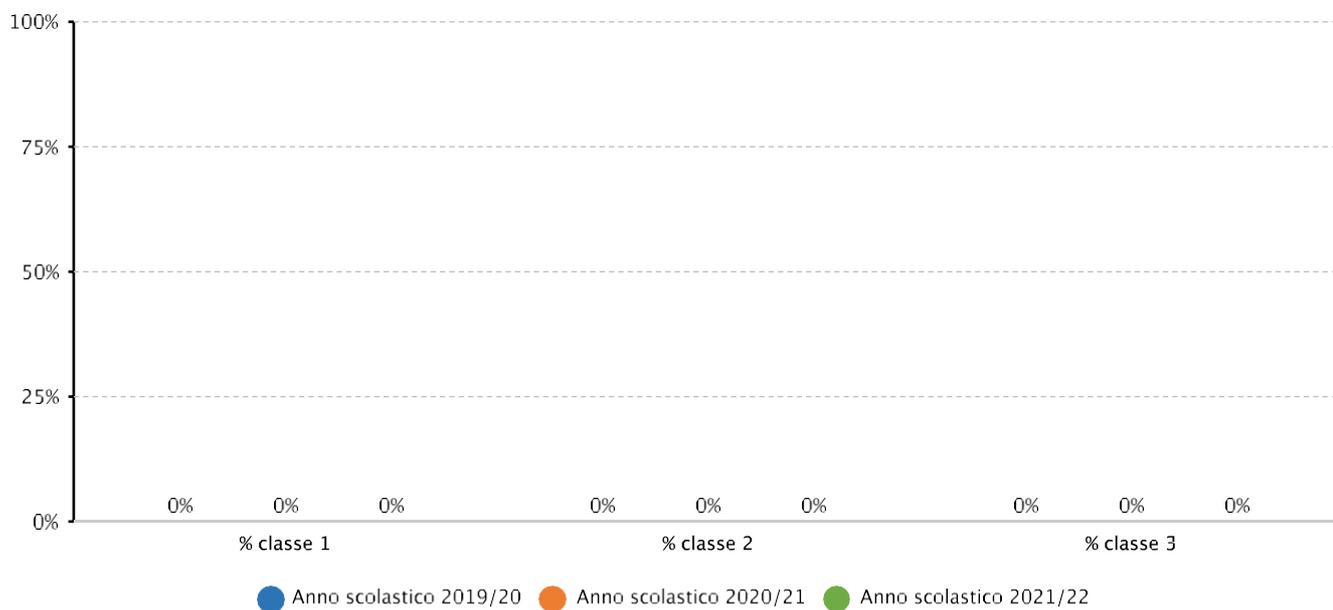


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

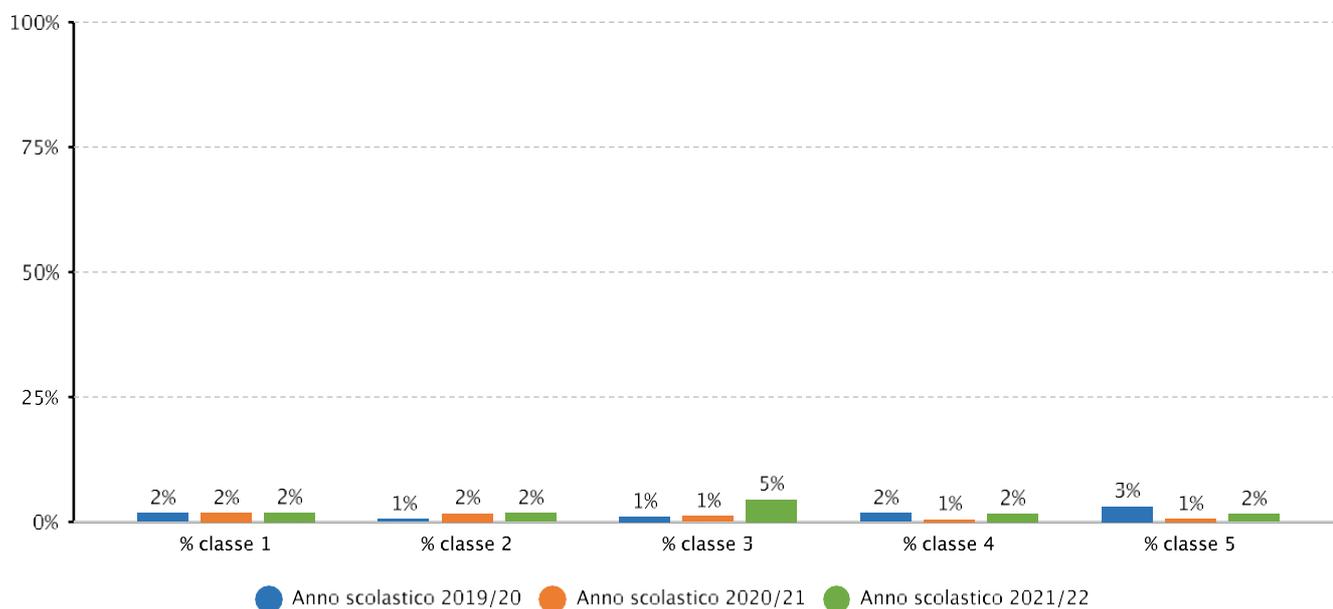




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

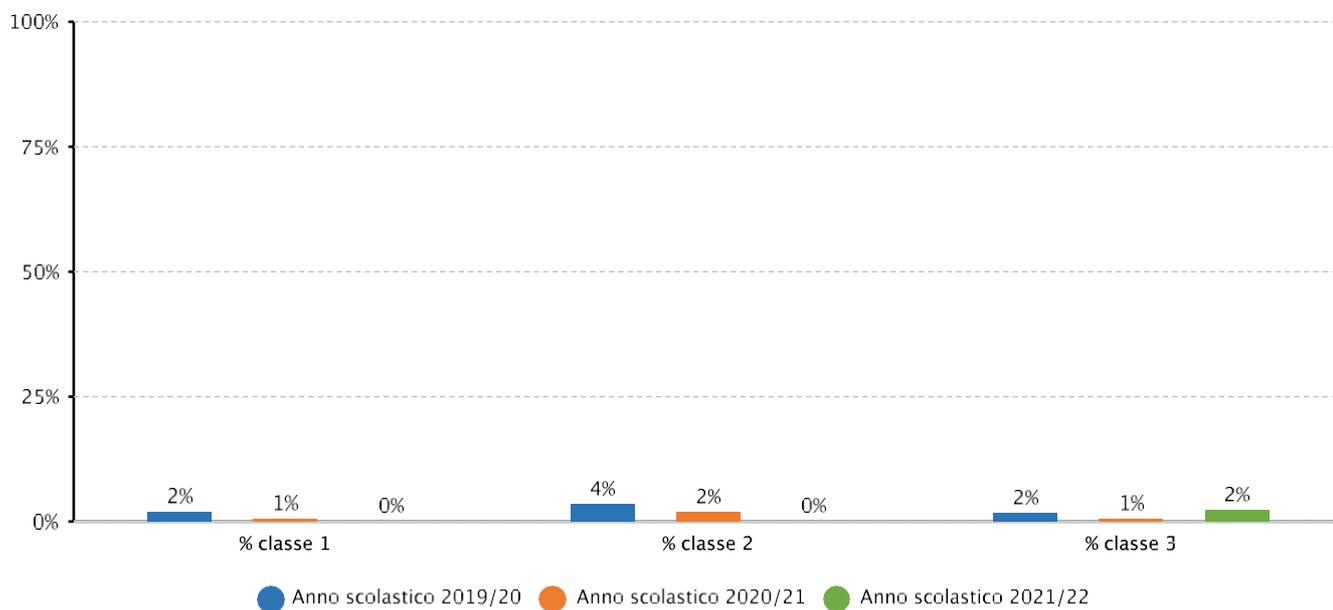


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

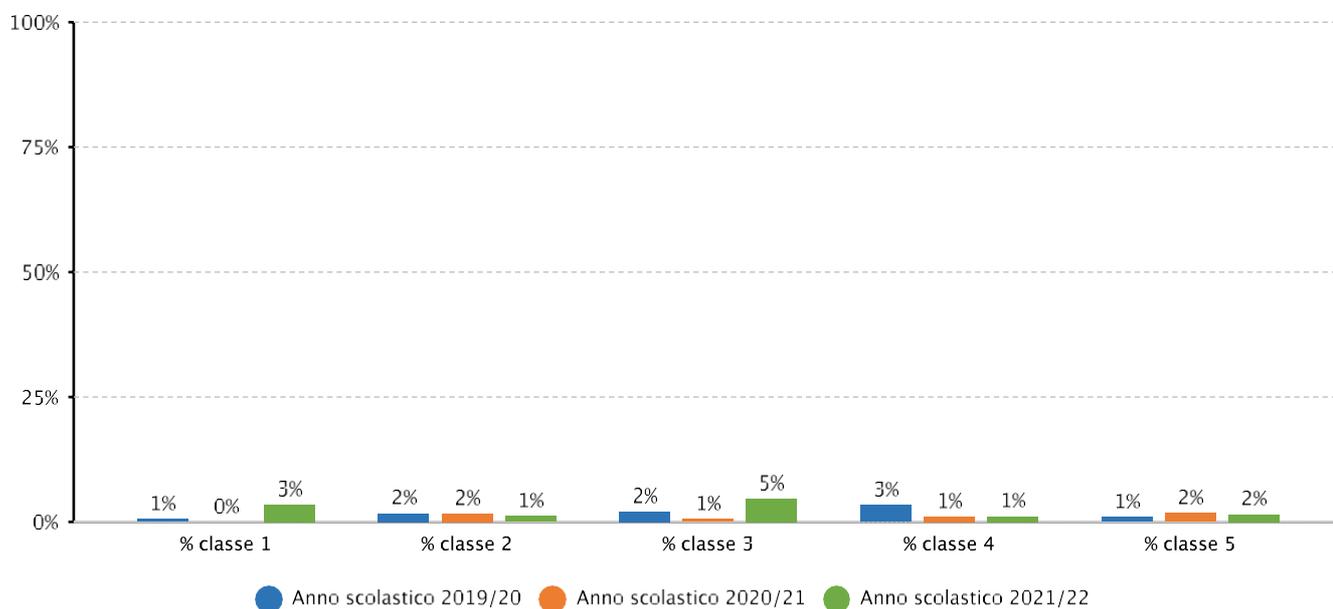




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

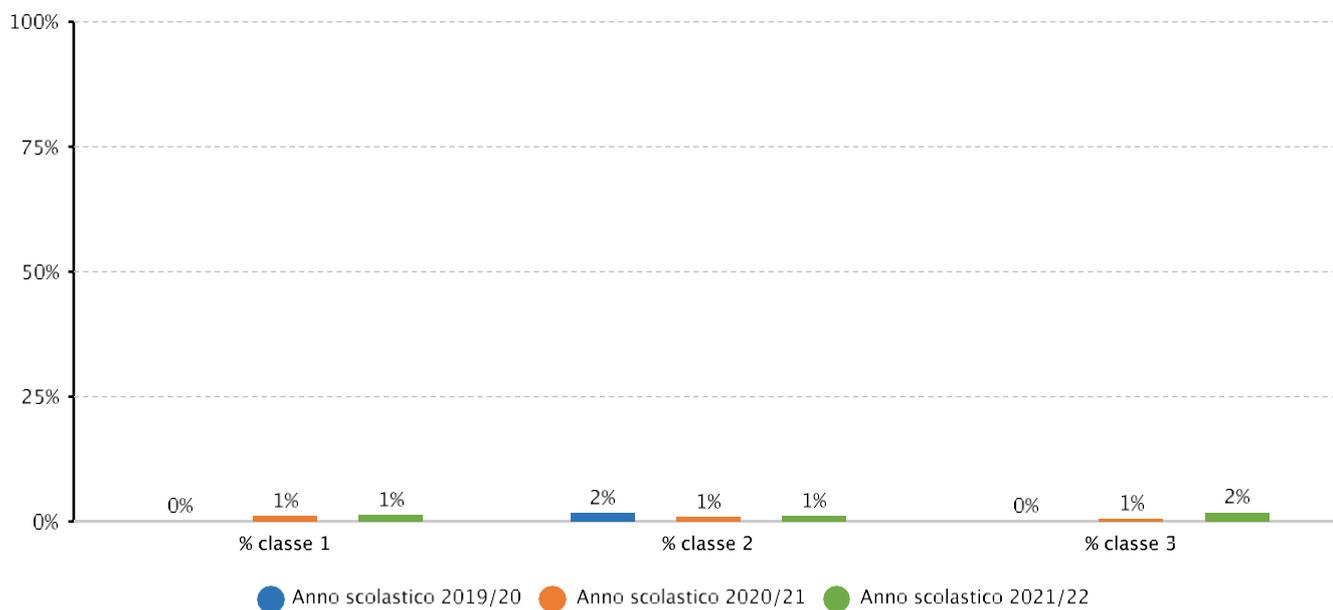


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE

Musica d'insieme (scuola secondaria Roncade)

Metodo di studio efficace per DSA e BES

Let's speak English

Allena...mente

Laboratorio di AutoCad

Sportiva...mente

Educazione ambientale

Potenziamento d'inglese

Teatro in lingua inglese

Meditation club: gestione dei conflitti

Gioco imparo

Conoscersi e conoscere

Una buona immagine di sé

Robotica

Sportello autismo

Corso di fumetto e disegno creativo

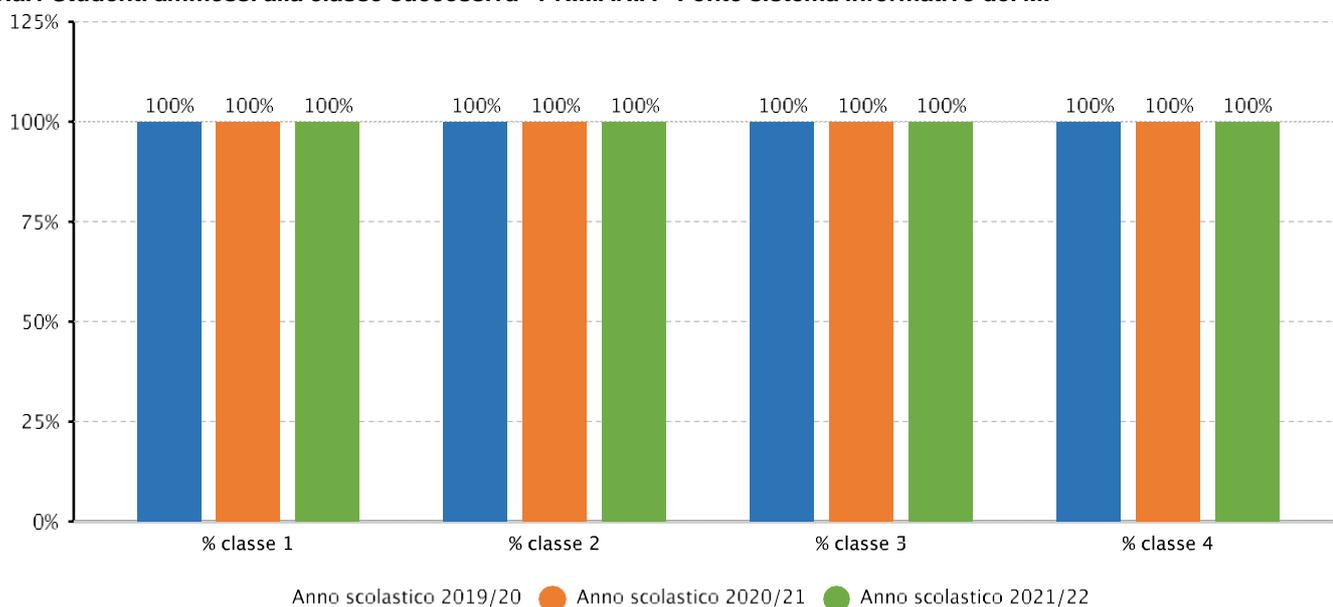
Risultati raggiunti

Il Piano Scuola Estate ha visto la partecipazione di buona parte di docenti dell'Istituto e in alcuni casi sono stati coinvolti associazione ed enti locali. Si è così favorita l'idea di scuola aperta. La partecipazione degli studenti è stata numerosa.

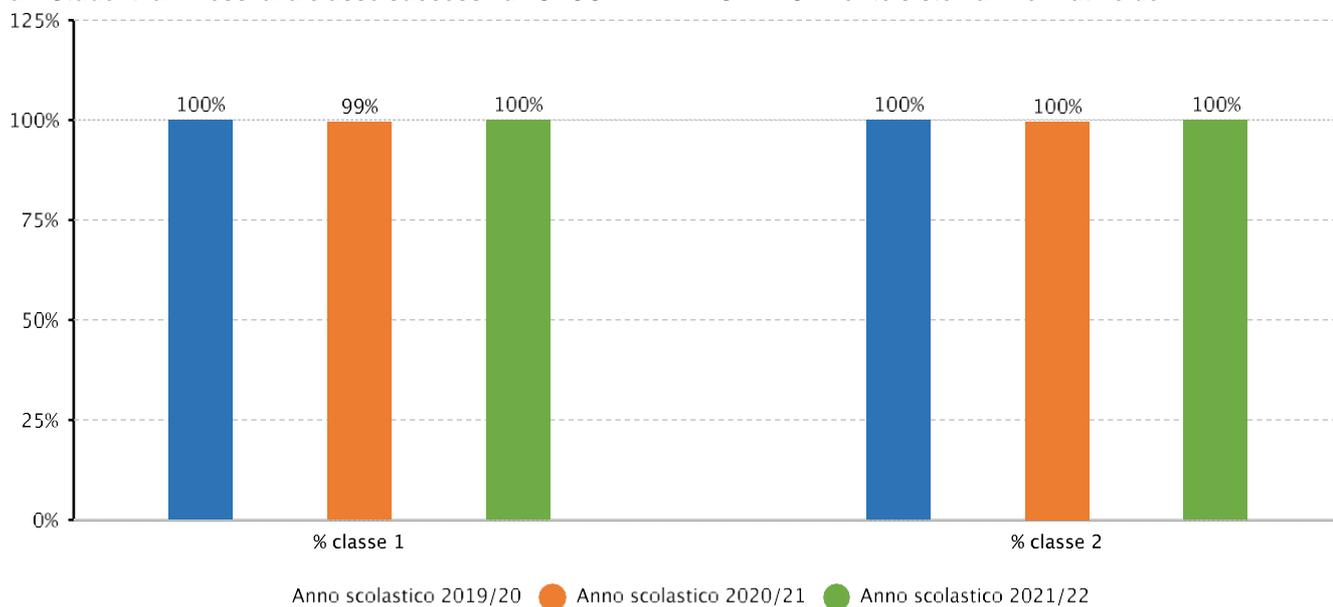


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

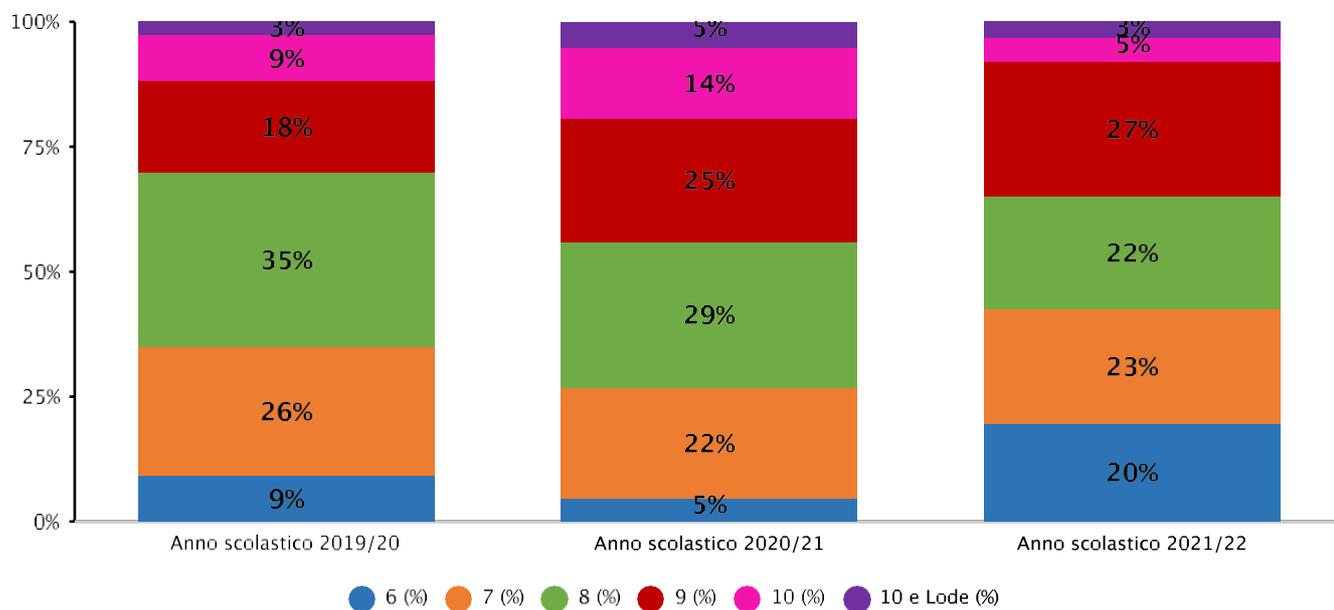


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Progetto "Julius Verne" (scuola secondaria Monastier)
Progetto Orientamoci

Risultati raggiunti

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

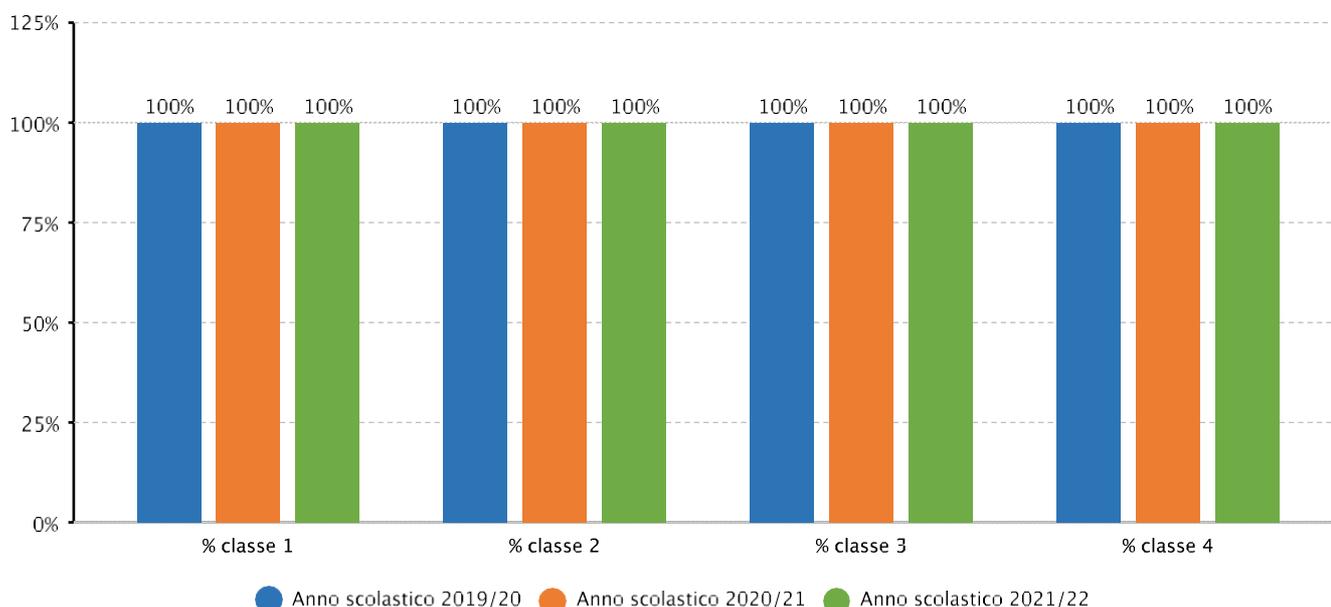
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'Istituto ha avviato un Progetto d'Istituto sperimentale sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 annual fine di rilevare attitudini, inclinazioni e talenti degli alunni, in vista del conseguimento del successo formativo. Le attività di orientamento, rivolte agli studenti di classe terza, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, sono state implementate grazie al fascicolo digitale del progetto "Orientamoci".

Sono stati programmati incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento della scuola secondaria allo scopo di ricevere supporto nella scelta della scuola superiore.

Sono state programmate giornate con uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni tramite l'invito di figure professionali operanti nel mondo del lavoro.

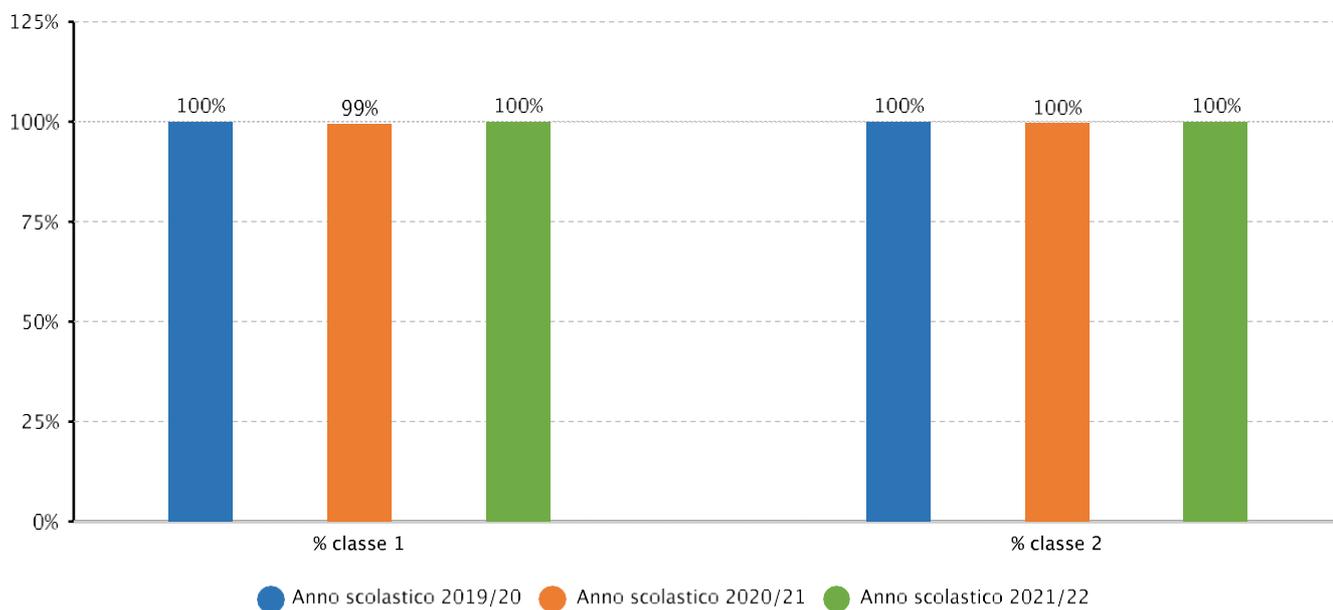
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

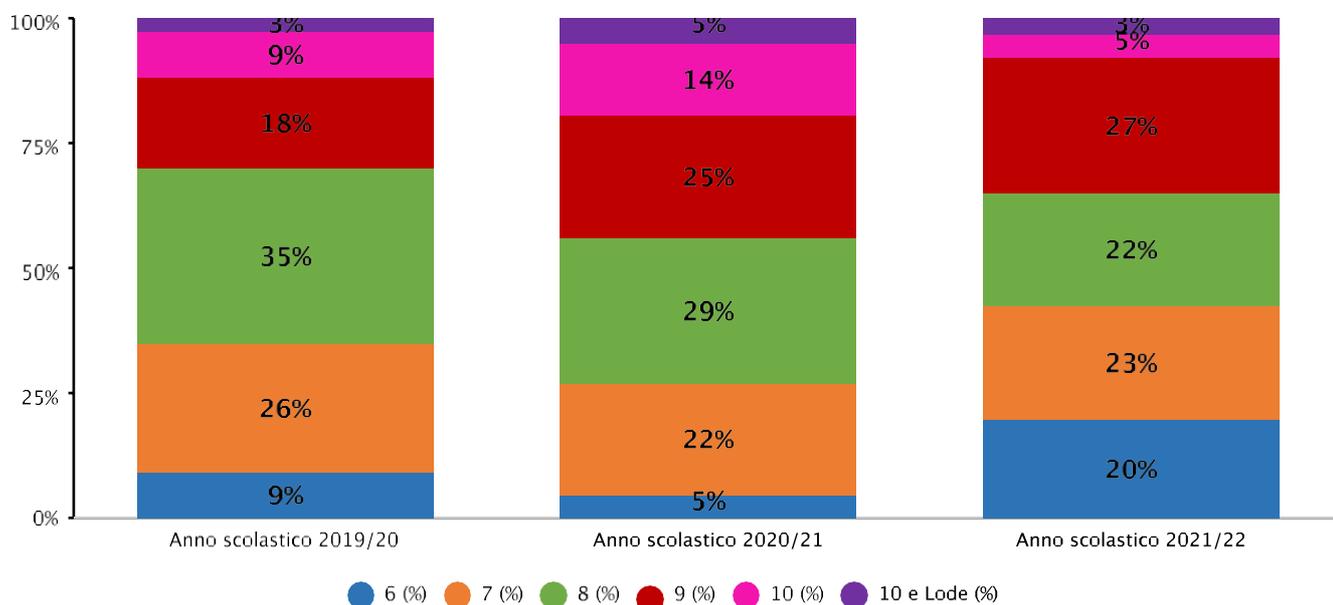




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Progetto-Orientiamoci-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Potenziamento di italiano, matematica, inglese e metodo di studio

Potenziamento musica, inglese e scienze

Formazione e laboratori sulla scoperta del talento

Potenziamento attività didattica sportiva

Risultati raggiunti

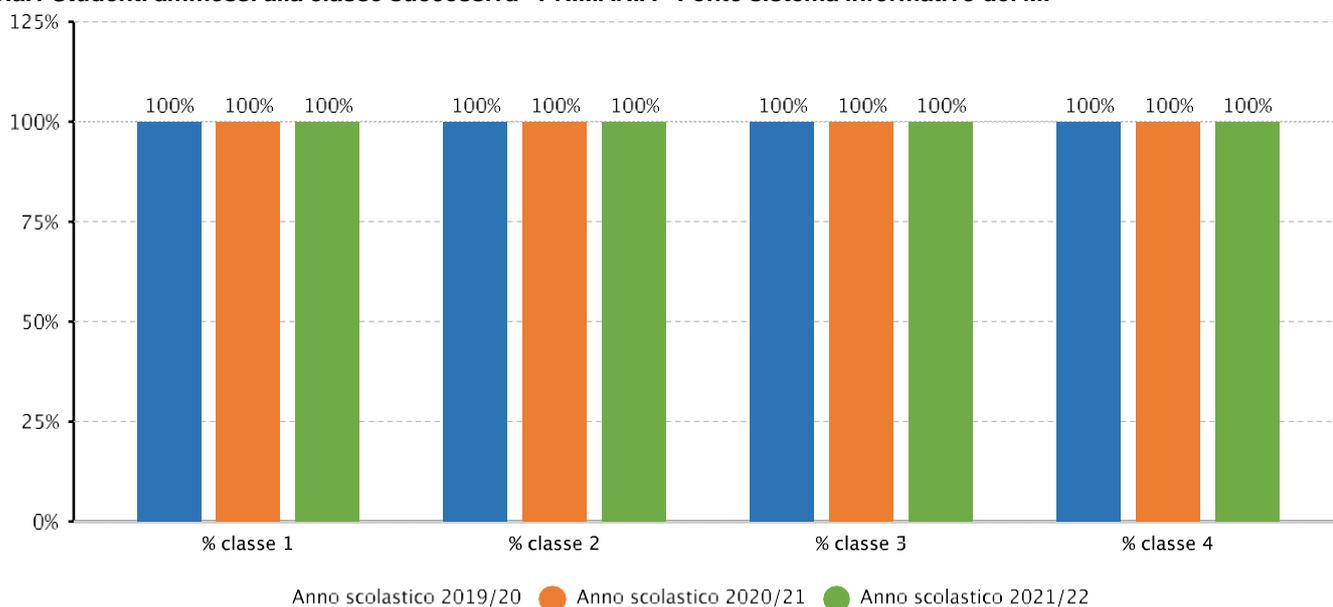
La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Il punteggio degli studenti delle classi quinte è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Il punteggio delle classi terze nelle prove Invalsi è invece inferiore a quello di scuole con ESCS simile. La varianza tra le classi è molto inferiore alla media in alcune classi, mentre è superiore in altre. La quota degli studenti collocati nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto-scuola sugli apprendimenti e i punteggi medi di scuola sono superiori all'effetto medio regionale in italiano. In matematica l'effetto scuola è leggermente positivo rispetto alla media regionale per le classi quinte, mentre risulta leggermente al di sotto della media per le classi terze della scuola secondaria.

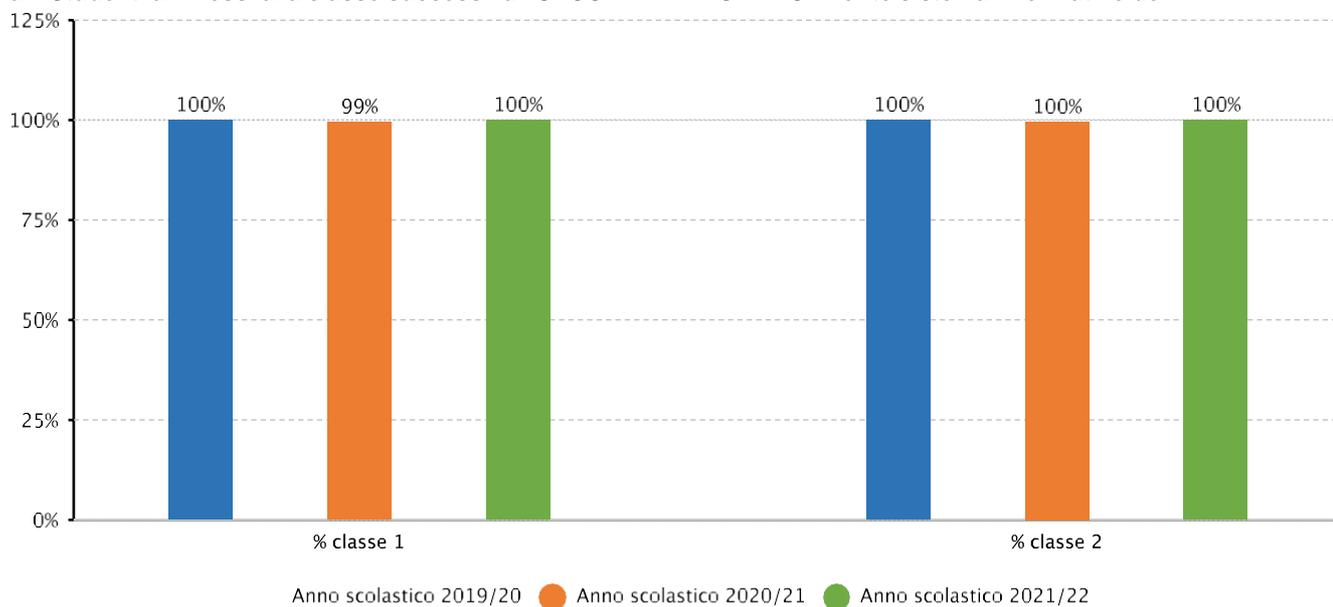


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

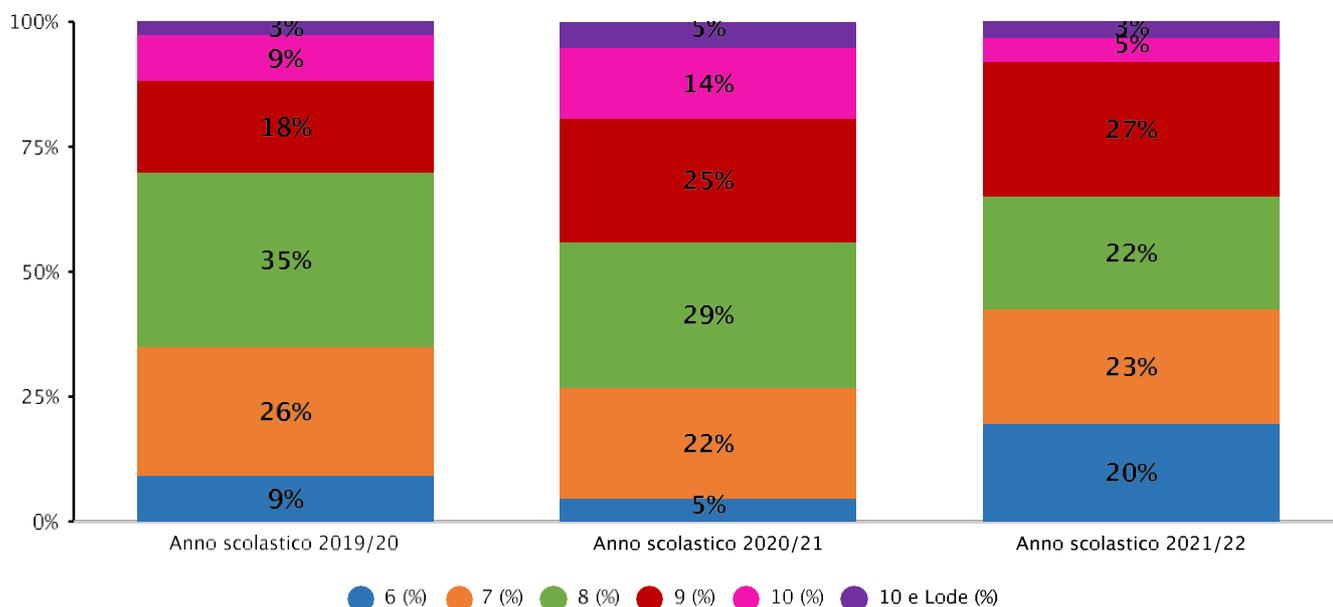


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

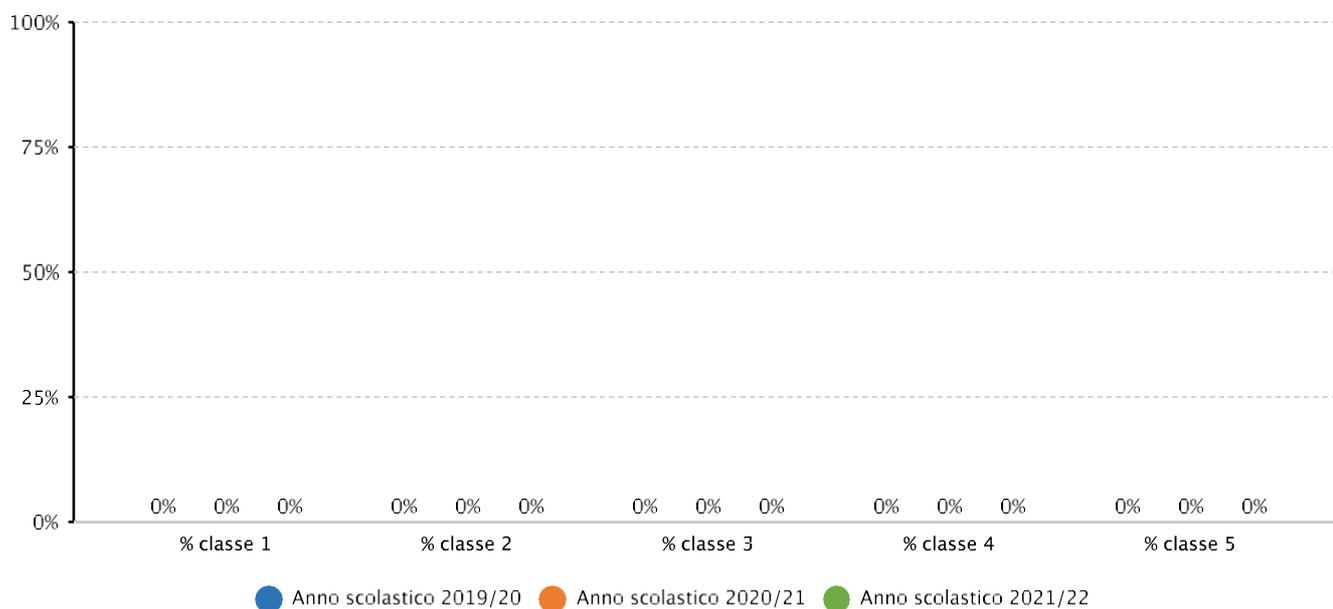




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

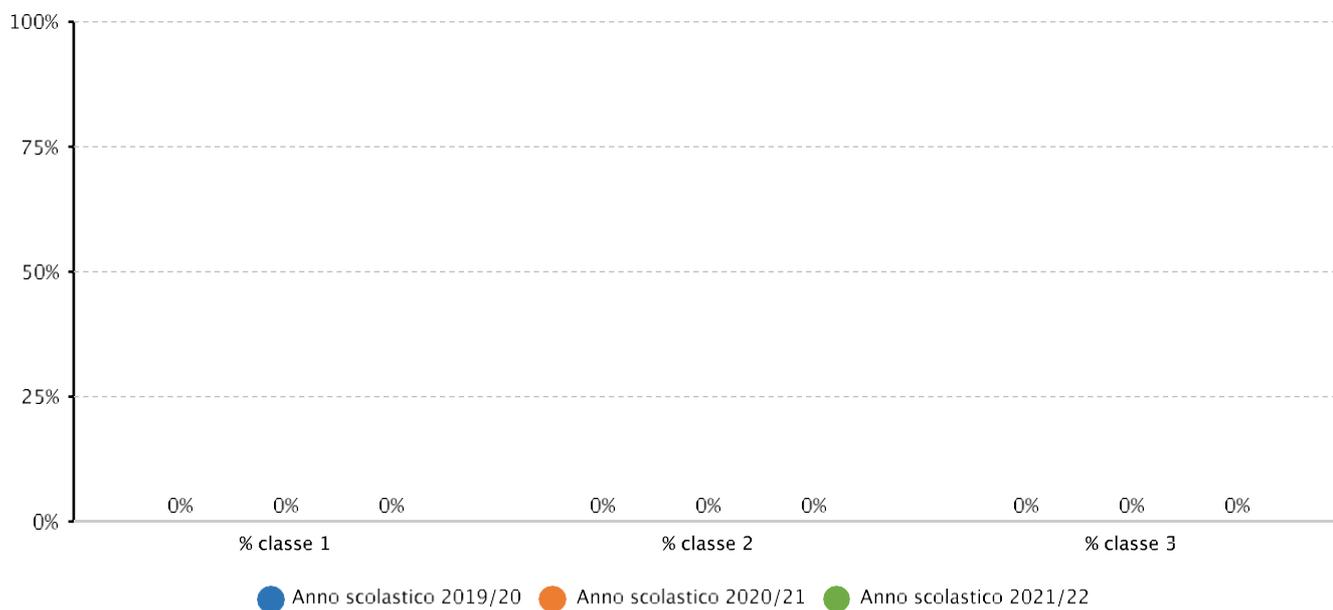


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

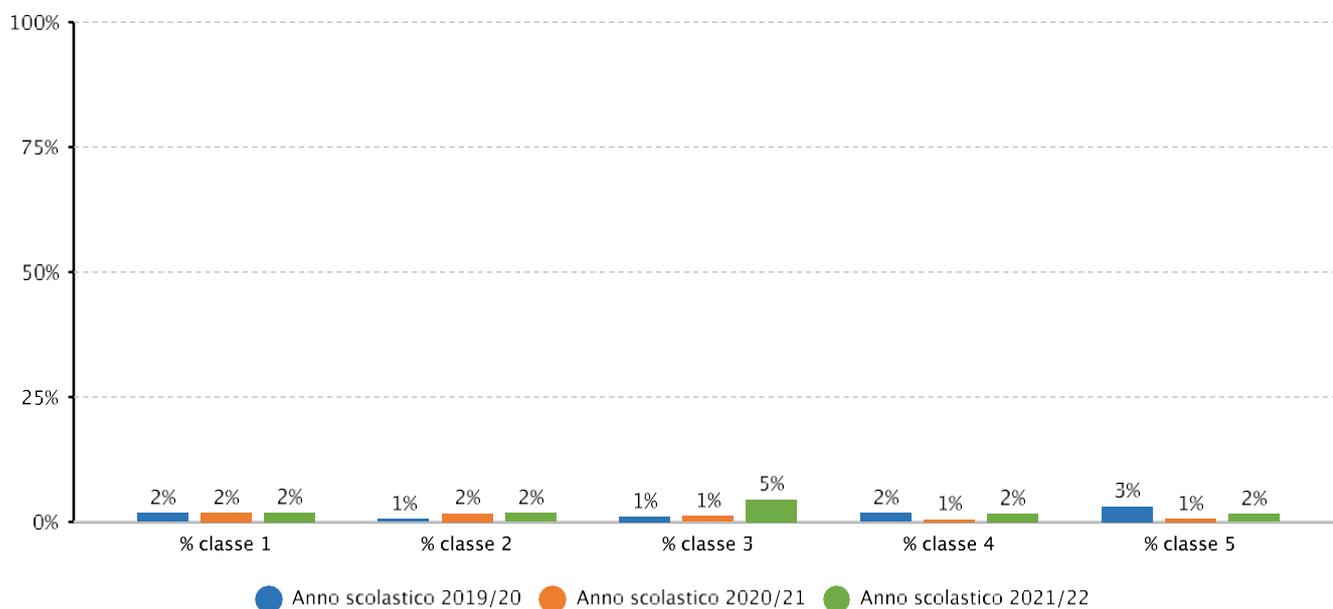




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

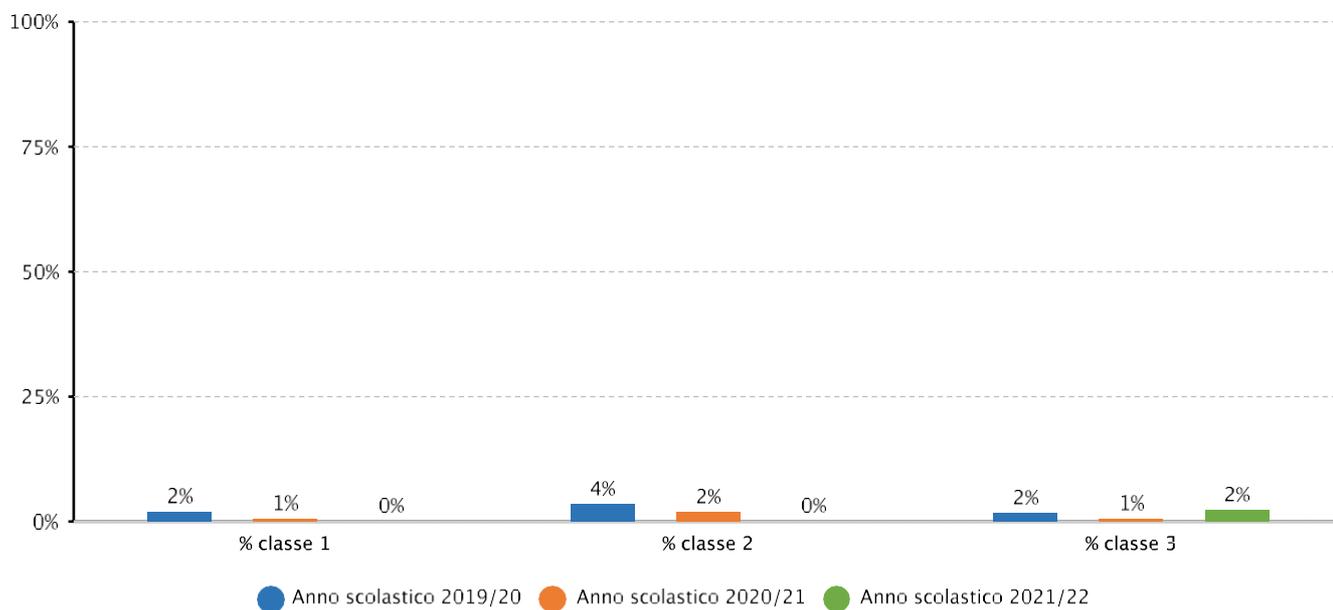


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

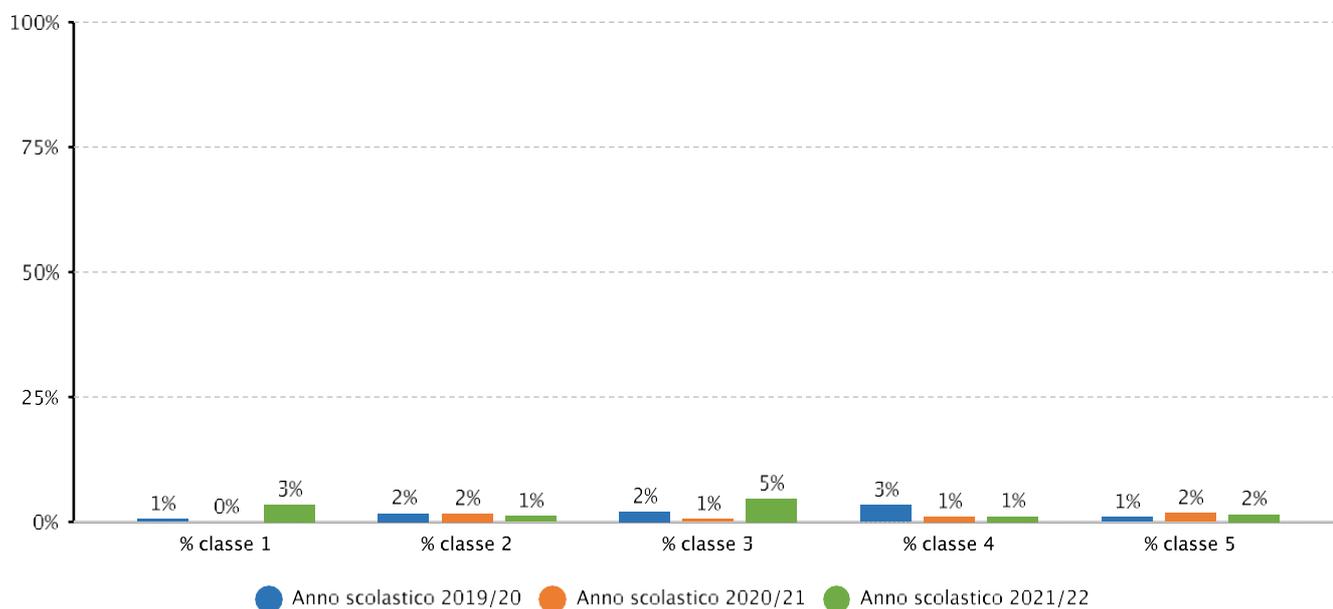




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

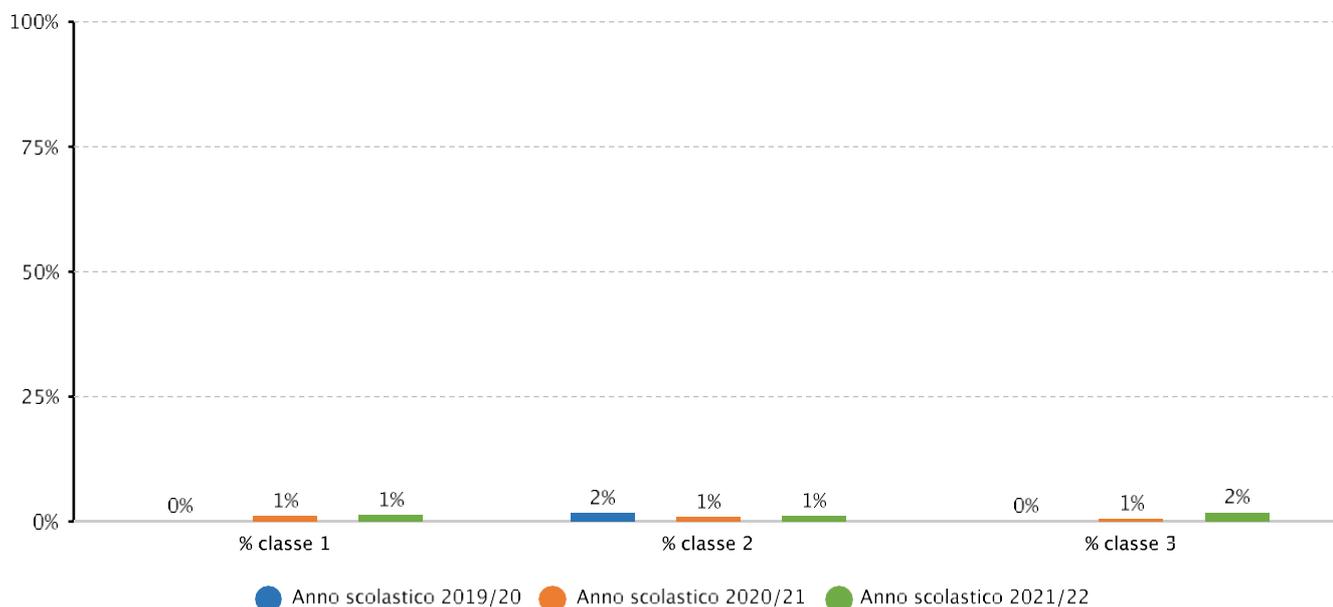


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

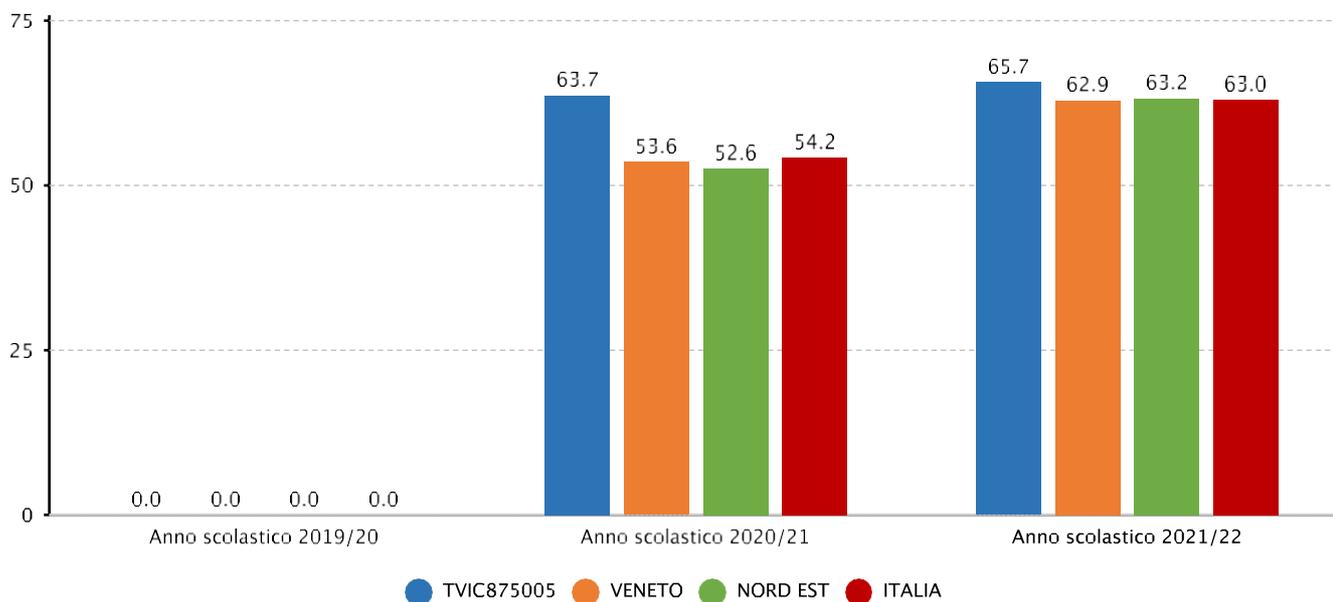




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

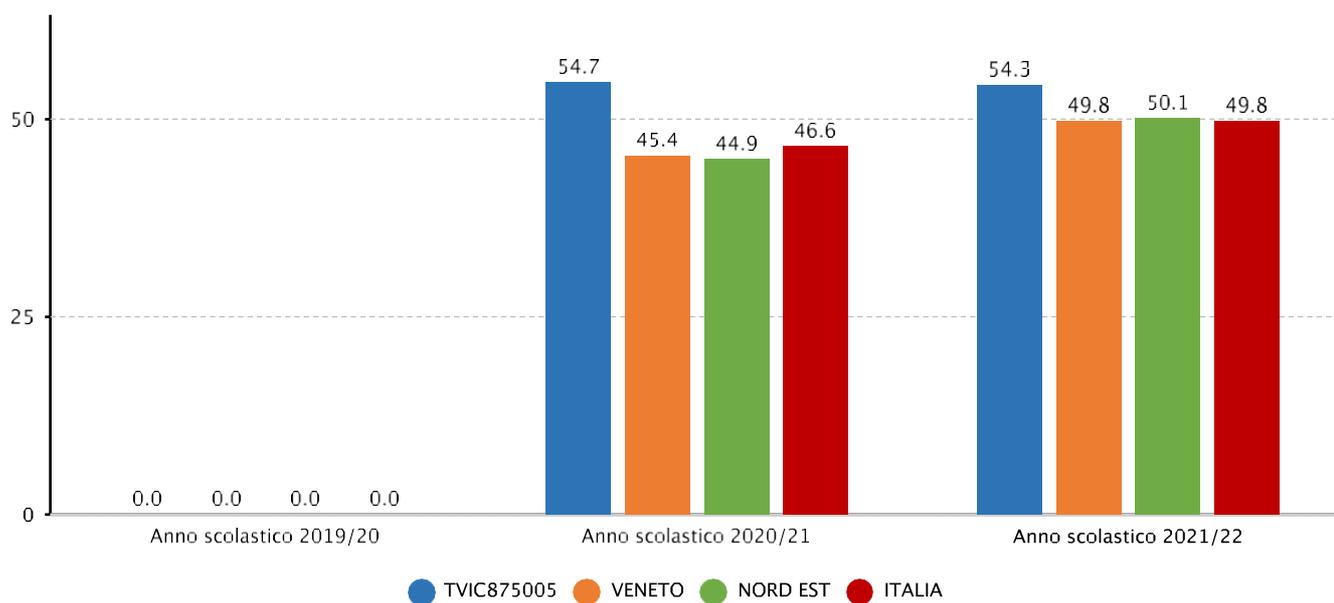


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

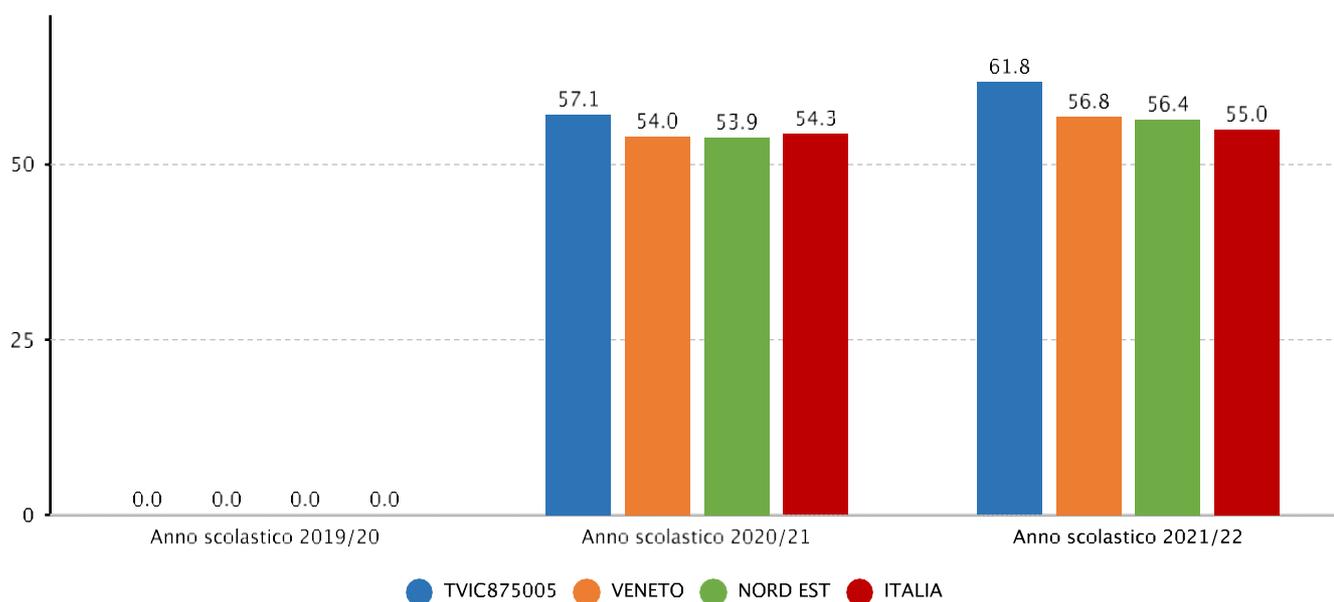




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

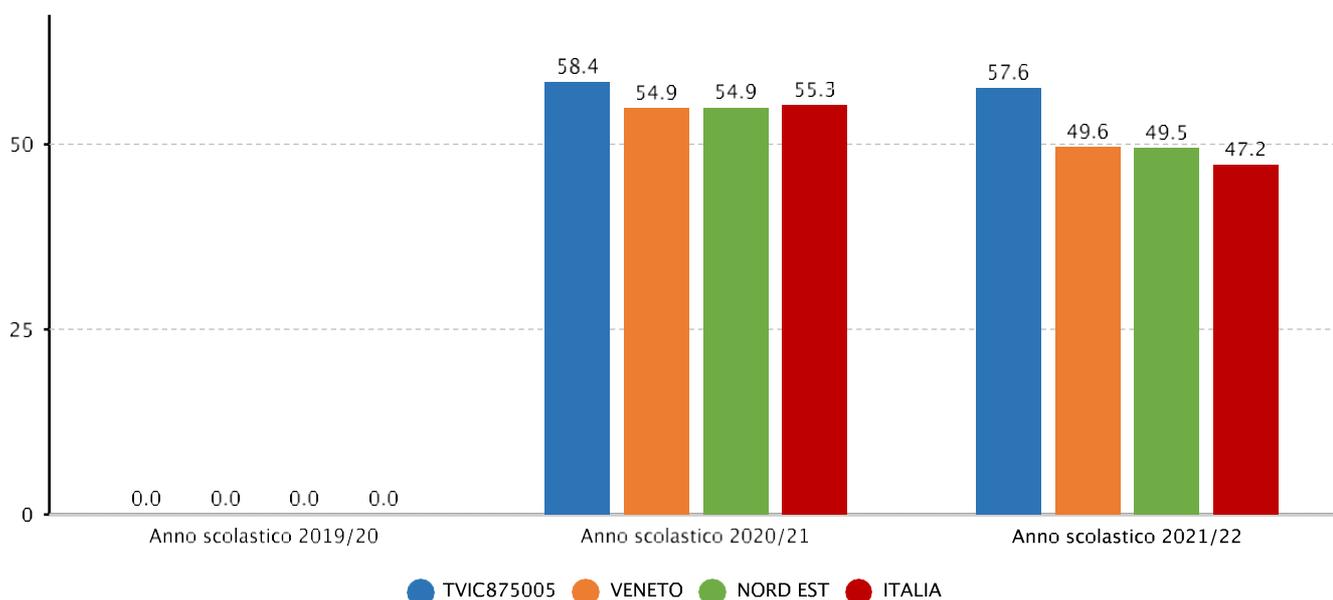


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

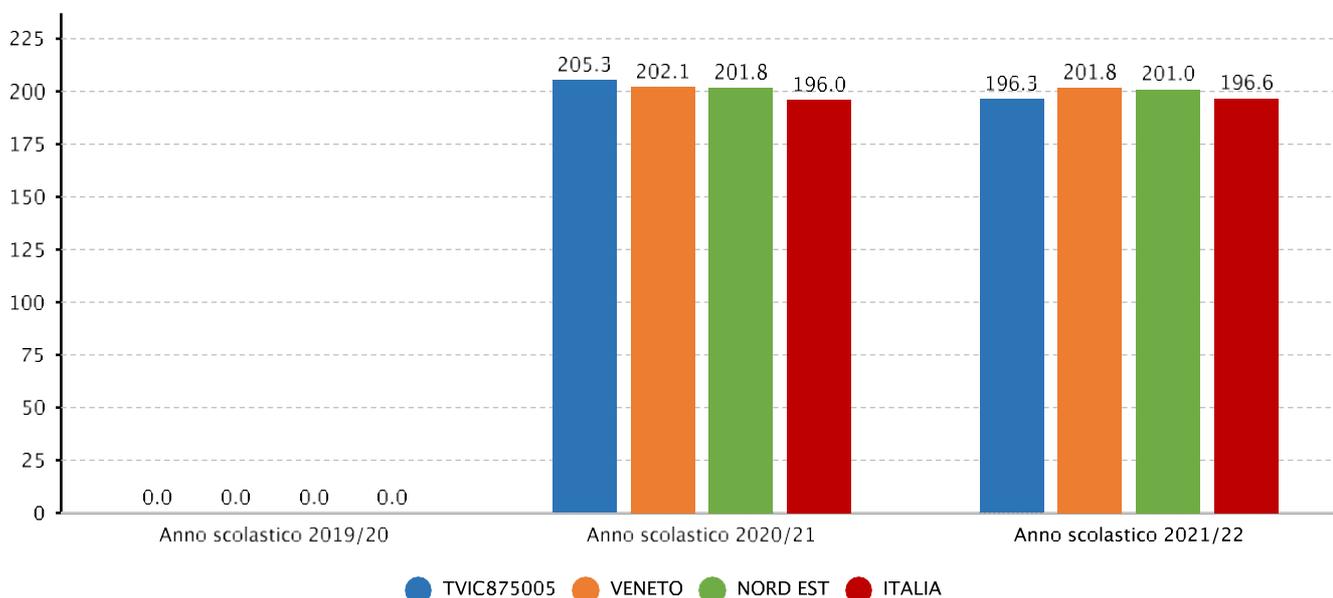




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

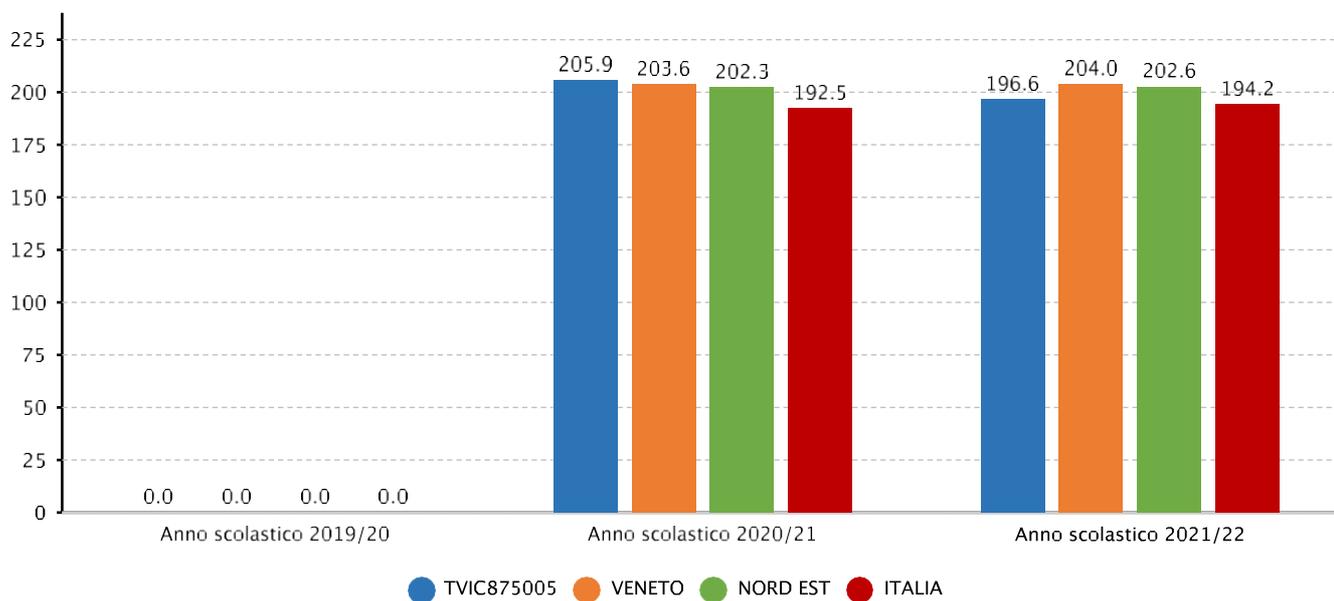


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

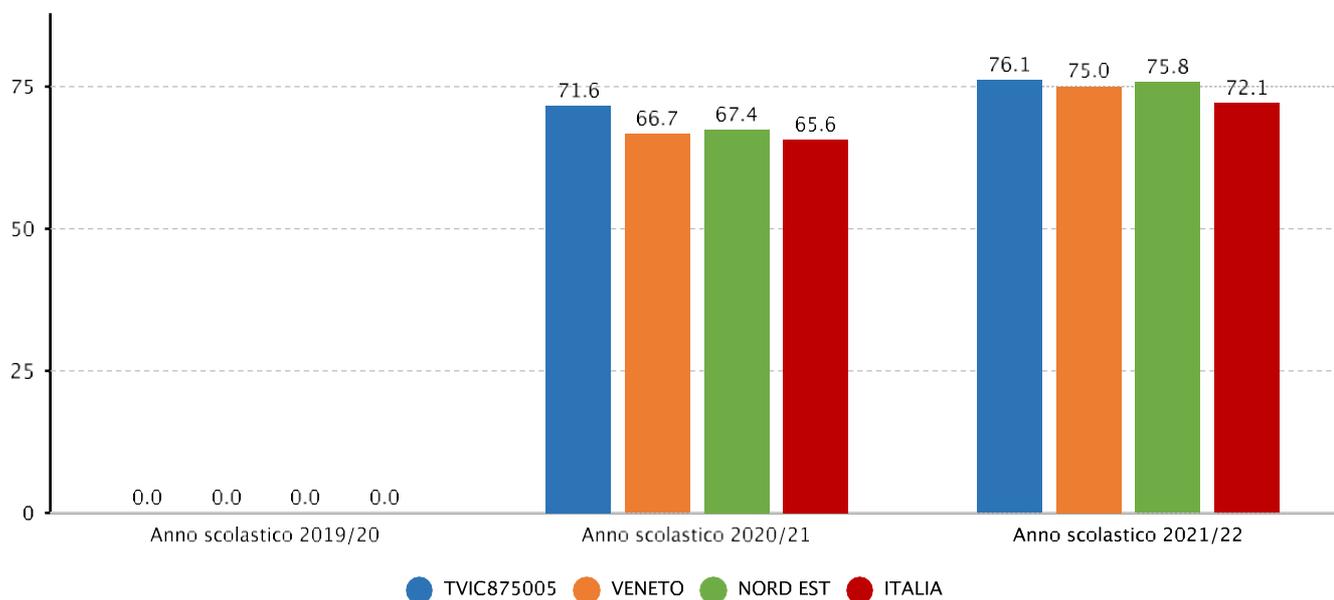




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

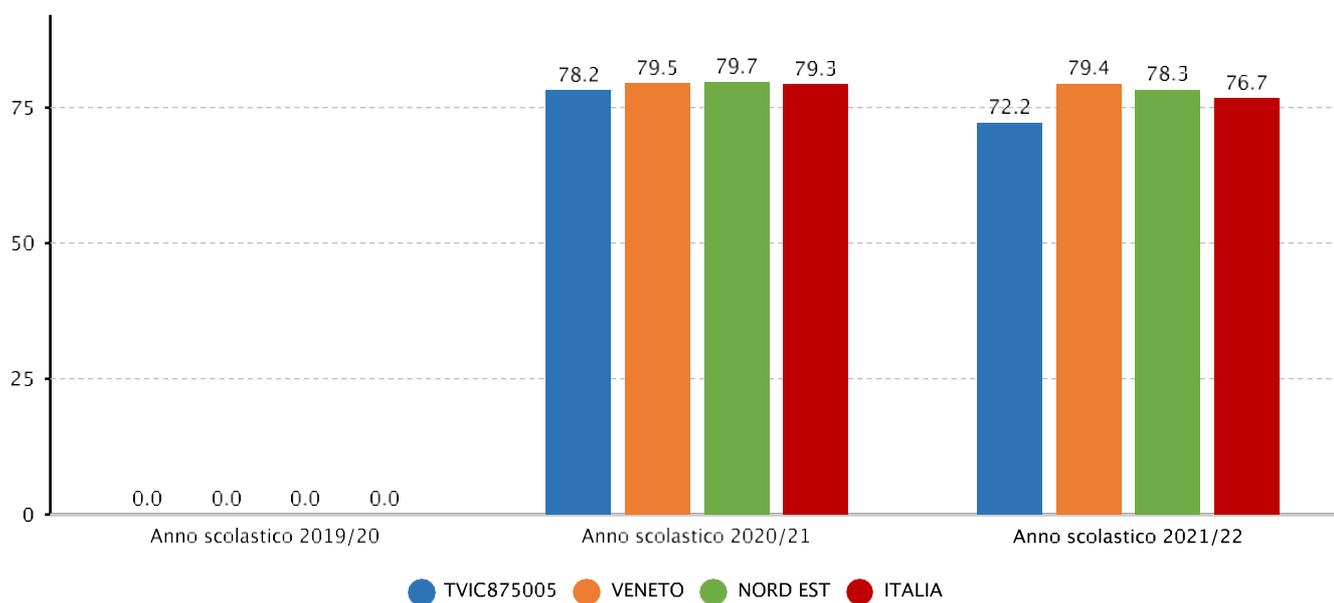


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

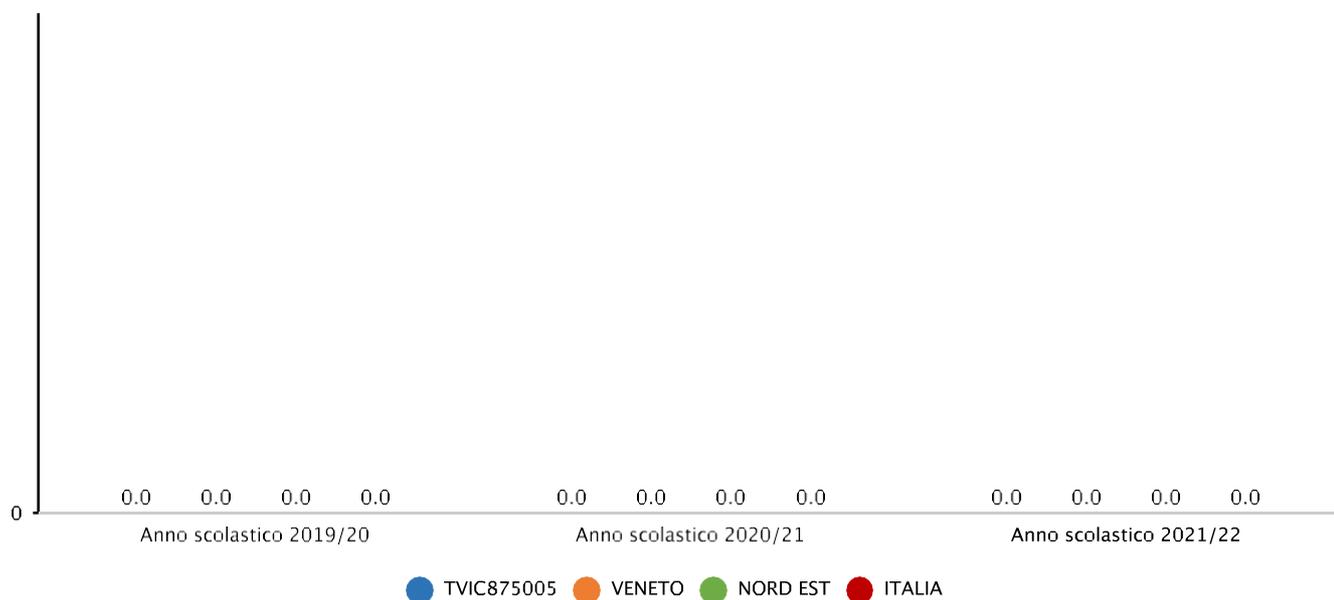




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

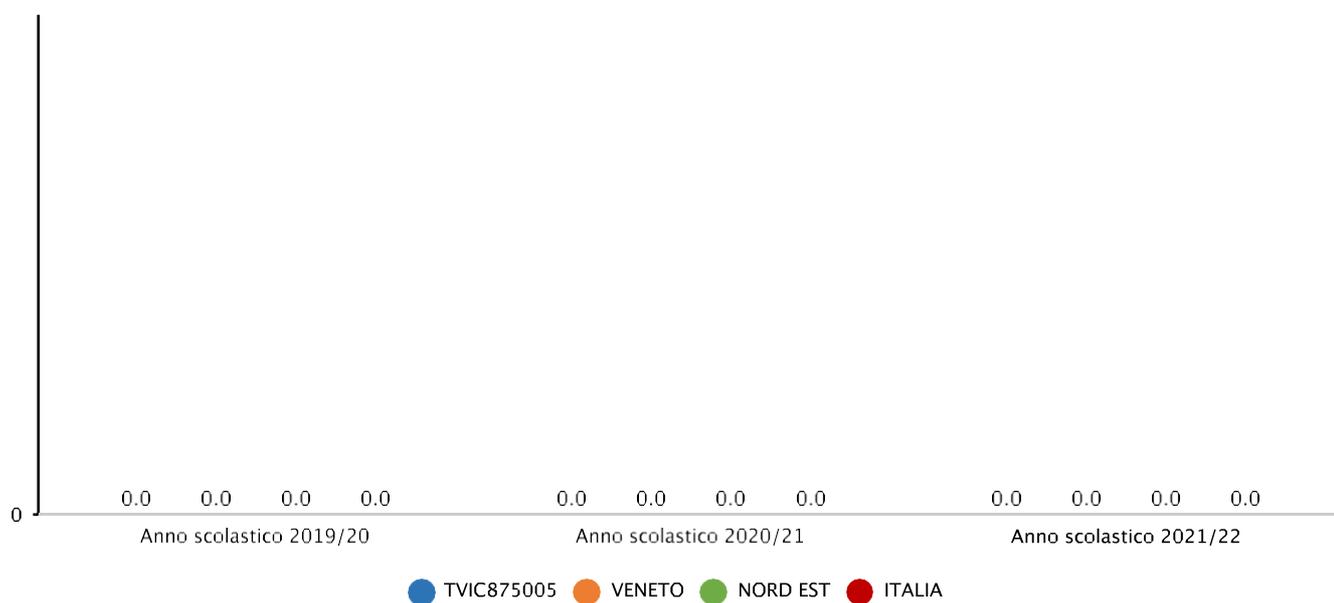


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

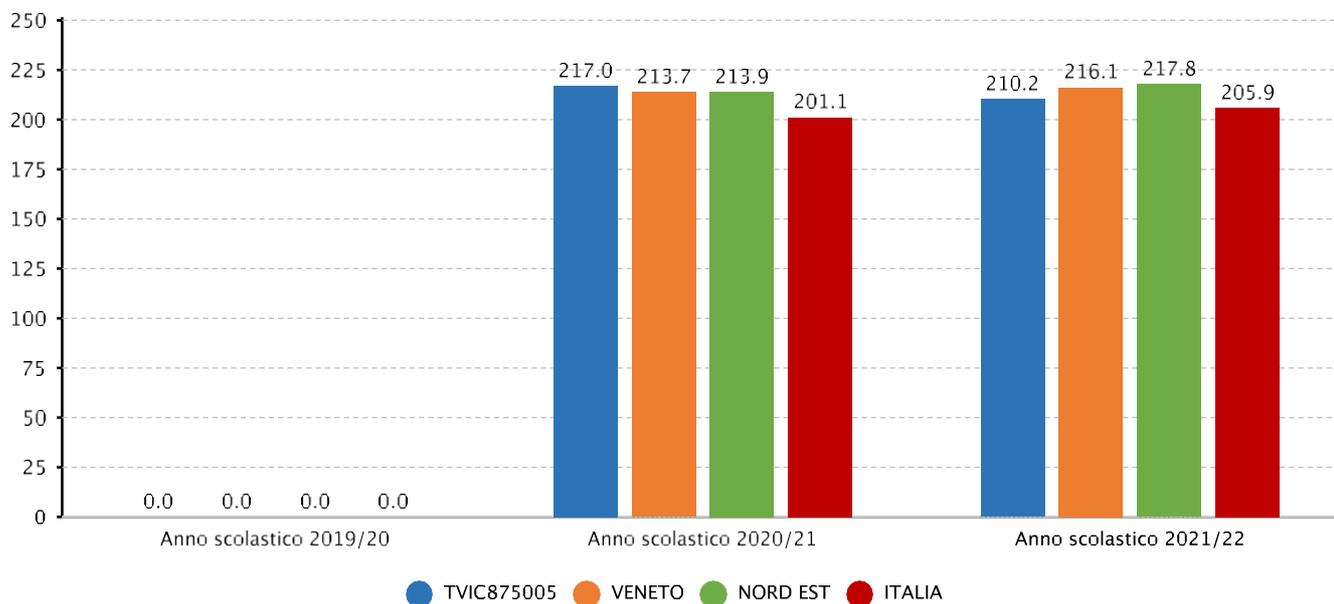




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

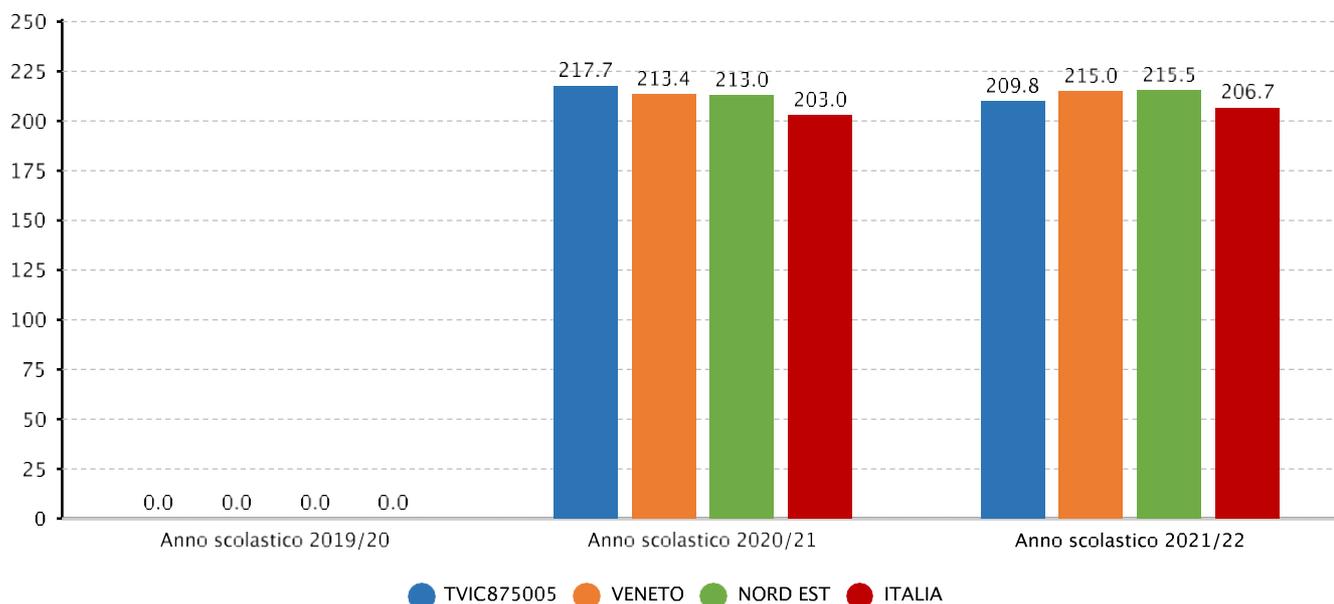


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

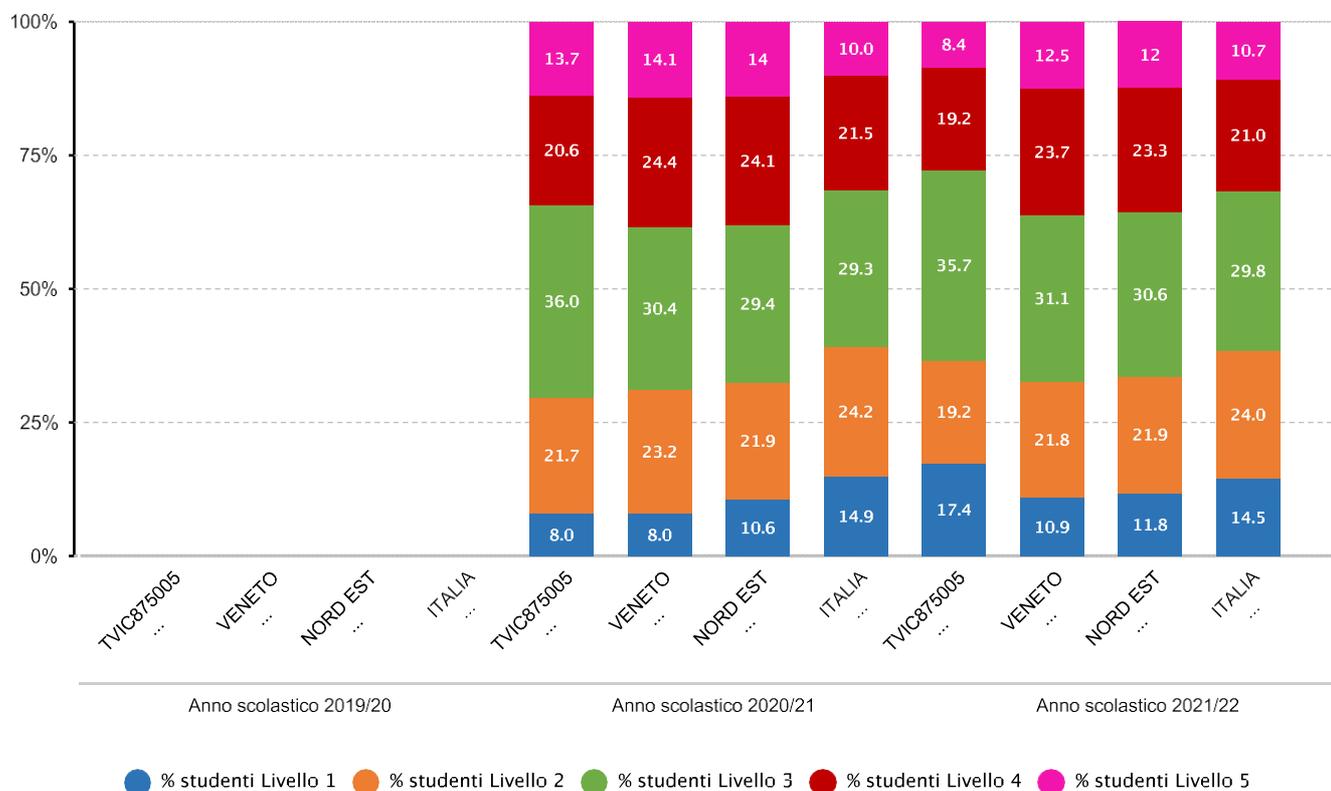




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

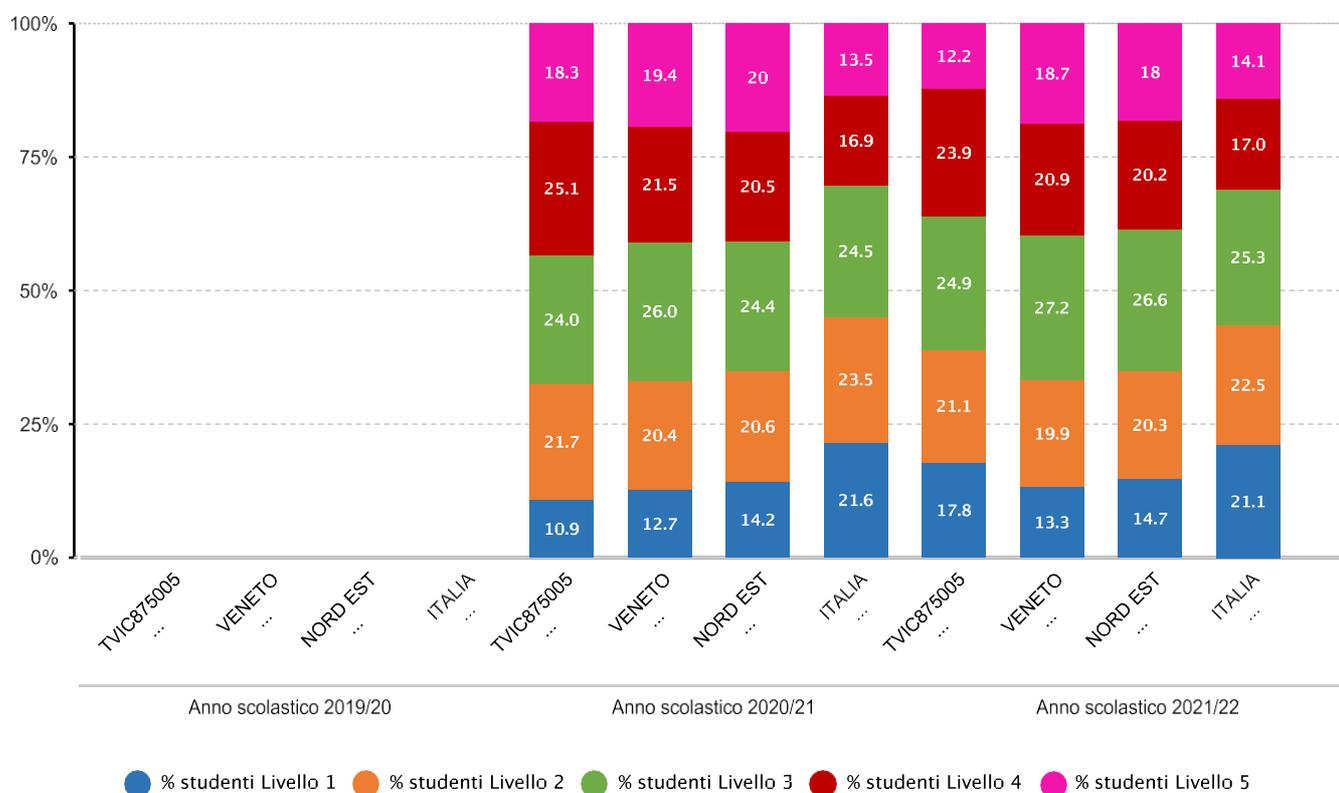


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



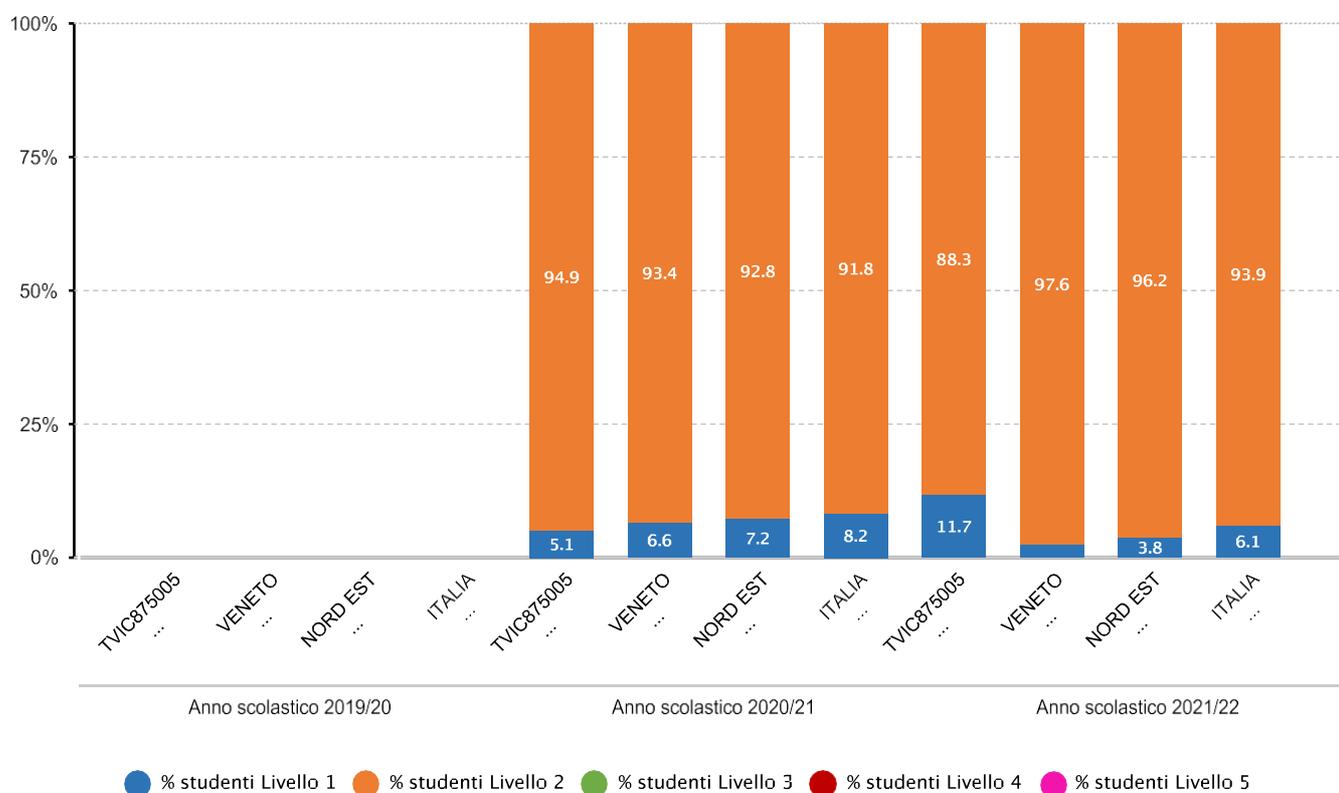


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



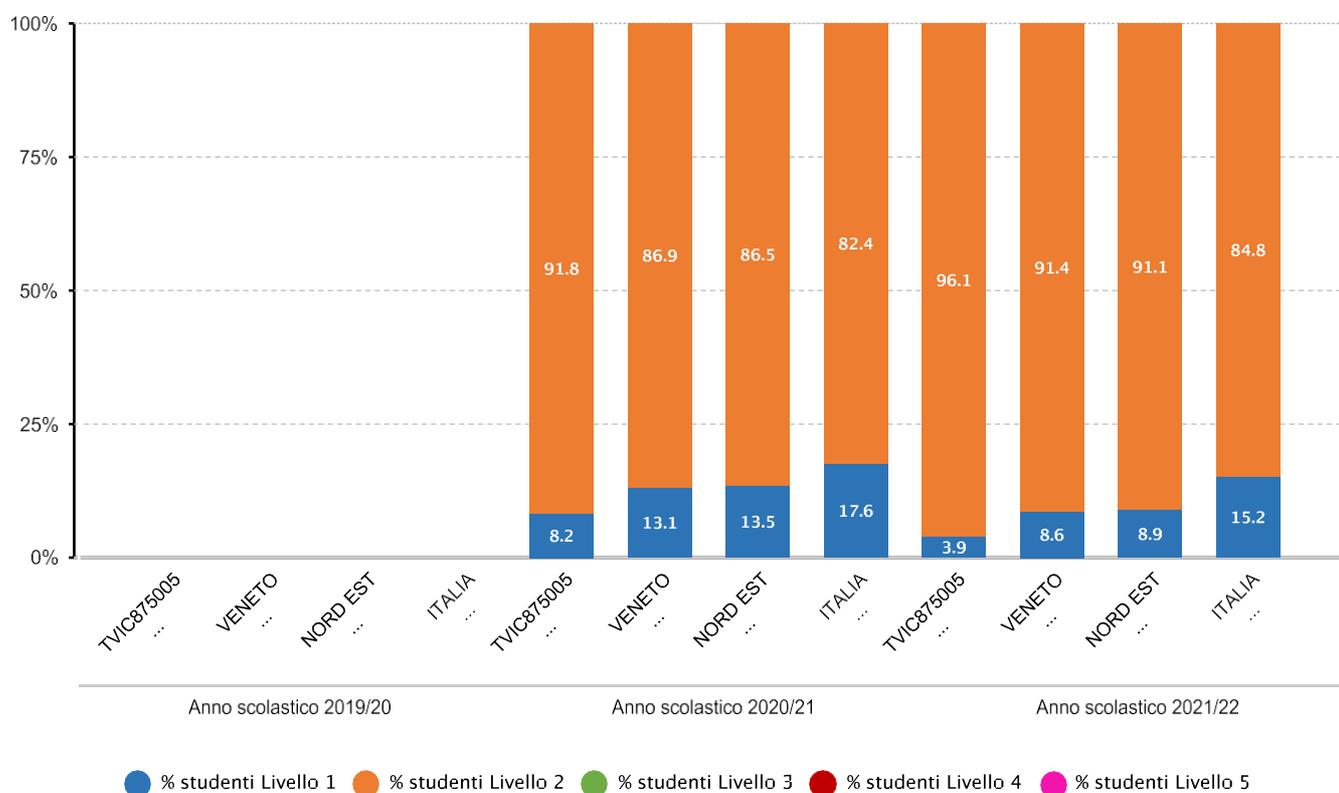


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



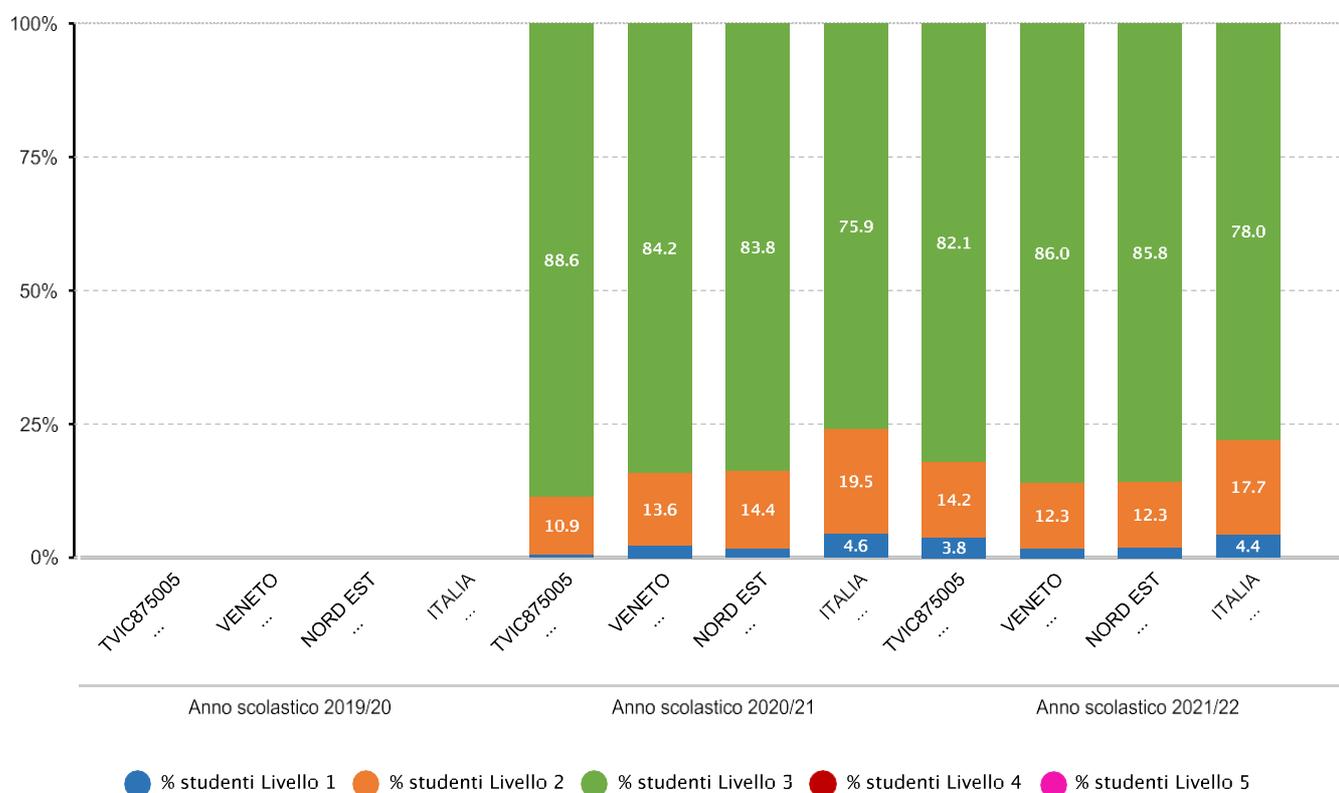


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



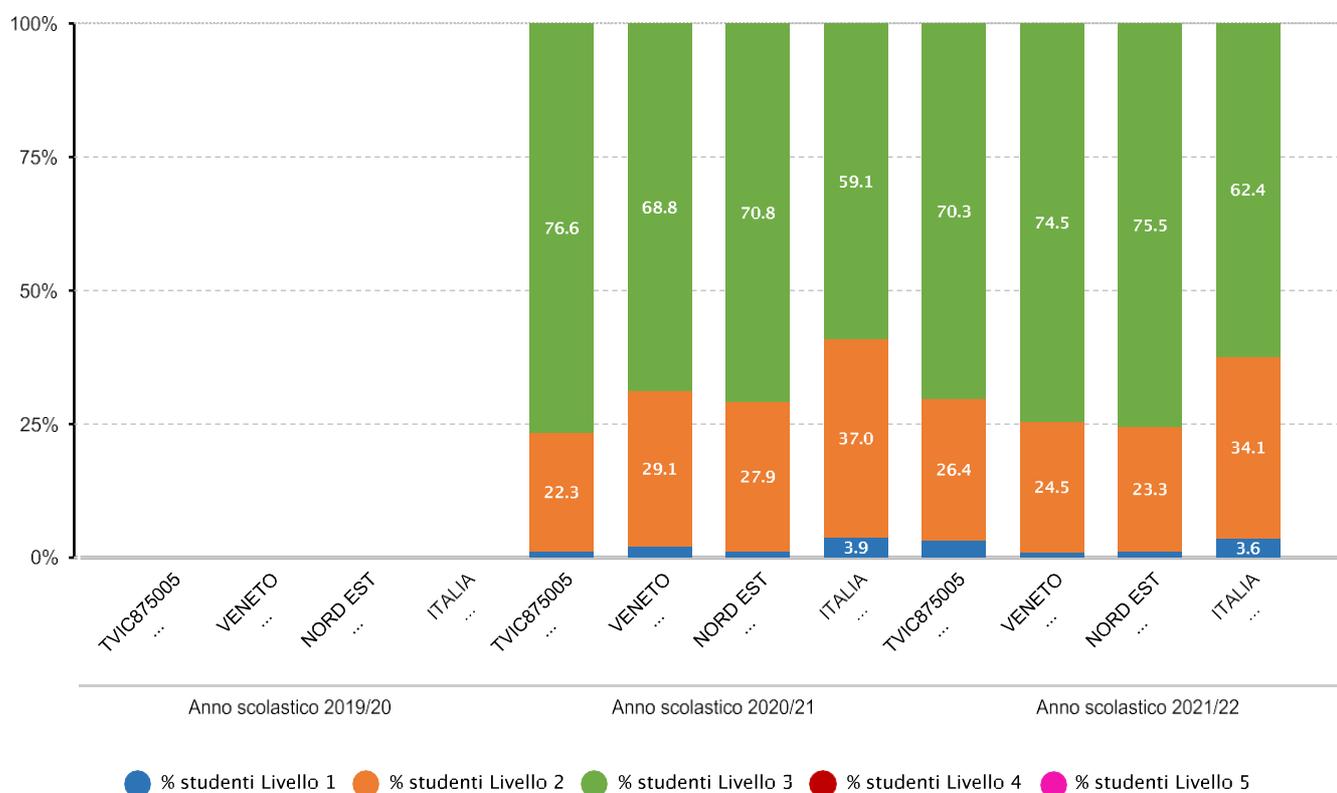


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



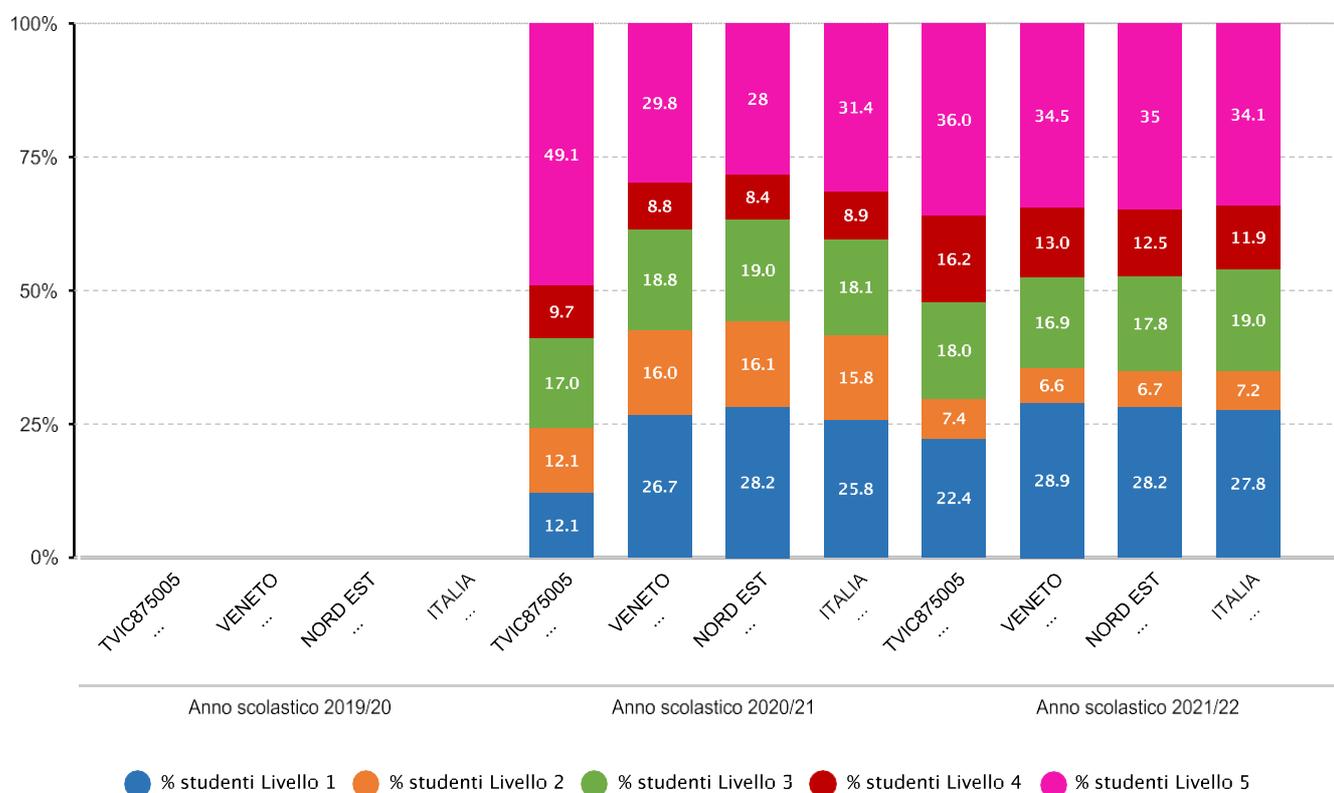


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



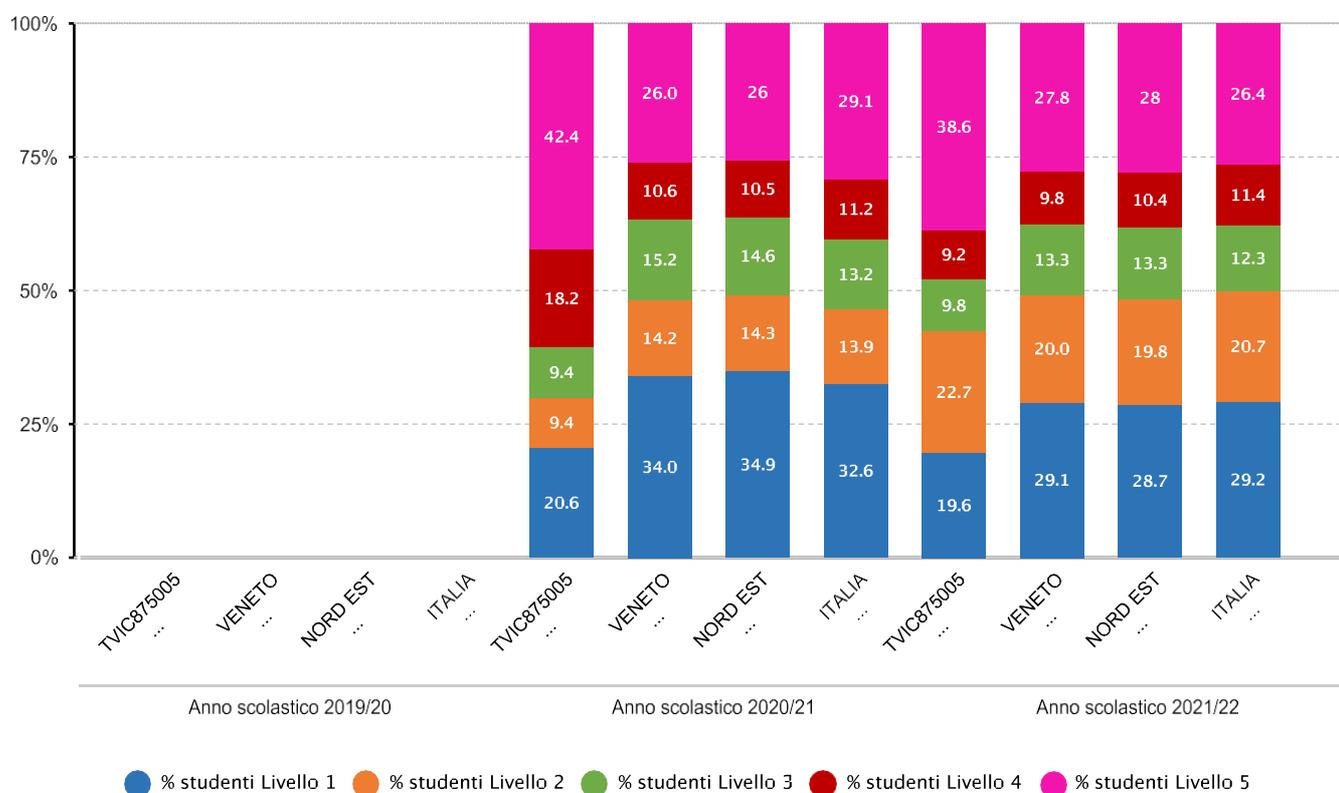


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



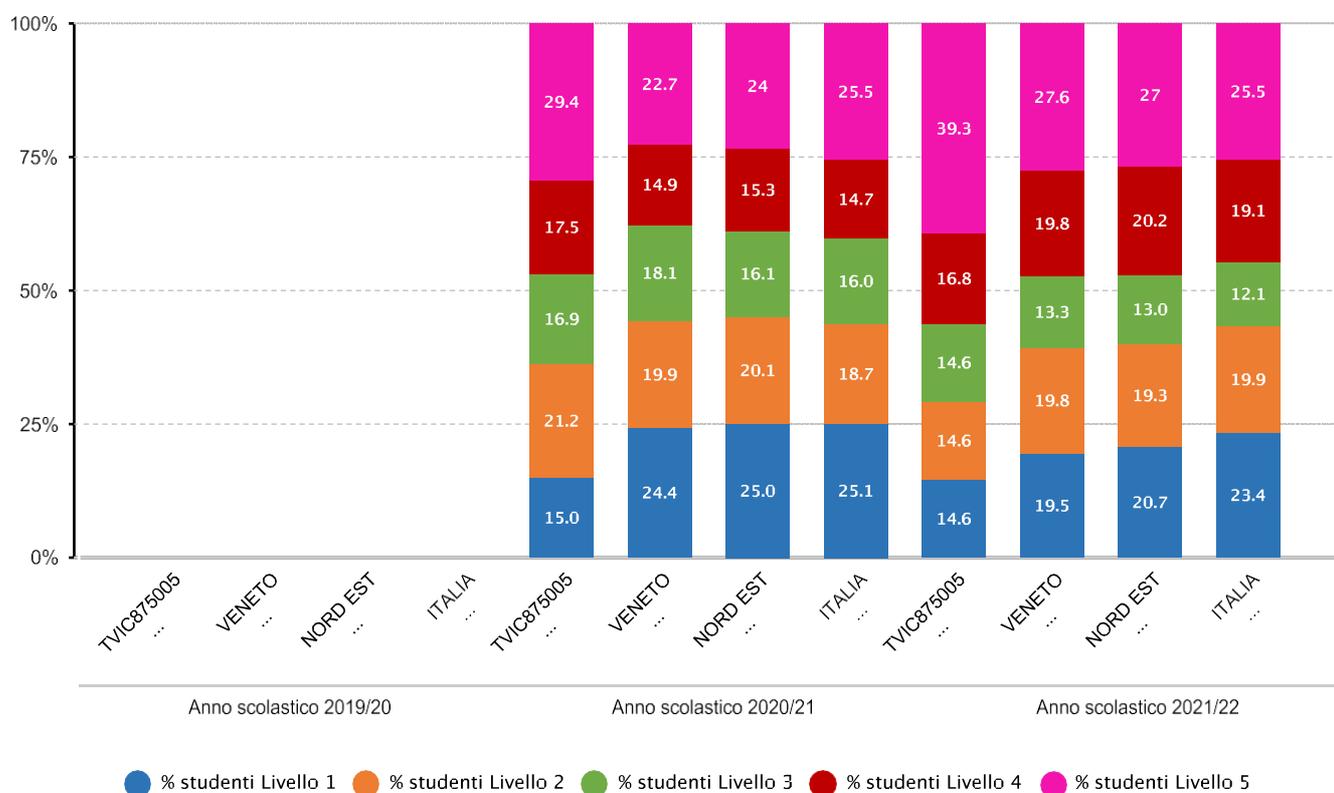


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



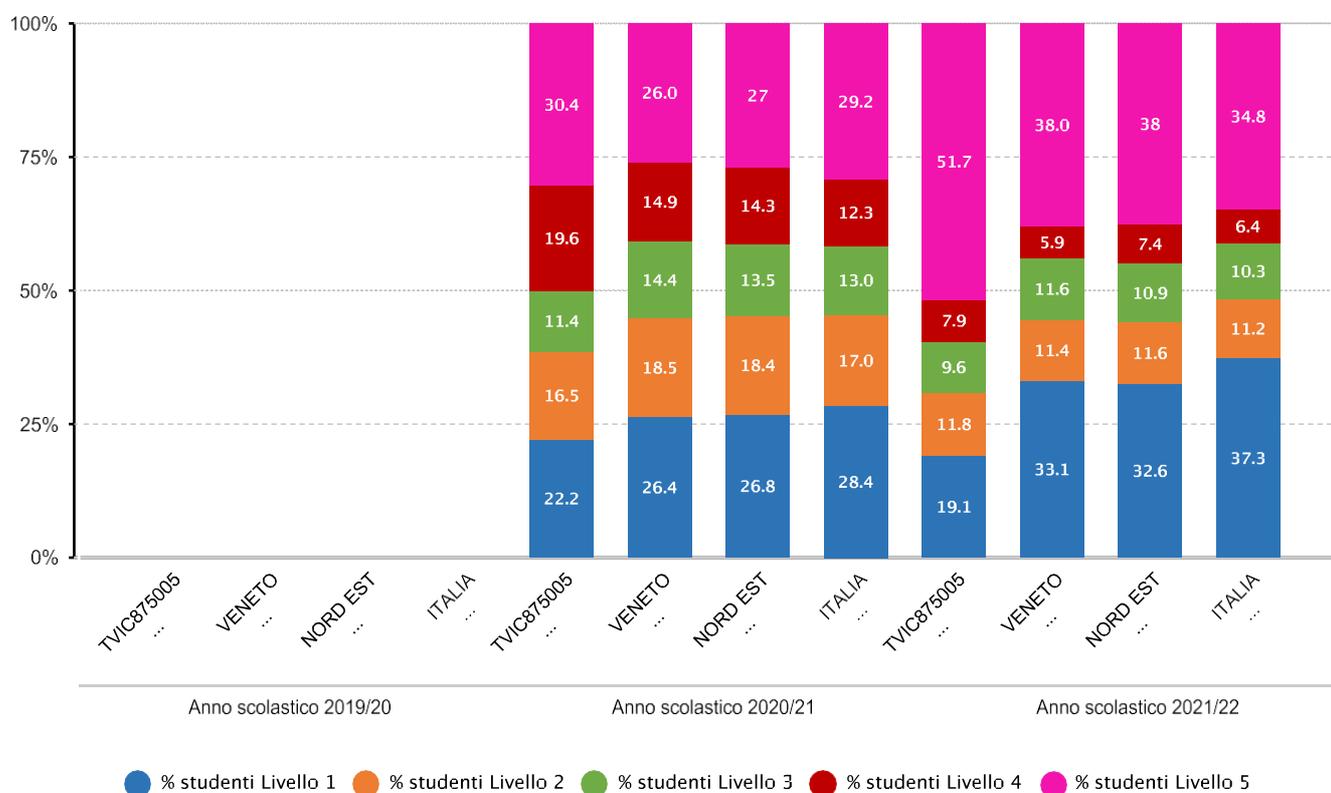


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



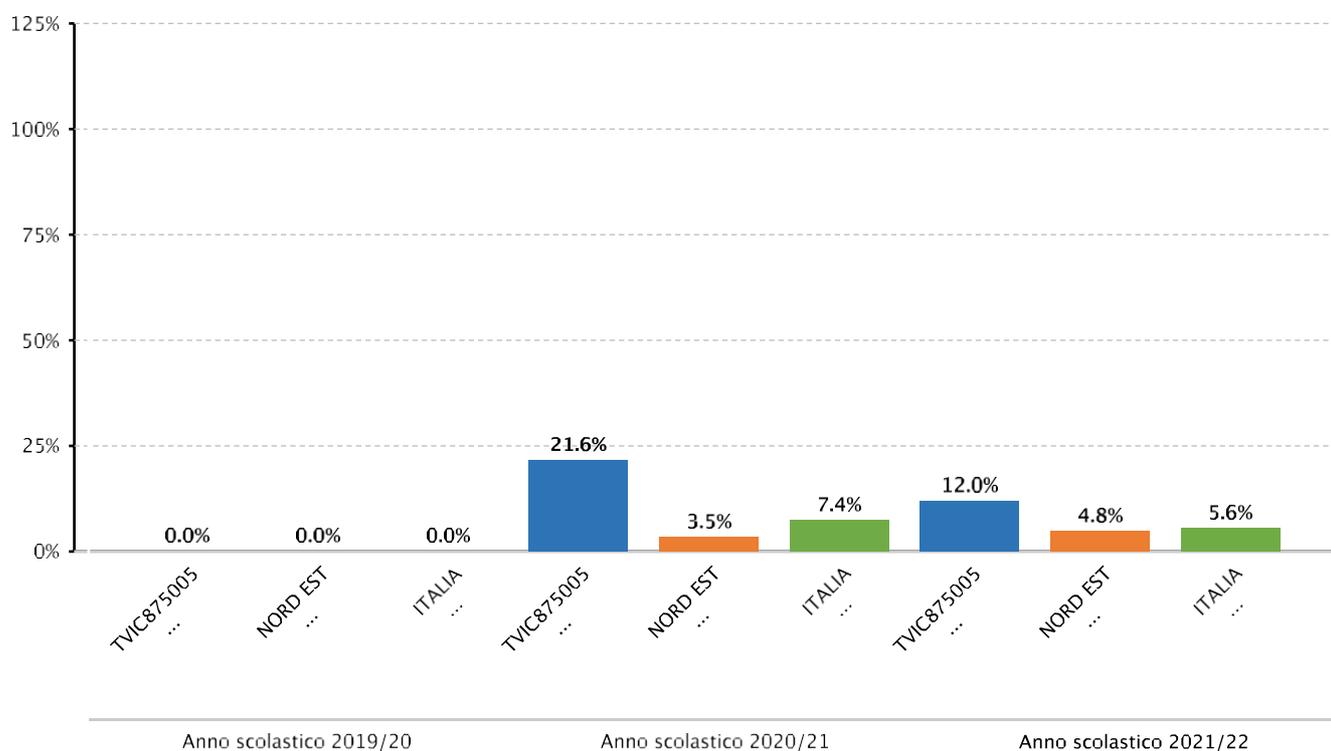


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



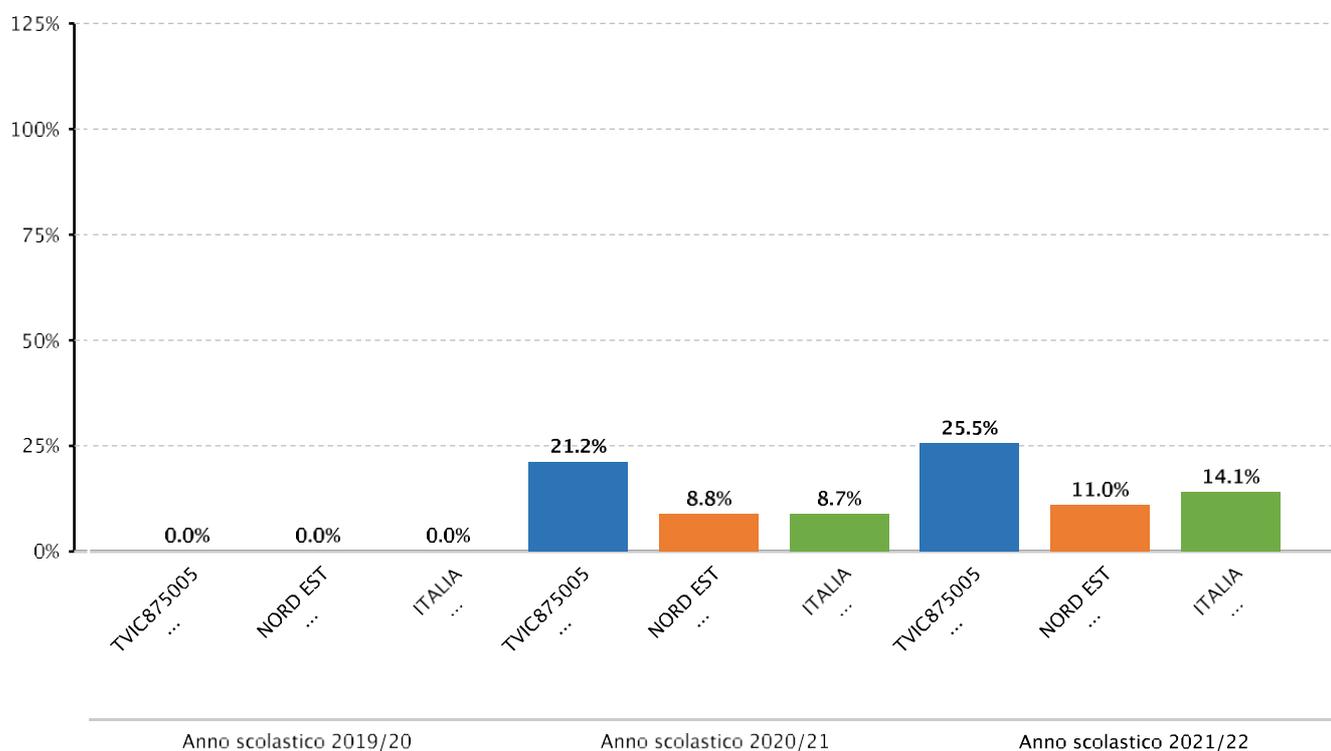


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



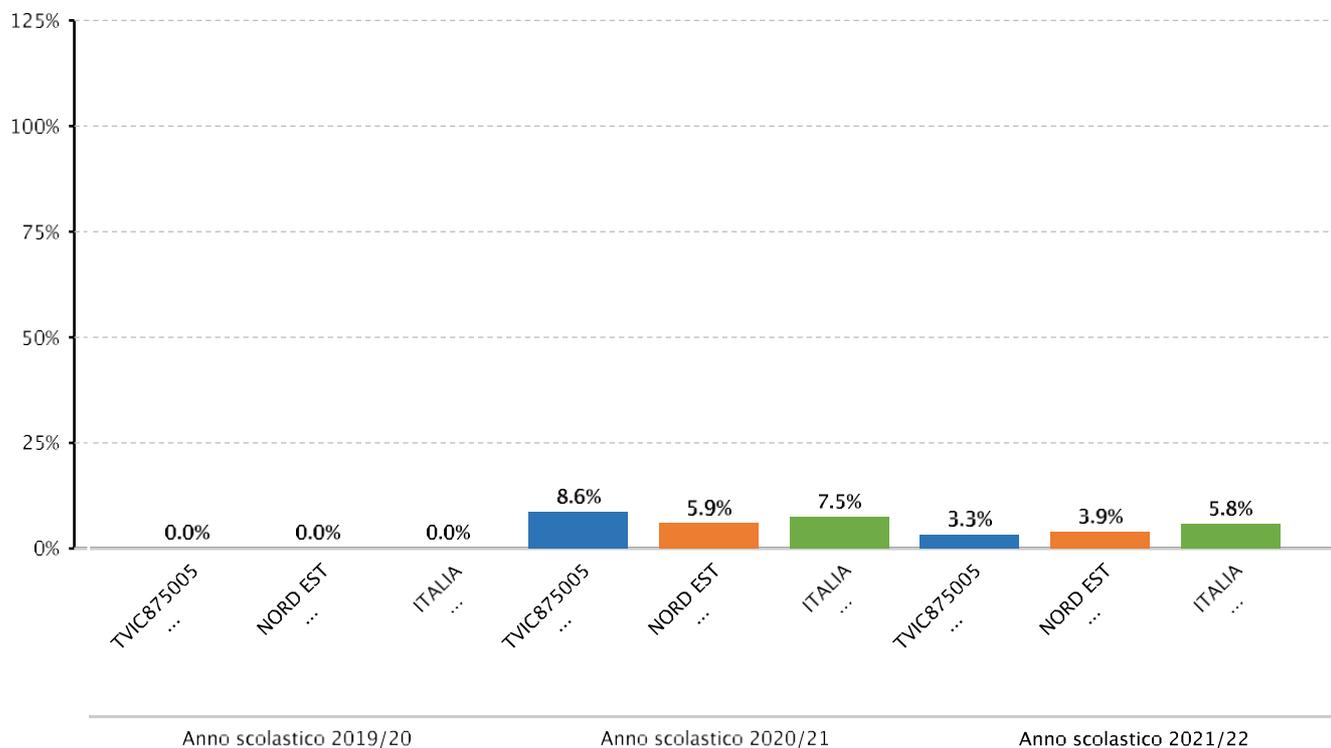


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



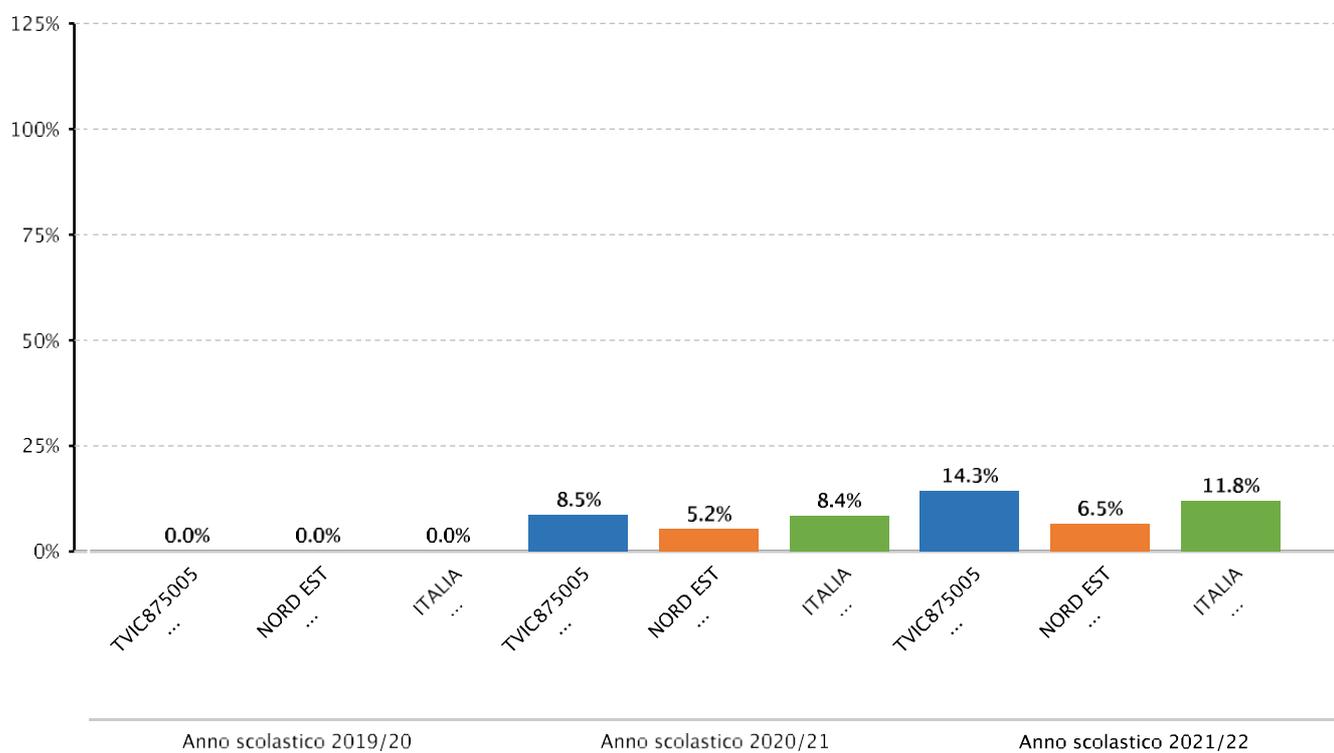


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



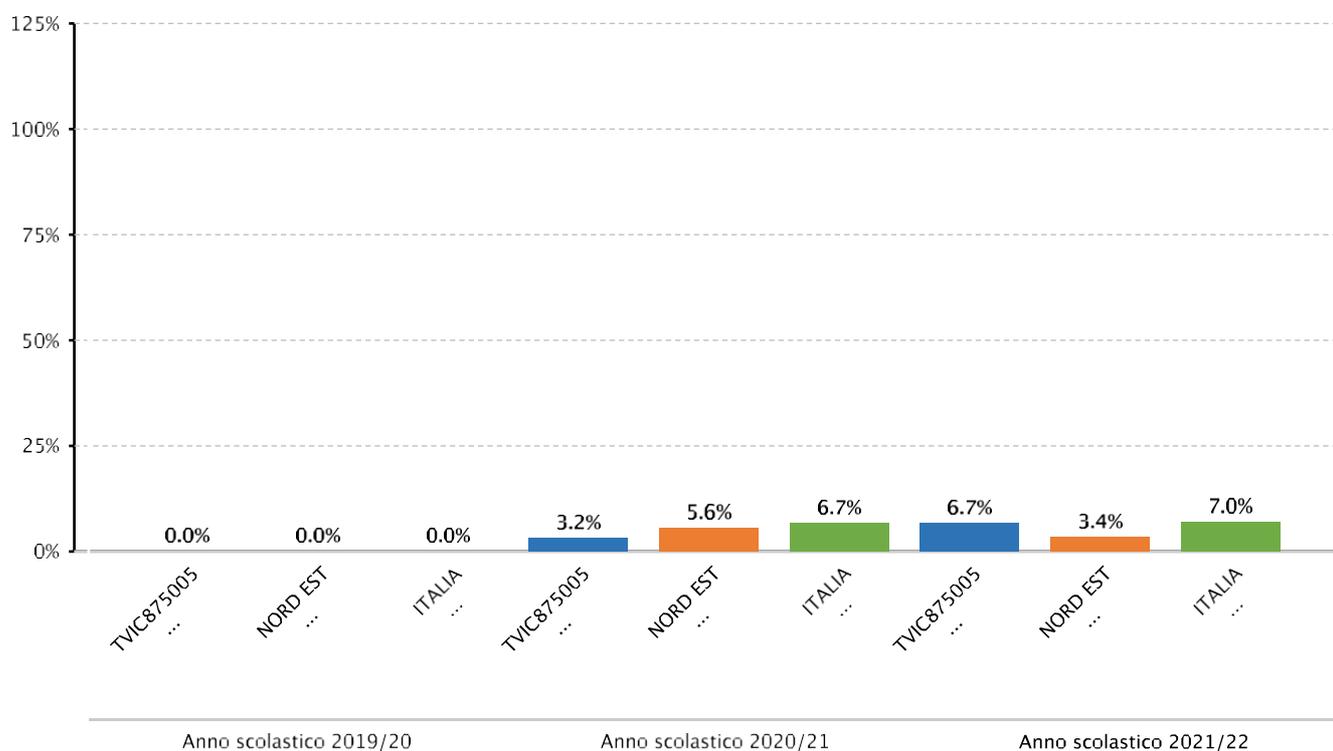


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



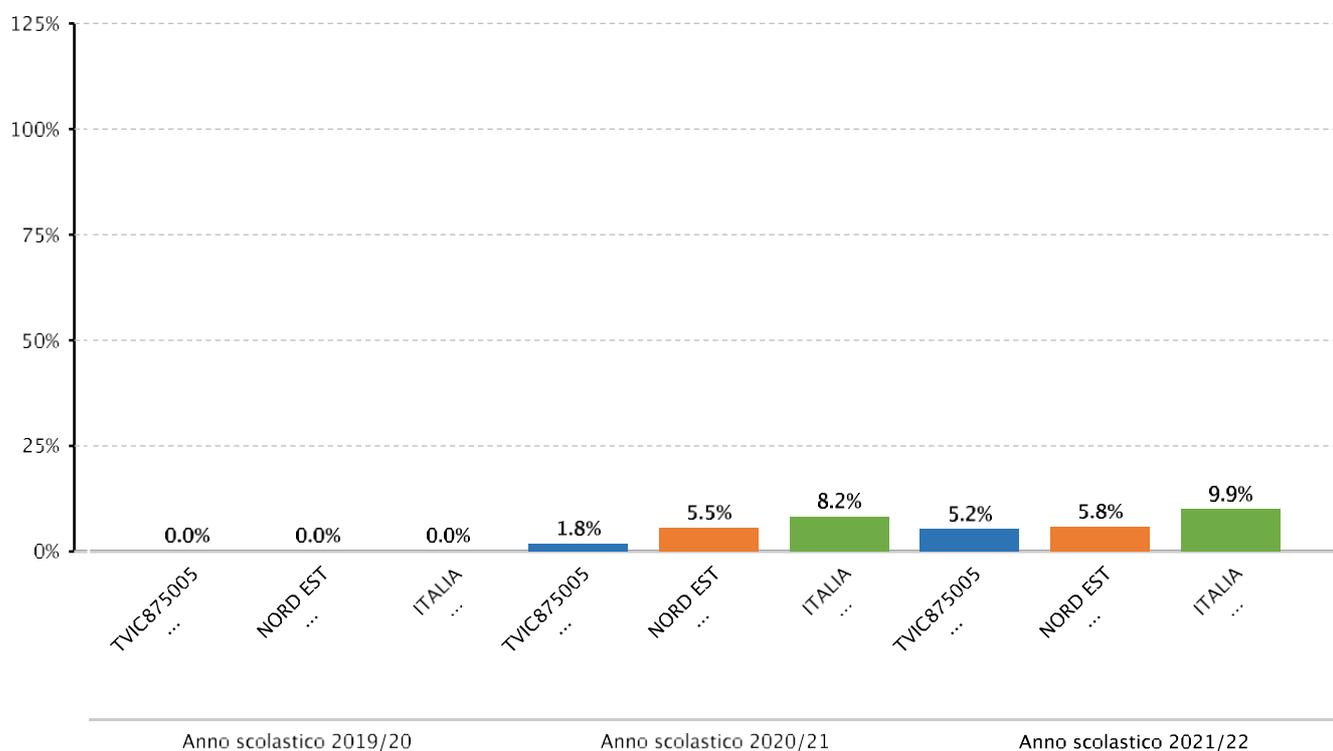


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



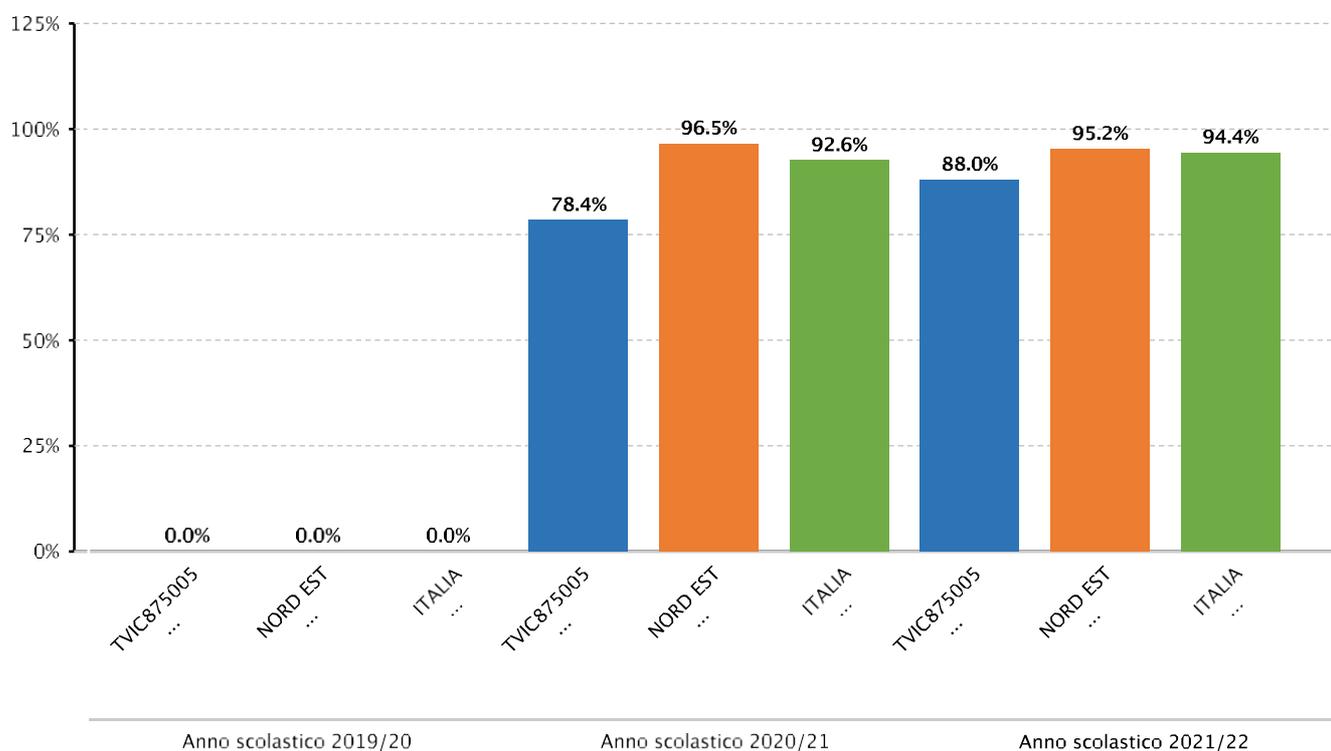


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



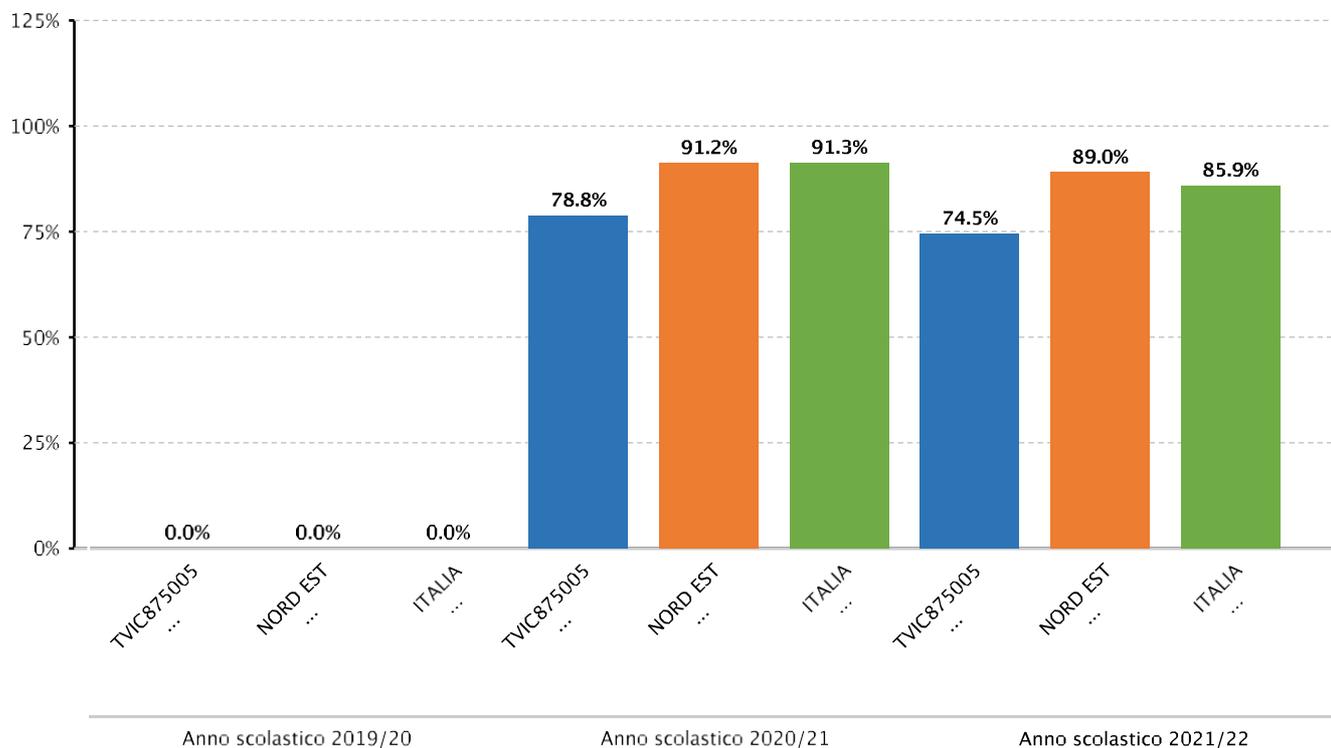


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



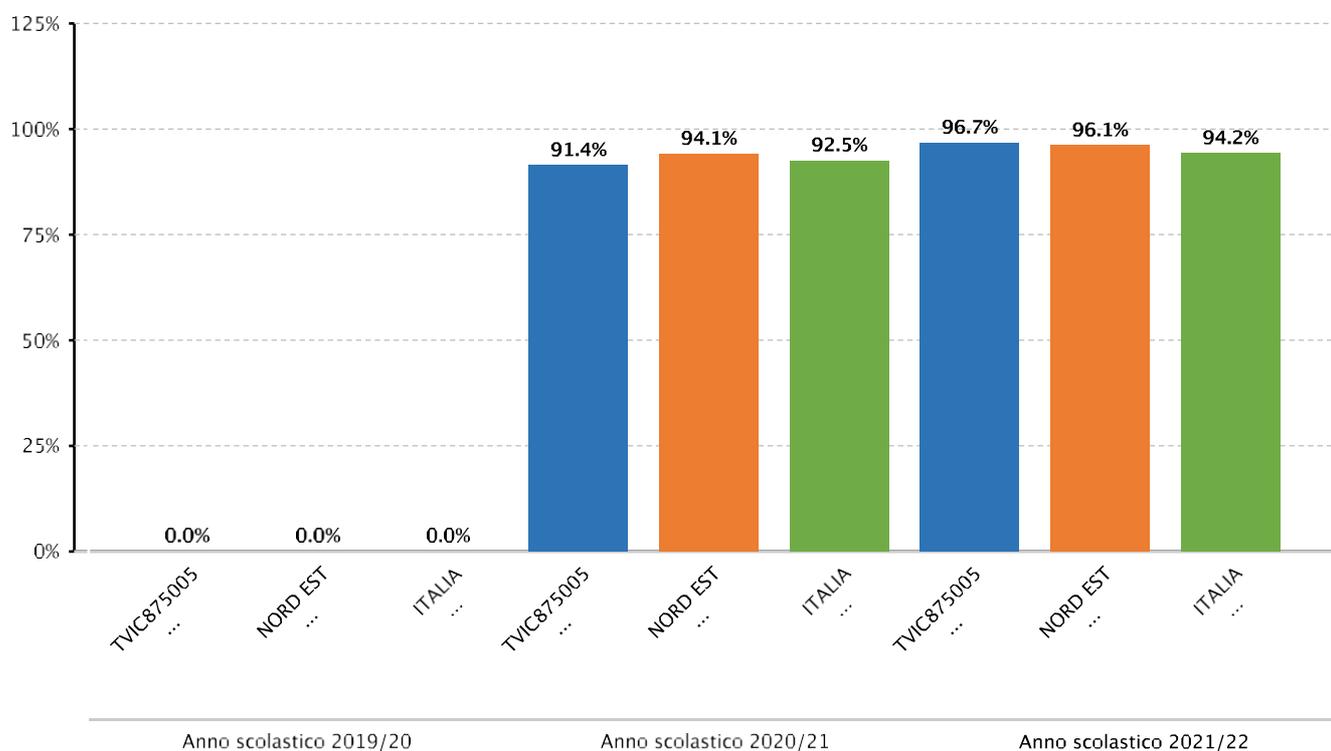


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



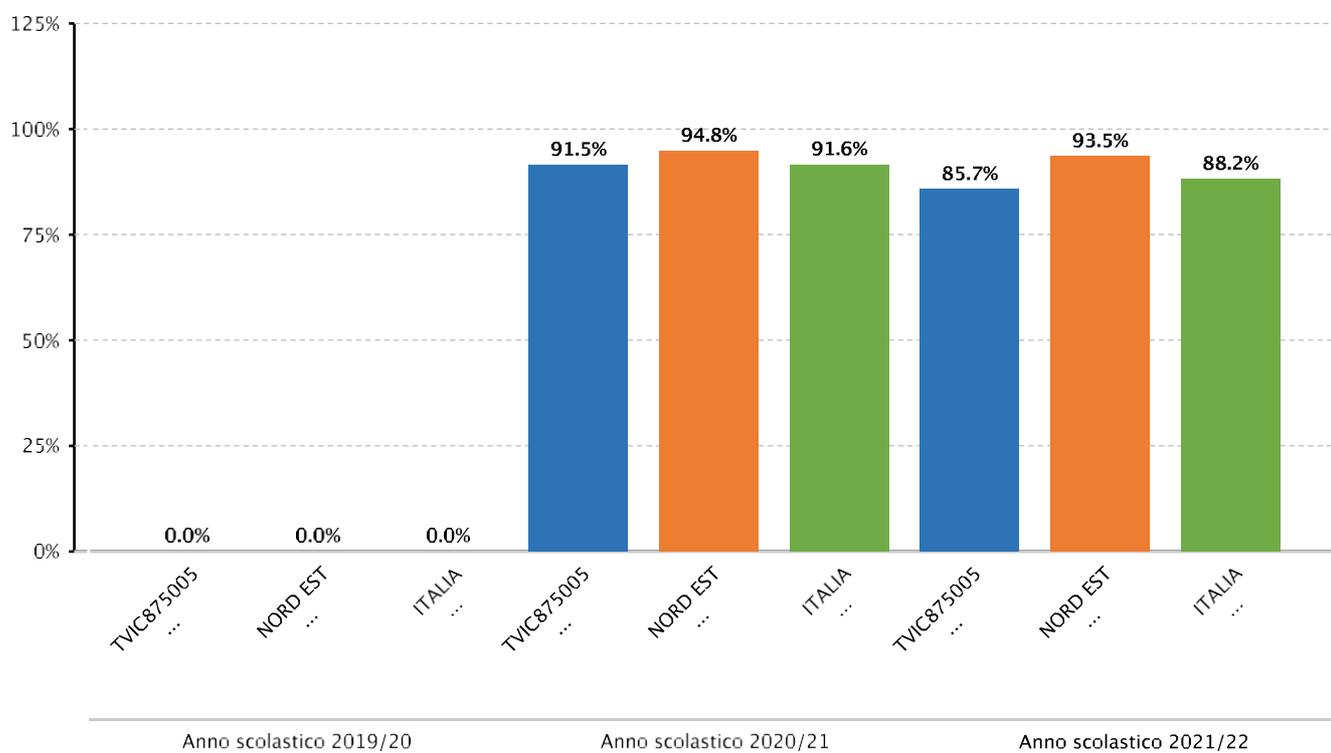


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



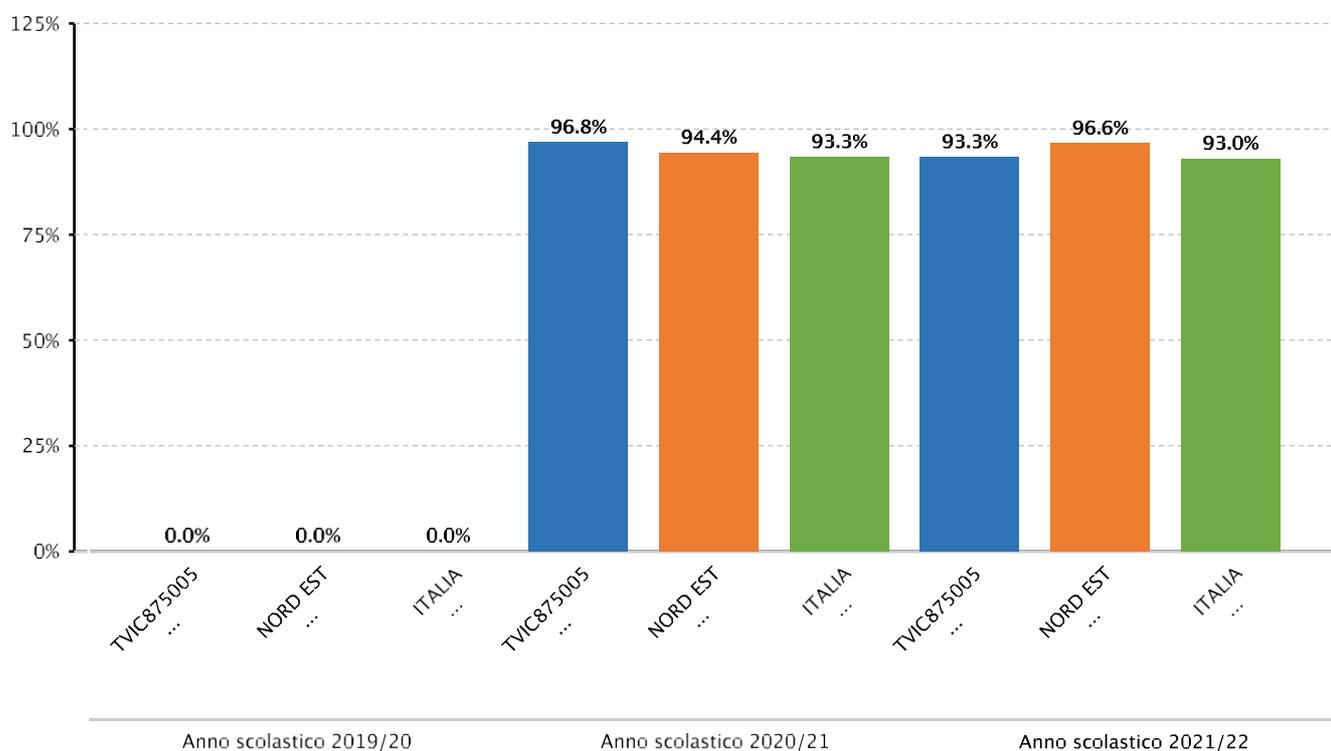


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



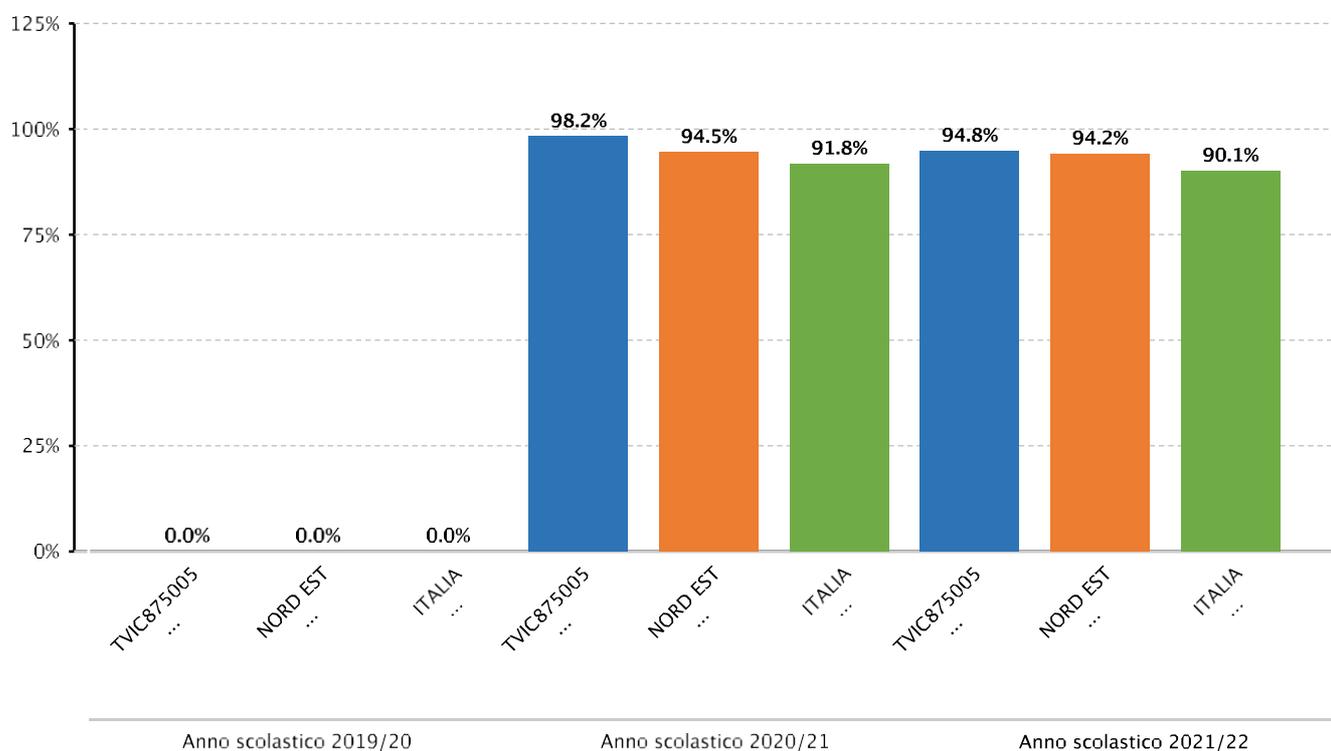


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



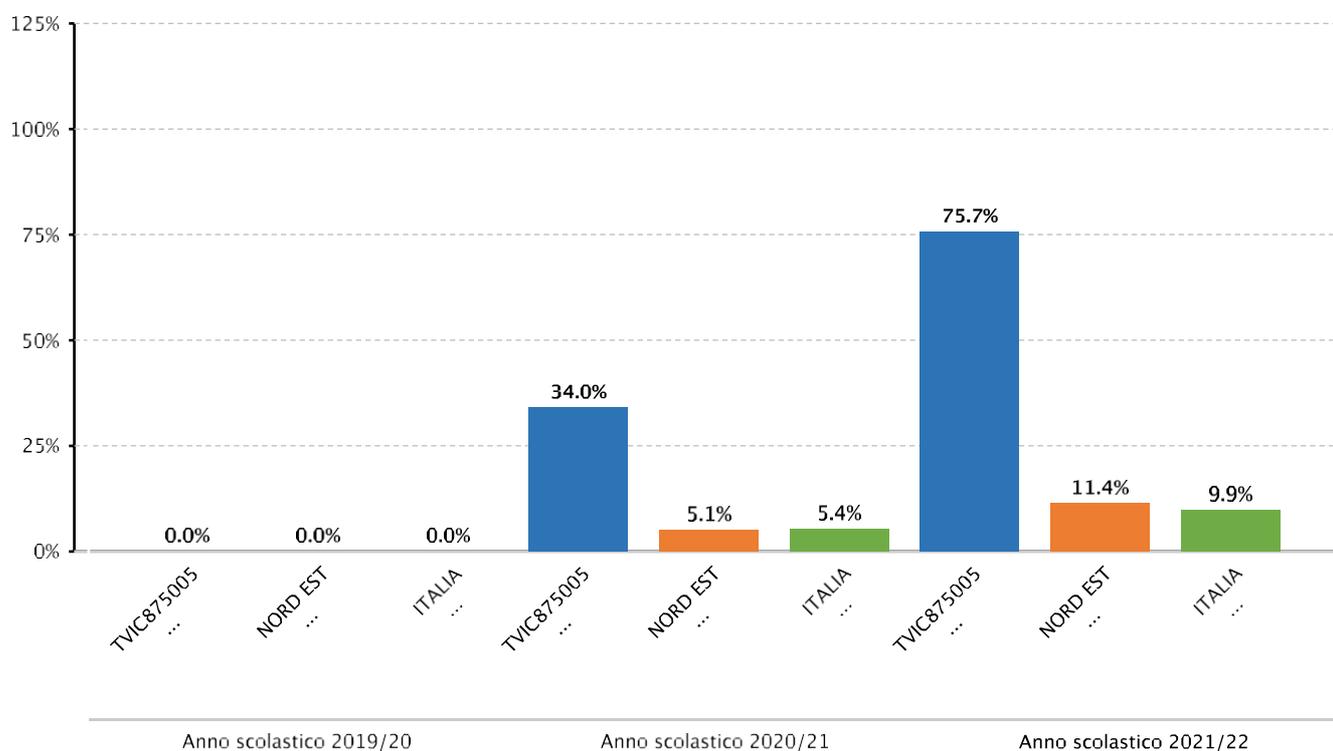


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



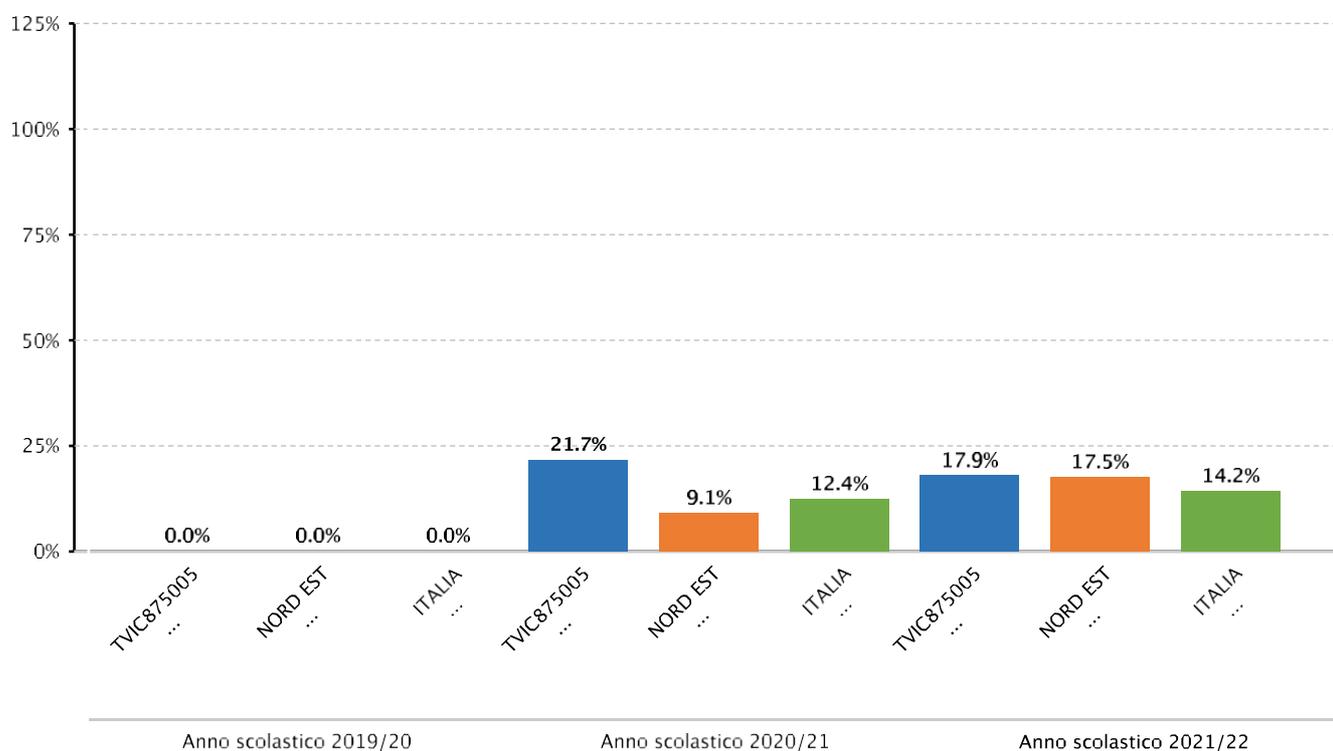


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



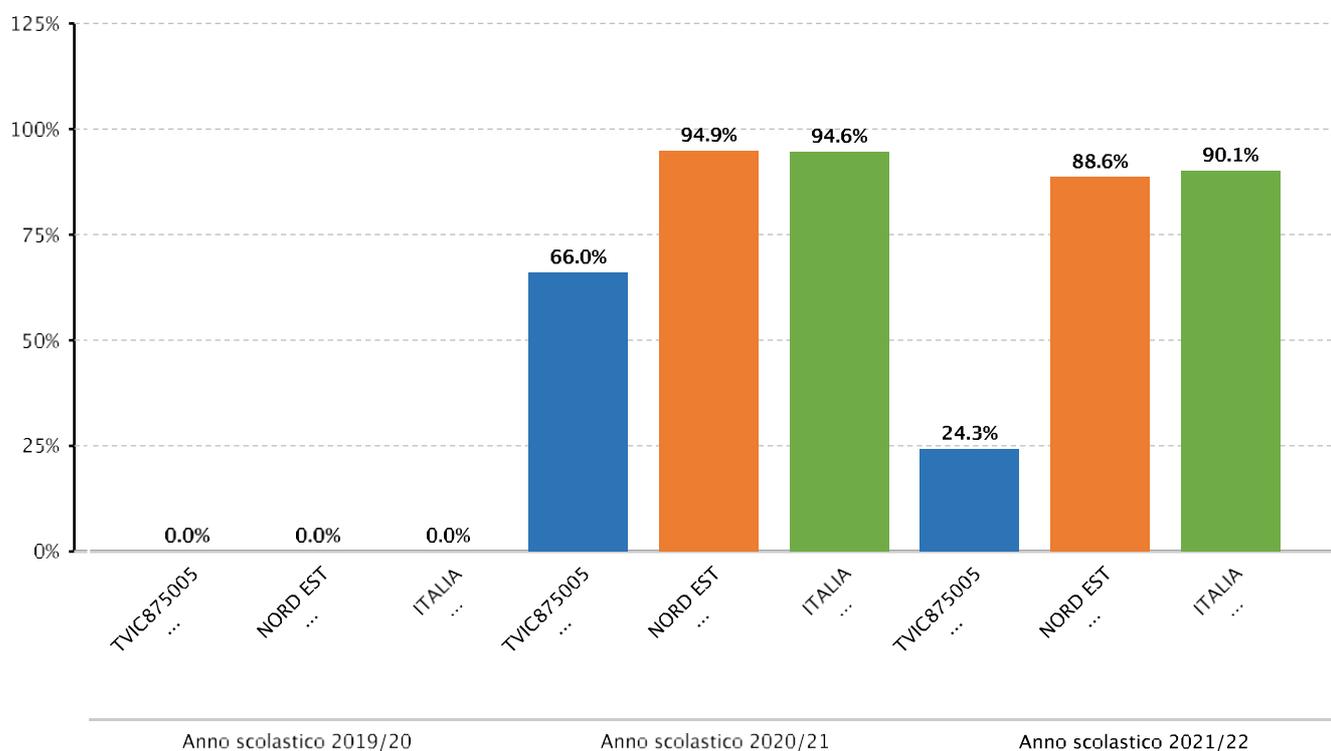


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



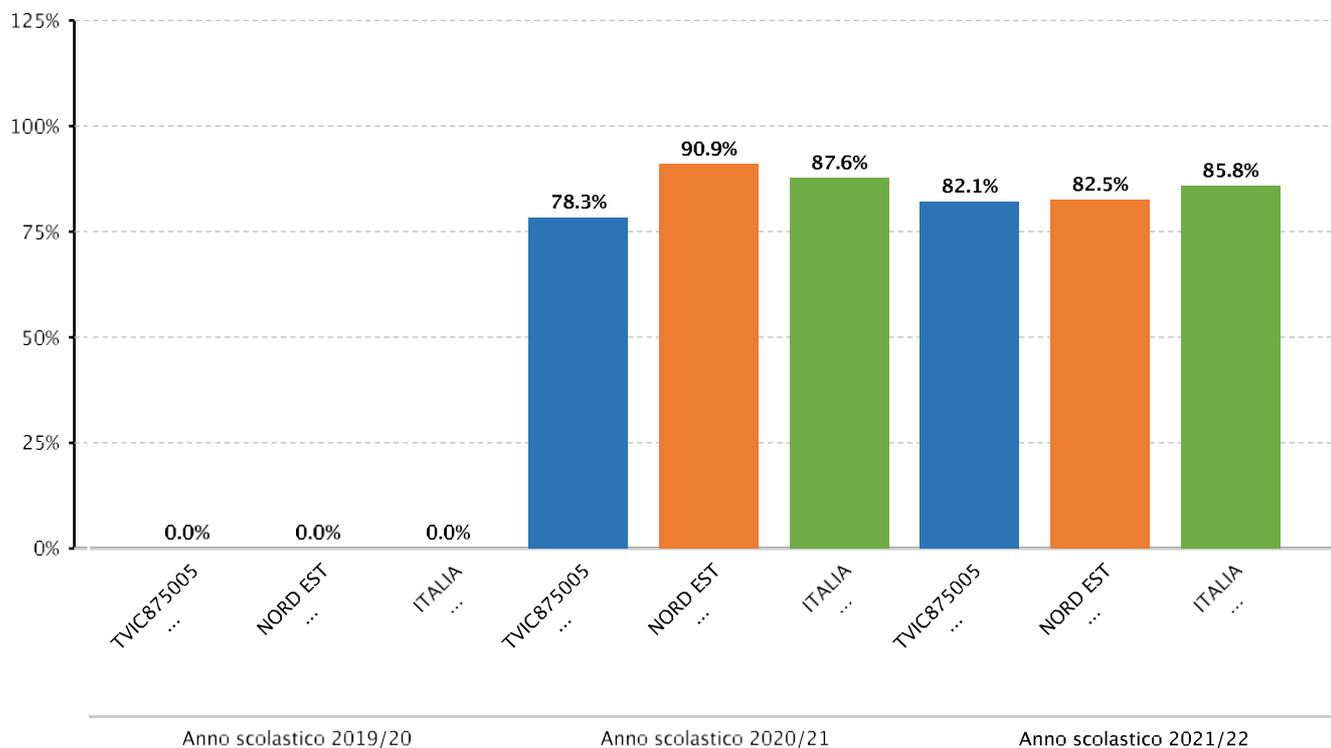


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



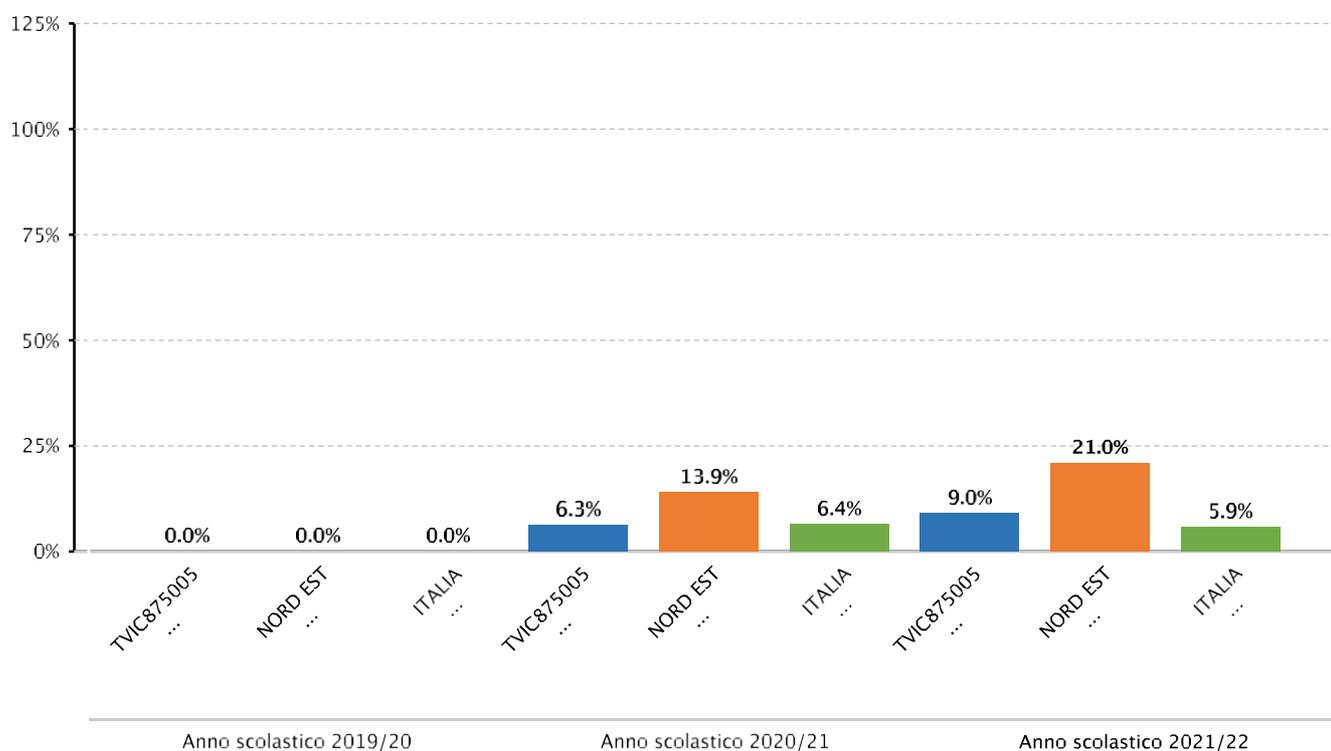


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



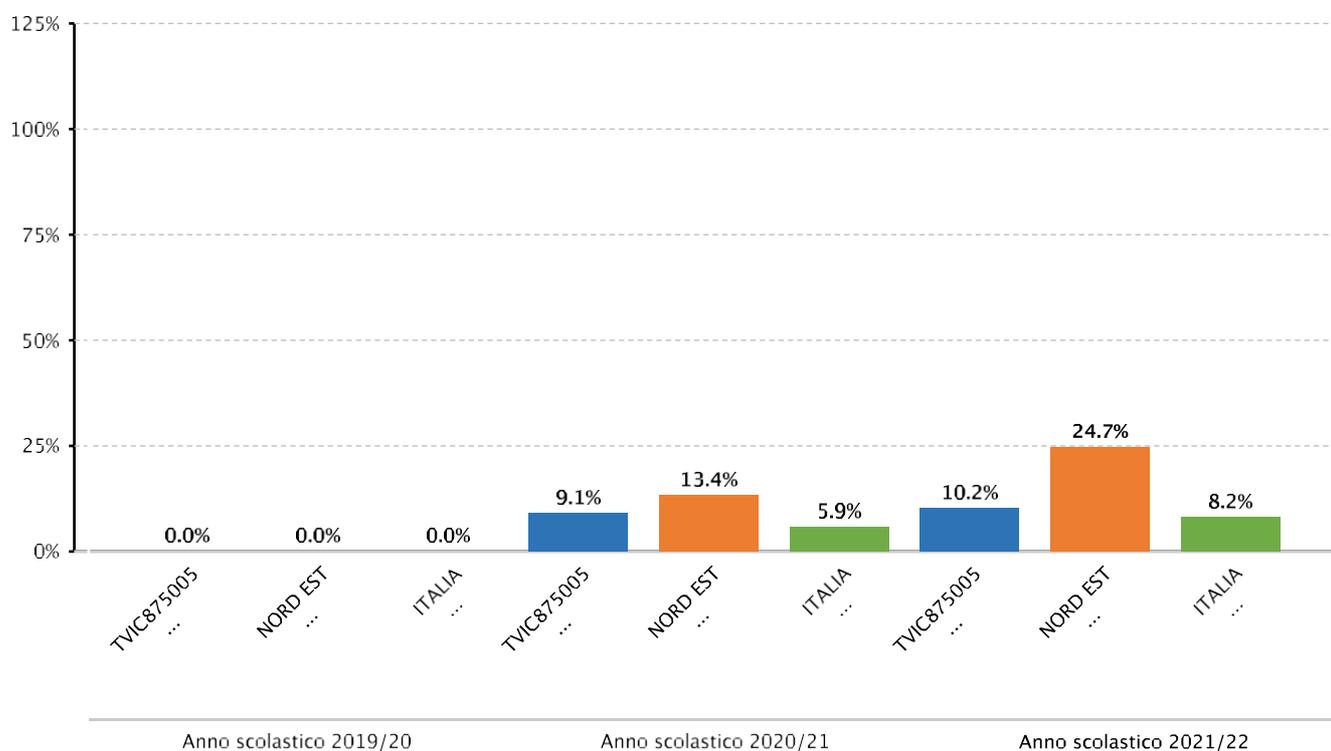


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



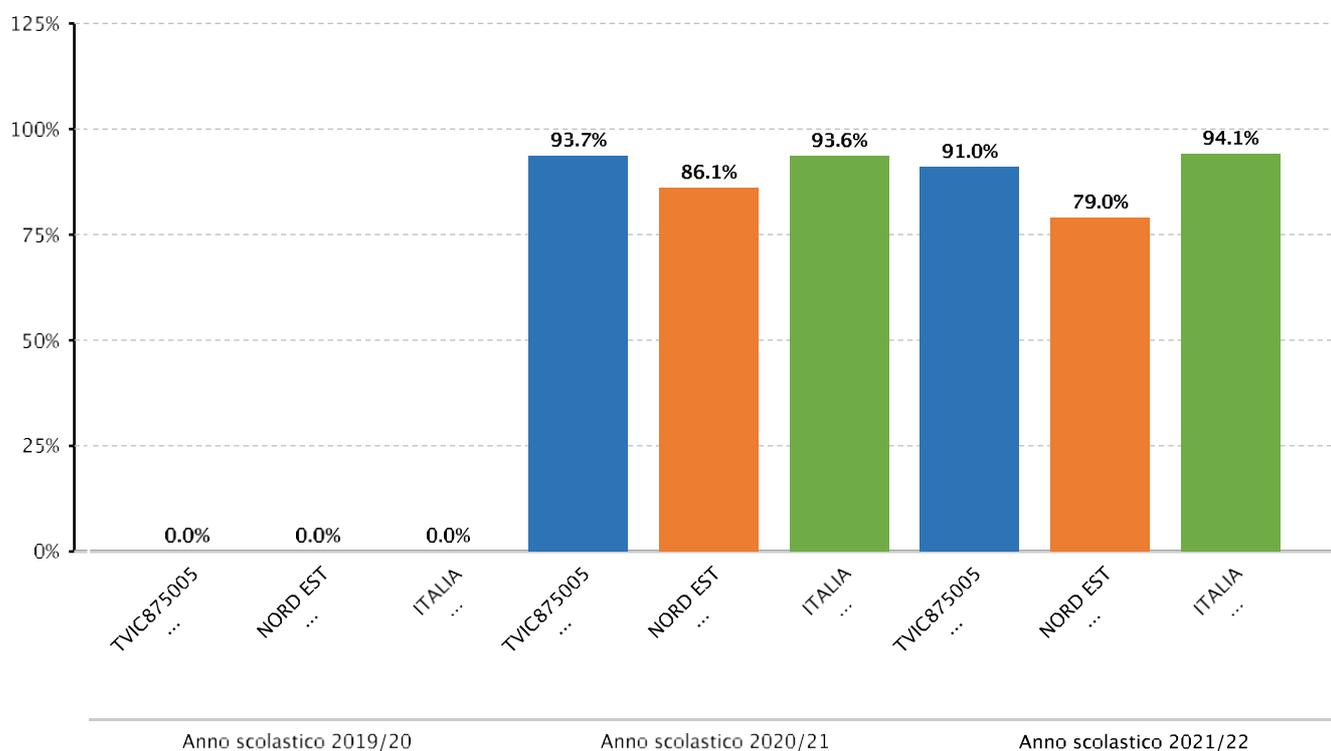


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



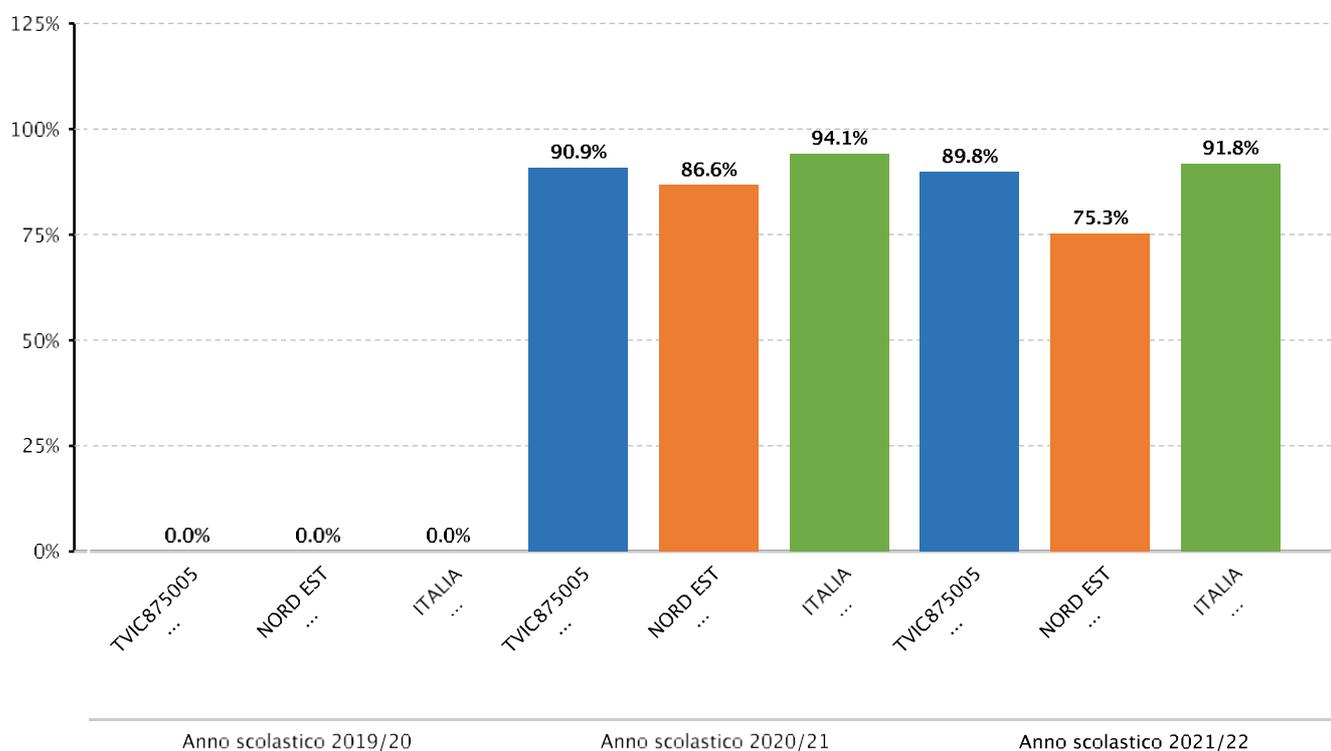


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

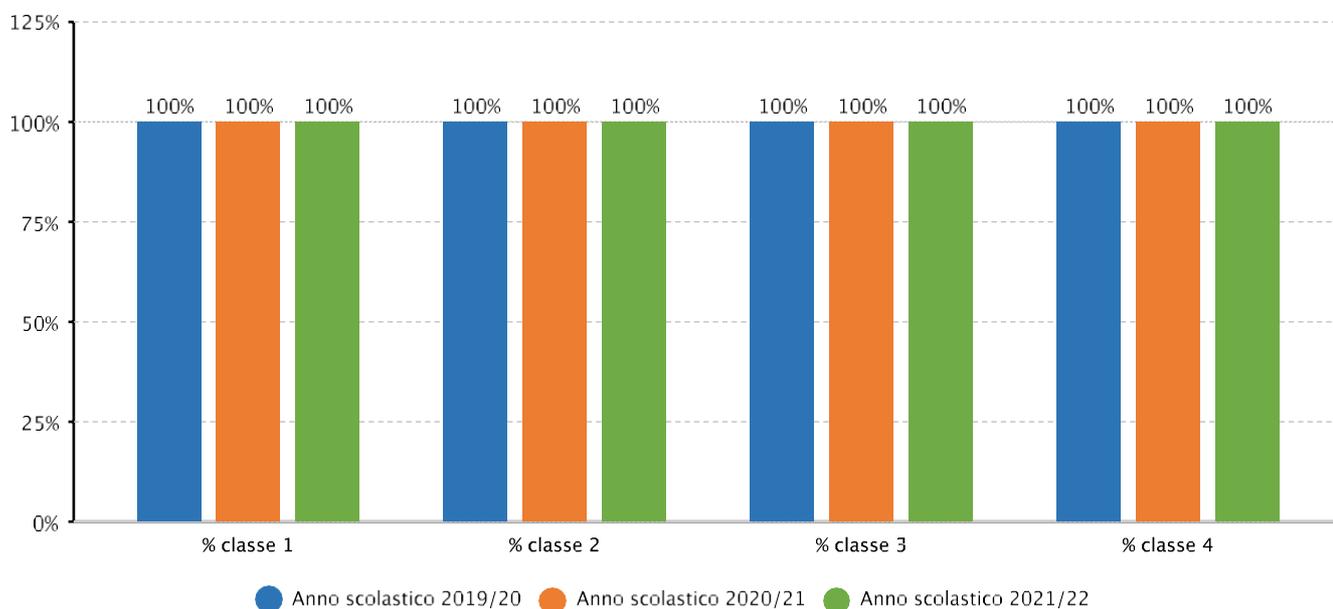
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Formazione e laboratori sulla scoperta del talento
Formazione e laboratorio sulla scoperta del talento_GIF4T

Risultati raggiunti

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

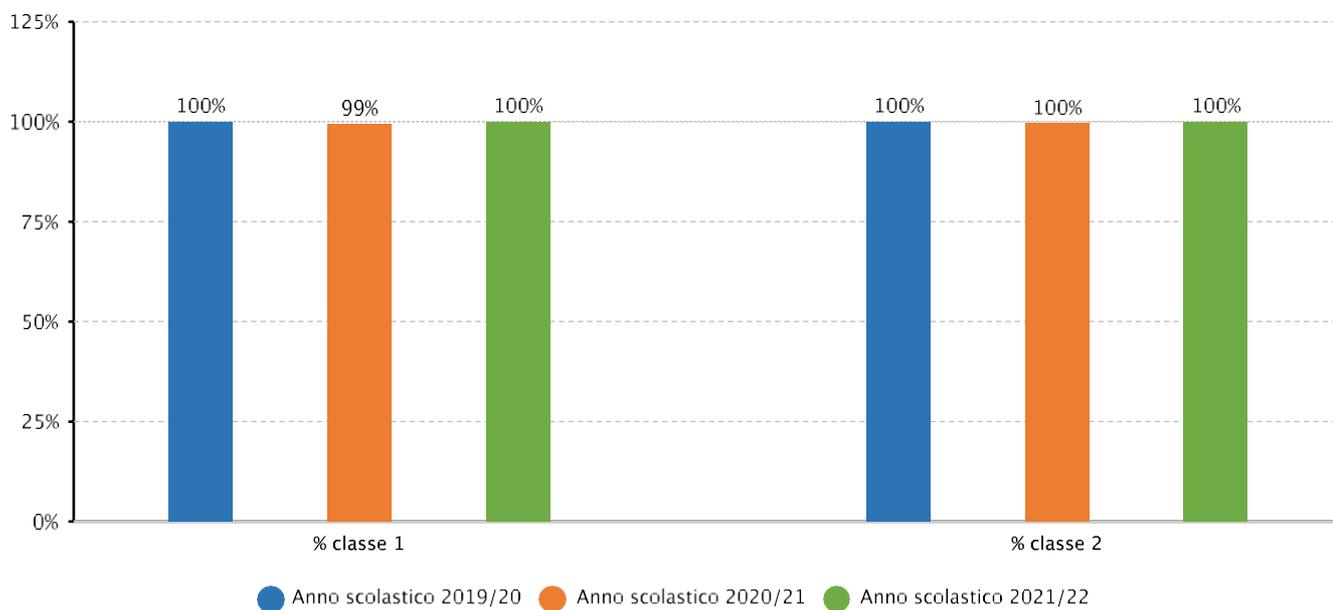
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

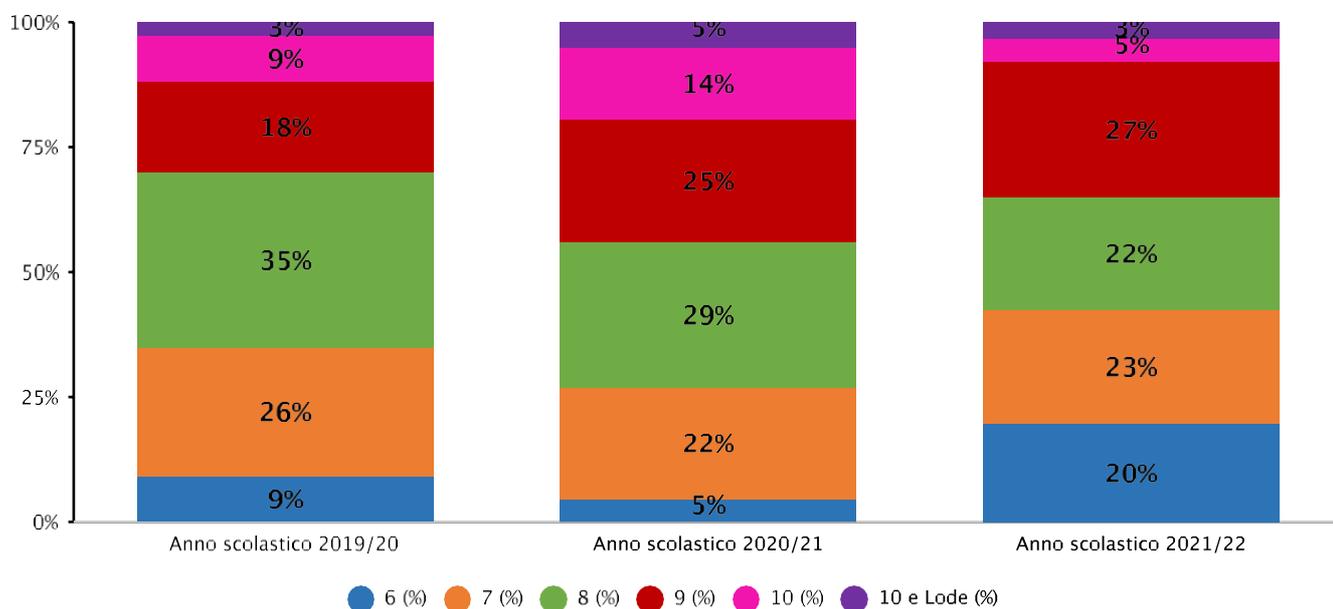




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Progetto FAMI

Progetto Studiosi

Progetto Dispersione Zero

Risultati raggiunti

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari.

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene verificato con regolarità, attraverso un monitoraggio continuo degli apprendimenti ed osservazioni sul comportamento e relazioni. I docenti elaborano per gli alunni studenti con bisogni educativi speciali i Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati regolarmente e sottoposti all'attenzione delle famiglie.

E' regolarmente attivata verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

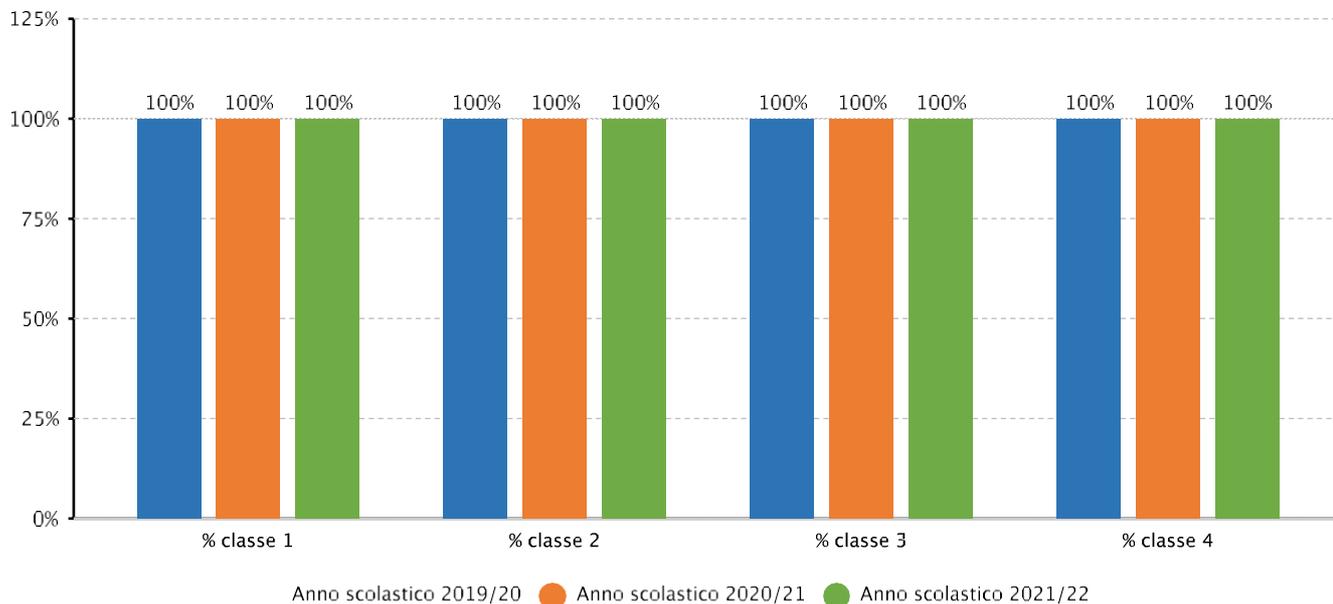
Per gli alunni con particolari attitudini la scuola offre laboratori extracurricolari per sviluppare le potenzialità. Secondo quanto previsto dal piano di miglioramento, sono stati attivati corsi per il recupero delle competenze in italiano e matematica, grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Per realizzare il processo di integrazione degli alunni stranieri, la scuola attiva laboratori linguistici di primo apprendimento dell'italiano e di accesso all'italiano dello studio attraverso la progettualità di recupero e potenziamento (progetto Dispersione zero) e i progetti "Studio-si" e "Fami".

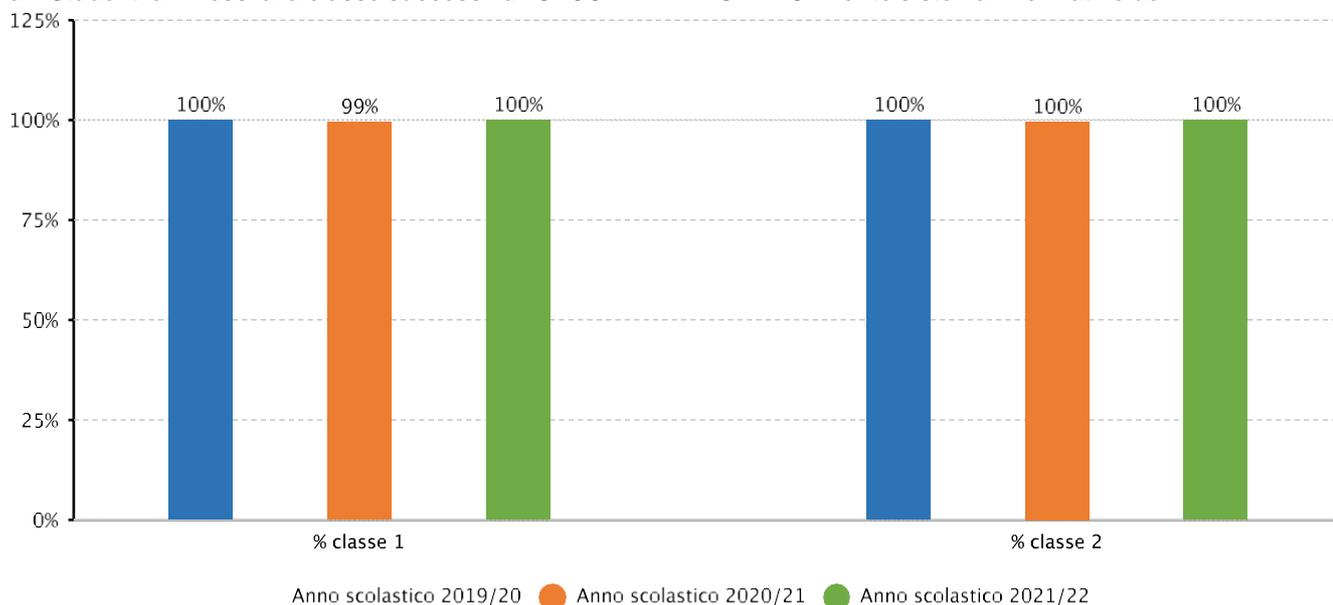


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

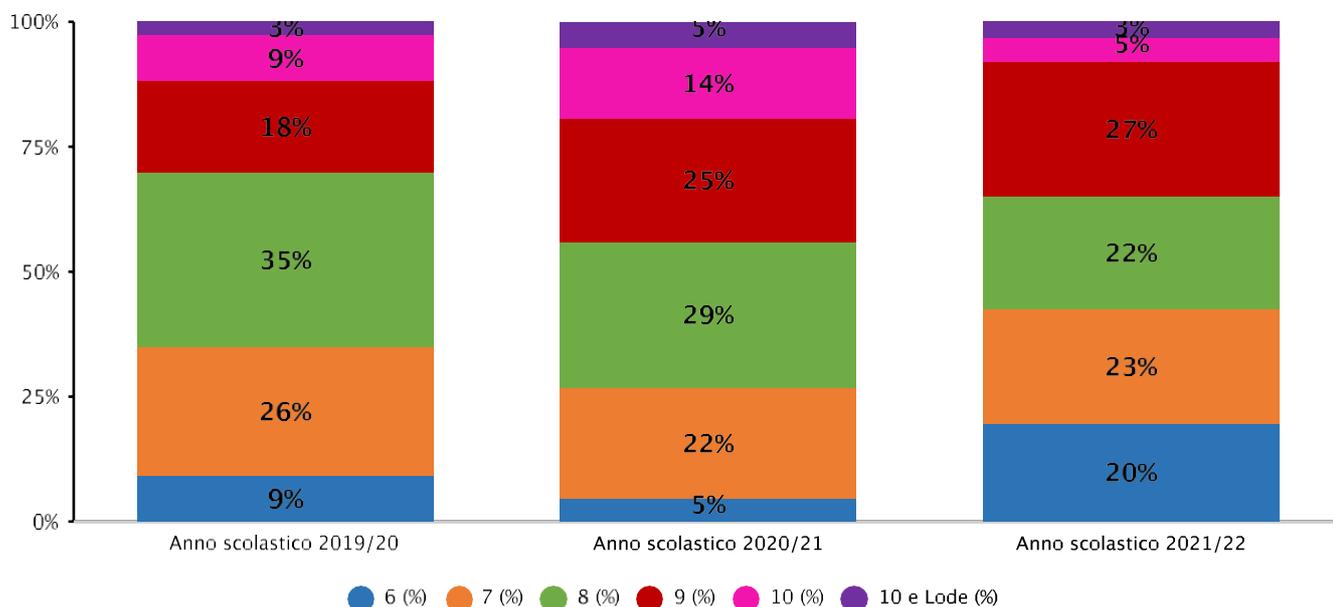


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

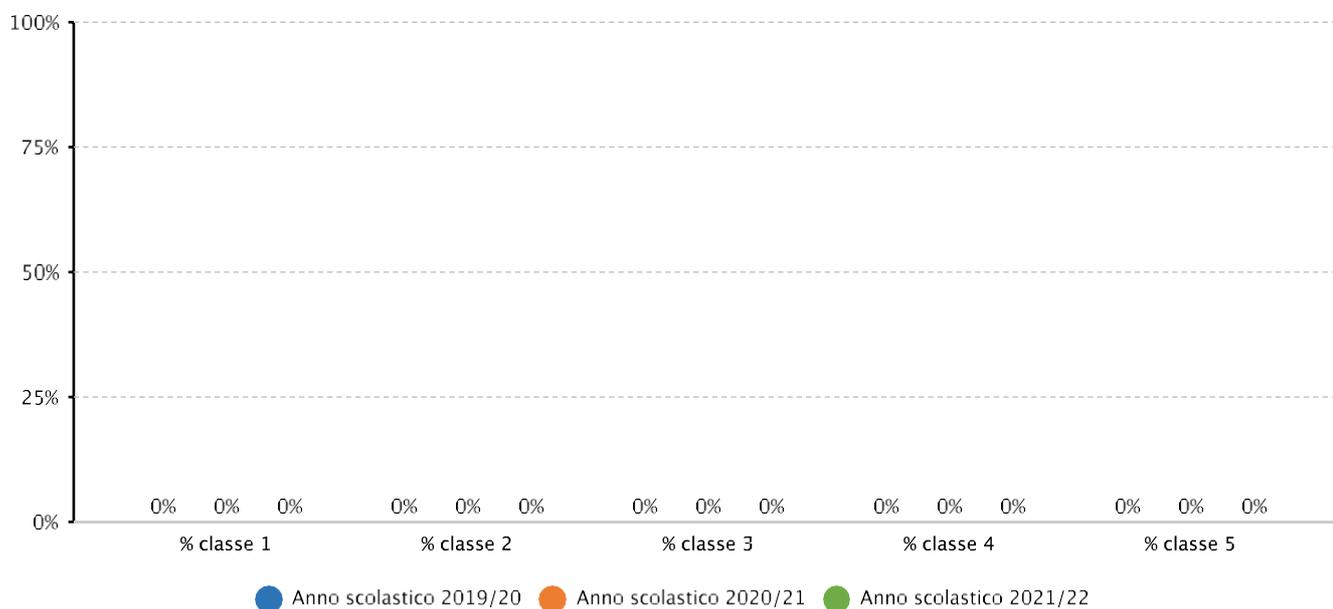




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

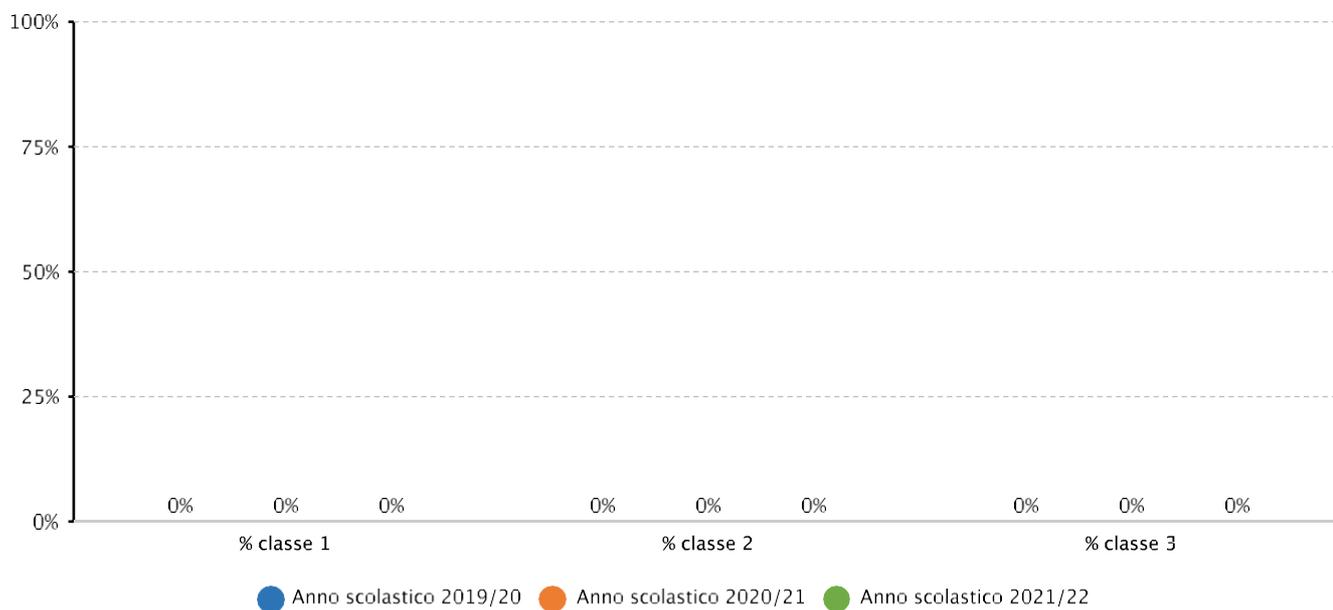


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

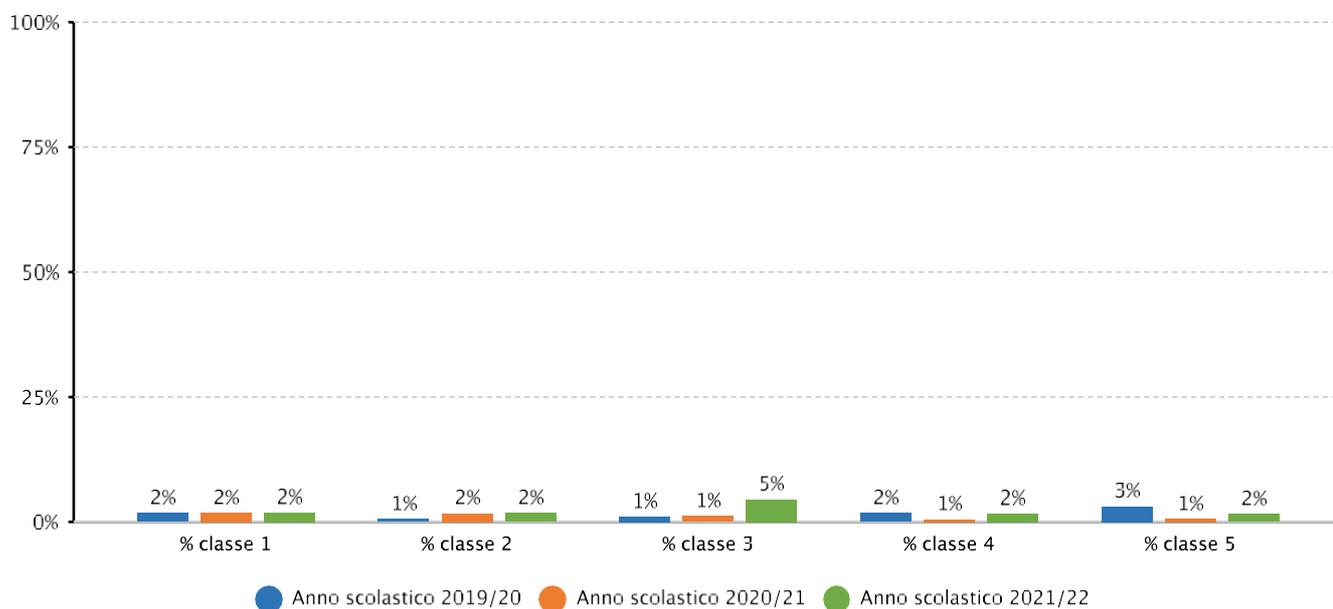




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

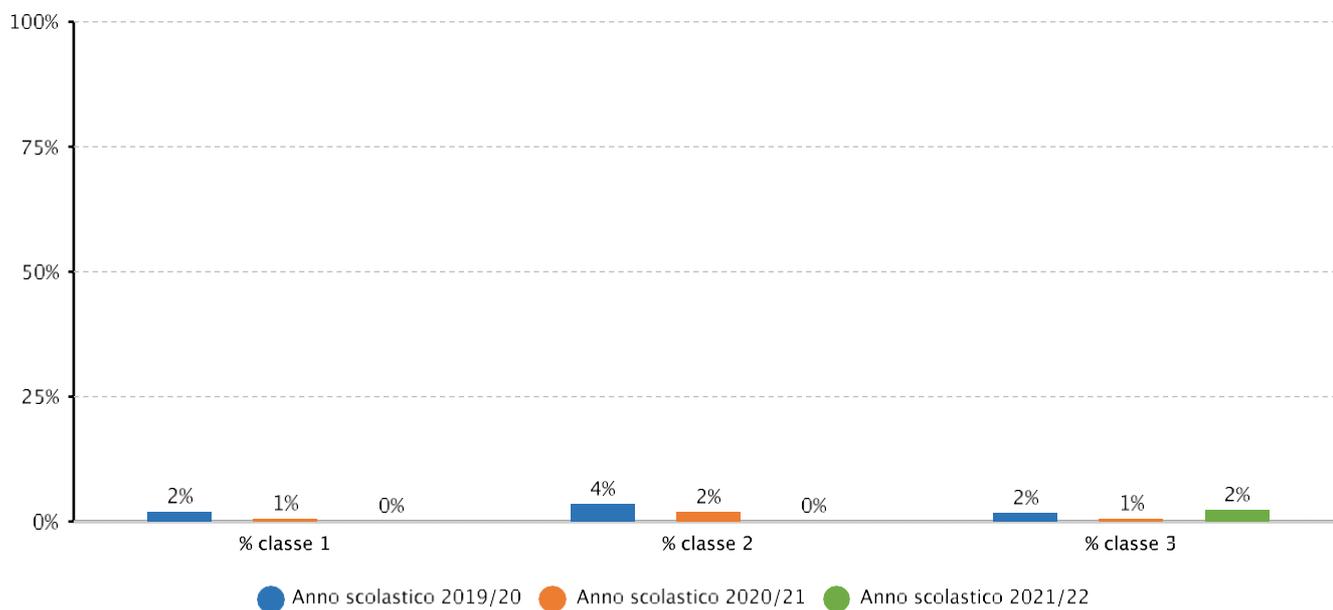


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

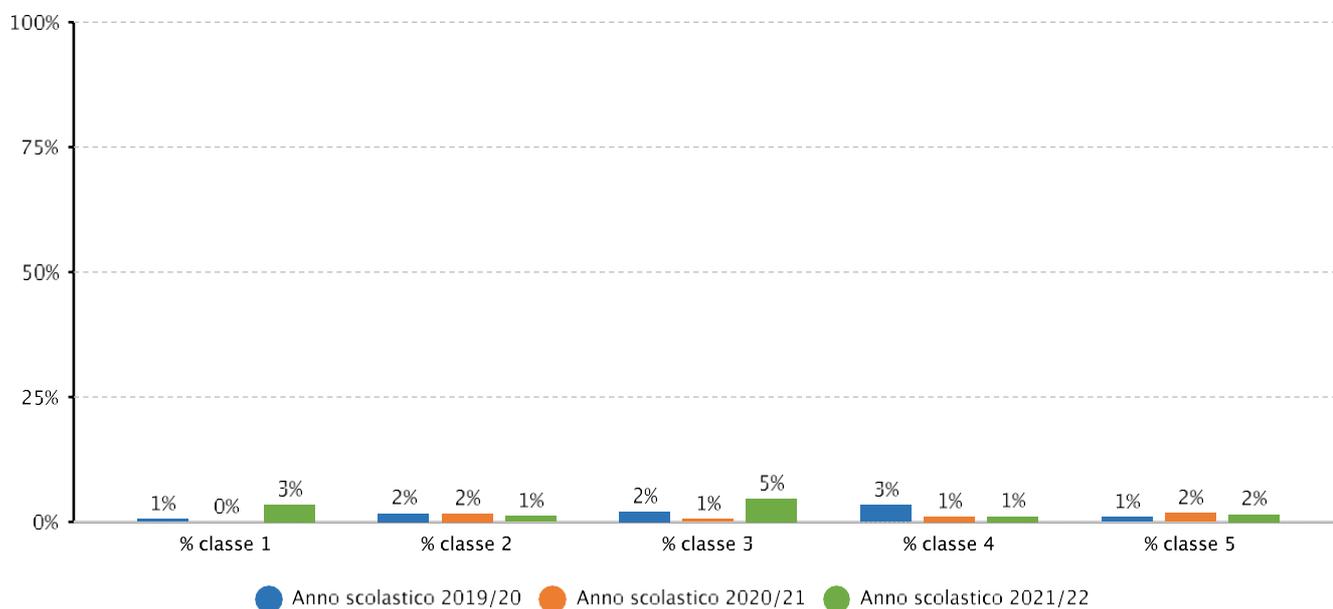




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

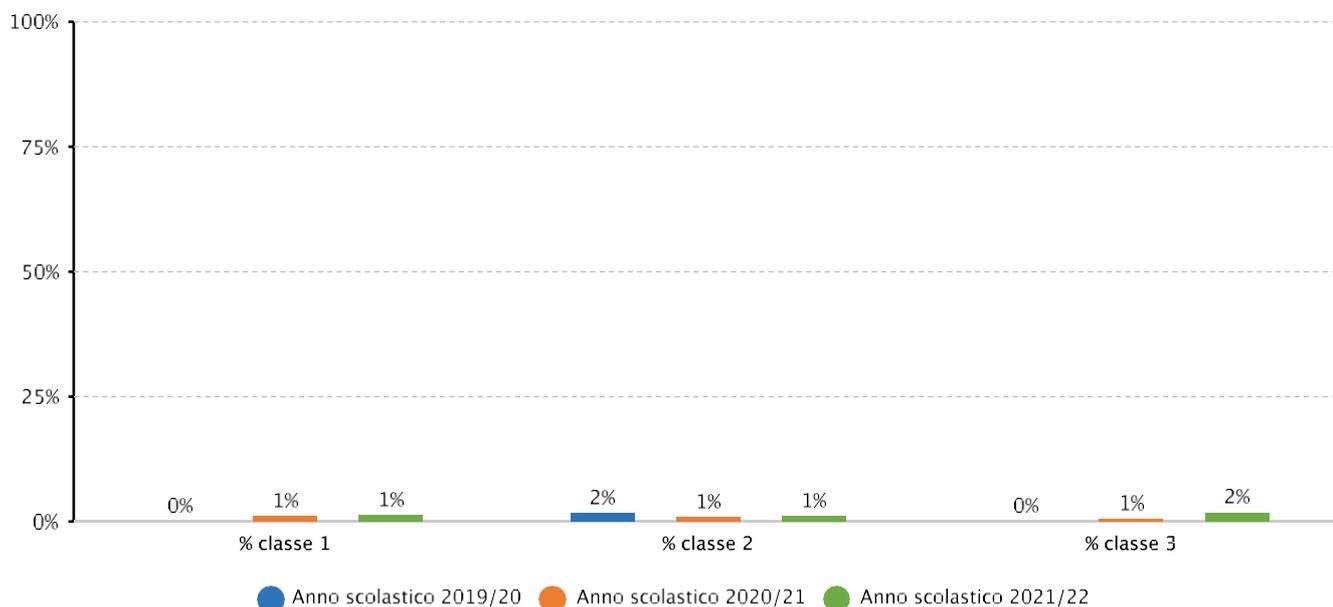


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:

Progetto Orientiamoci

Progetto di Educazione Civica

Risultati raggiunti

A partire dall'a.s. 2020/2021 è stato incrementato il numero delle funzioni strumentali per l'orientamento che programmano e monitorano le attività nei tre ordini di scuola. Nell'a.s. 2020/2021 è stata istituita una nuova funzione strumentale "Comunicazione e Formazione" con il precipuo compito di rendicontare le numerose attività realizzate dalla scuola, di rafforzare la comunicazione interna/esterna, nonché di consolidare i rapporti con la governance locale.

L'Istituto ha avviato un Progetto d'Istituto sperimentale sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni al fine di rilevare attitudini, inclinazioni e talenti degli alunni, in vista del conseguimento del successo formativo. Le attività di orientamento, rivolte agli studenti di classe terza, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, sono state implementate grazie al fascicolo digitale del progetto "Orientiamoci".

Sono stati programmati incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento della scuola secondaria allo scopo di ricevere supporto nella scelta della scuola superiore.

Sono state programmate giornate con uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni tramite l'invito di figure professionali operanti nel mondo del lavoro. Nel sito web dell'Istituto c'è una sezione dedicata all'orientamento, finalizzata alla condivisione dei percorsi programmati con le famiglie. Dall'a. S. 2021/2022, d'intesa con il collegio docenti è stato anticipato il momento di consegna del Consiglio orientativo agli alunni e ai genitori di classe terza, al fine di condividere la scelta futura della scuola superiore di secondo grado.

Dall'anno scolastico 2021/2022 i consigli di classe seconda formulano un primo consiglio orientativo, al fine di intensificare, prima dell'apertura delle iscrizioni della scuola secondaria di secondo grado, la didattica orientativa nel periodo settembre-dicembre della classe terza.

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

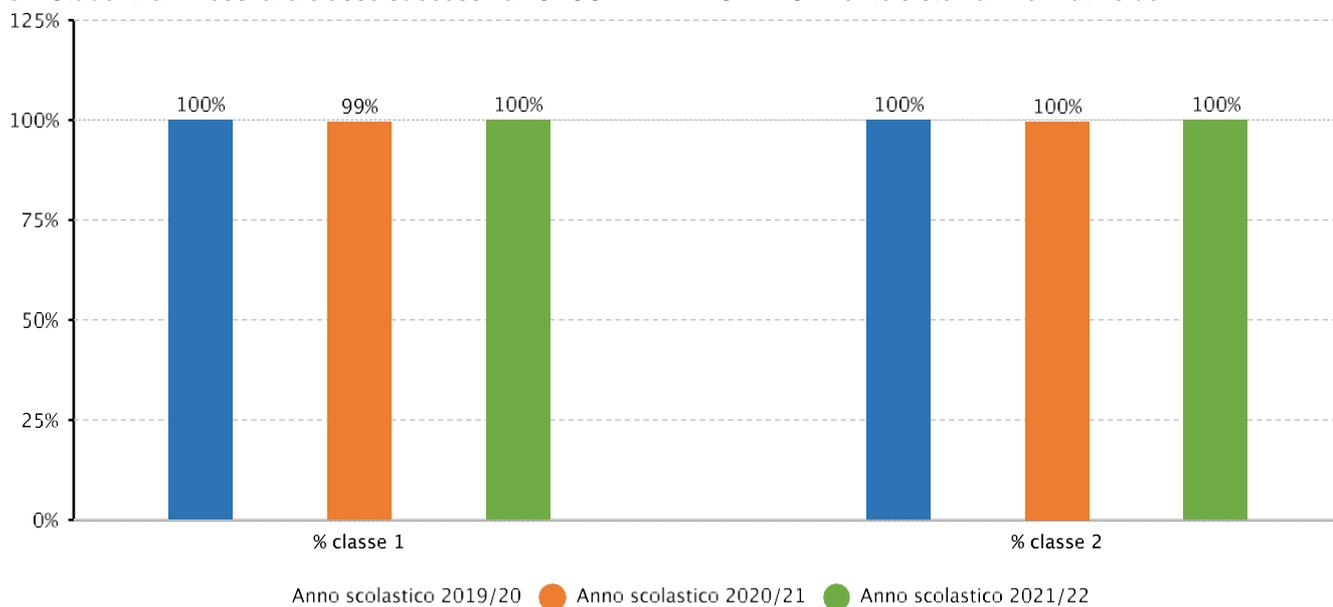


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

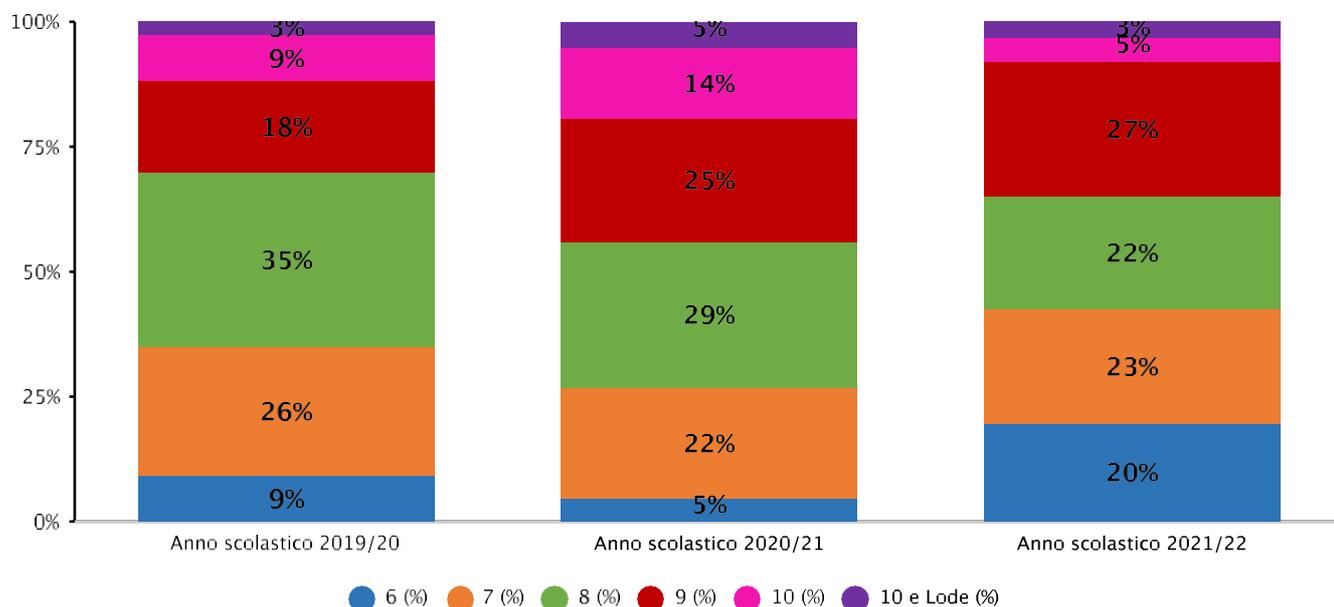


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

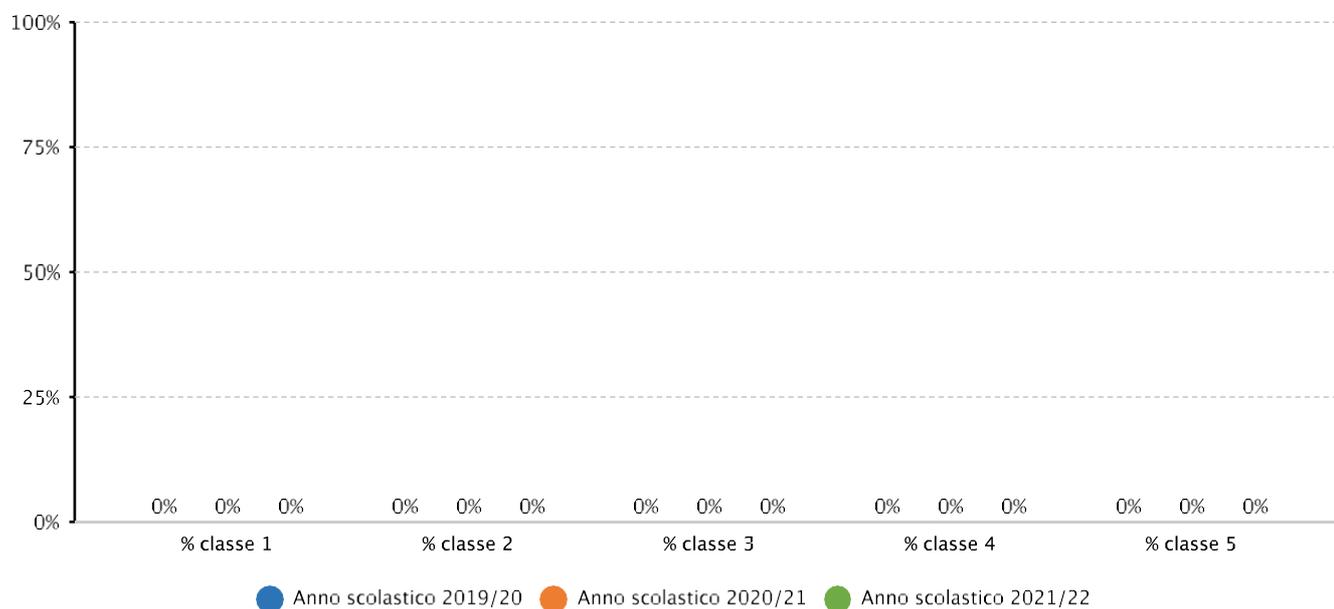


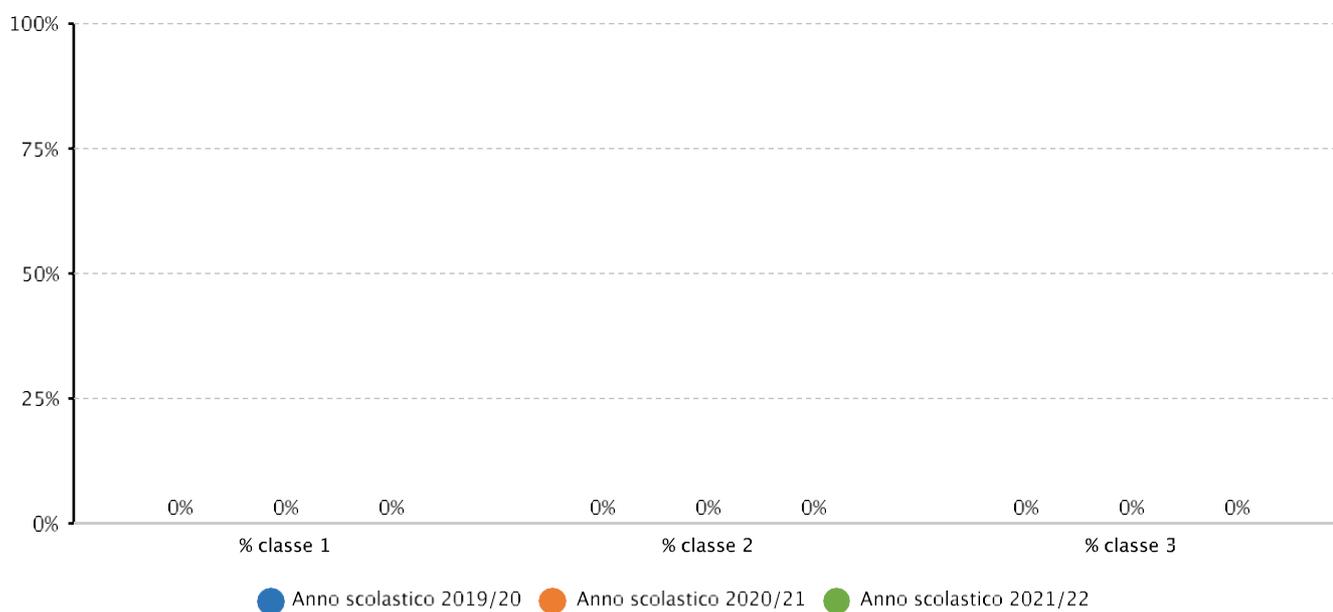


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI****Documento allegato**

Progetto-Orientiamoci-1.pdf



Prospettive di sviluppo

Per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Progetto potenziamento e recupero d'Istituto curricolare ed extracurricolare, attivato grazie all'organico dell'autonomia nelle discipline di italiano, matematica e inglese.
- Pausa didattica di recupero delle difficoltà di apprendimento a fine quadrimestre.
- Lavoro di recupero e potenziamento per classi parallele e per gruppi di livello in matematica, italiano, inglese e francese (delibera del collegio docenti a.s. 2020/2021).
- Organizzazione oraria scuola secondaria per classi parallele.
- Attivazione di percorsi di recupero grazie ai fondi dell'Area a Rischio, nell'alveo del progetto d'istituto " Dispersione 0: arriviamo per strade diverse" e del progetto " Studiosi".
- Progetto di recupero e potenziamento del metodo di studio attivato per gli alunni DSA.

Per migliorare l'area delle competenze chiave europee sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Programmazione dei Dipartimenti disciplinari per competenze.
- Condivisione del percorso formativo con i docenti di classe.
- Intensificazione delle relazioni con i docenti di ogni ordine e grado in modo da favorire percorsi formativi che tengano conto di una gradualità verticale.

Progetti del PTOF

- Orientiamoci
- Progetti: Piccoli cittadini crescono, Democrazia in erba, CCR, Spazio Ascolto, indirizzo tecnologico, indirizzo linguistico, Erasmus +, viaggio di istruzione in Francia, viaggio studio all'estero, Musica d'insieme, laboratori musicali, laboratorio teatrale, percorso di prevenzione bullismo e cyberbullismo, Outdoor Education, sportello disupporto psicologico, progetto "panchina rossa".
- Potenziamento dei Patti educativi di comunità: iniziative per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva con il gruppo Alpini di Roncade, Monastier e Biancade e la proloco di Monastier.

Per migliorare l'area continuità e orientamento, sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Progetto d'Istituto "Orientiamoci".
- Sviluppo del fascicolo che segue l'iter evolutivo degli alunni, dati di successo e insuccesso scolastico, stili cognitivi, talenti, attitudini e inclinazioni.
- Potenziamento di uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni, curato da professionisti volontari rappresentativi dei vari settori lavorativi.
- Consolidamento dell'attività del Consiglio di Classe verticale primaria e secondaria al fine di condividere il fascicolo personale dell'alunno/a.
- Attivazione del Dipartimento Verticale Orientamento, occasione di confronto sui processi di orientamento, continuità e formazione delle classi.
- Anticipo della consegna del Consiglio Orientativo nel mese di novembre per le classi terze.
- Anticipo della formulazione del consiglio orientativo in classe seconda al fine di potenziare la didattica orientativa in classe terza, prima dell'apertura dei termini di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.
- Maggiore condivisione del consiglio orientativo.
- Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore.
- Iniziative di promozione dell'offerta formativa della scuola secondaria di secondo grado, tramite il coinvolgimento della Confartigianato, dei referenti delle scuole secondarie, con il coinvolgimento attivo di genitori e alunni.



Per migliorare l'area curricolo, progettazione e valutazione sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Progettazione e programmazione per competenze.
- Incremento dell'utilizzo della didattica laboratoriale in classe e/o nei laboratori.
- Progettazioni di UDA interdisciplinari trasversali in verticale.
- Progettazione extracurricolare in collaborazione con gli enti territoriali.
- Sviluppo della capacità di "Imparare ad imparare" con progetti interdisciplinari.
- Adesione a percorsi di ricerca-azione attraverso la piattaforma Avanguardie Educative.
- Adesione al progetto sperimentale "Erasmus +".

Per migliorare l'area inclusione e differenziazione sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Progettazione extracurricolare per lo sviluppo delle potenzialità e il recupero delle competenze in Italiano e matematica, anche in collaborazione con gli enti territoriali
- Utilizzo di metodologie didattiche che favoriscano l'inclusione degli alunni
- Attuazione del piano annuale di Inclusione e di quanto previsto nei PEI e nei PDP.
- Valorizzazione delle eccellenze con partecipazioni a Concorsi (Giochi matematici, Rally Matematici, etc)
- Organizzazione oraria per classi parallele e pausa didattica alla fine del primo quadrimestre per realizzare attività di recupero e/o potenziamento per gruppi di livello.
- Attivazione di laboratori linguistici di primo apprendimento dell'Italiano e di accesso all'Italiano come lingua di studio (Dispersione 0: arriviamo per strade diverse", Studiosi).

Per migliorare l'area ambiente di apprendimento sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Outdoor Education, DADA, Scuola senza Zaino, indirizzo tecnologico classi 4.0, indirizzo linguistico.
- Realizzazione nuovi ambienti di apprendimento con i fondi del PNRR scuola Futura 4.0 Classroom- Next generation e con i fondi PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia".

Per migliorare l'area orientamento strategico sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Adozione di strumenti di controllo e monitoraggio degli esiti dei corsi di recupero e potenziamento.
- Implementazione di modalità di lavoro fondate sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.
- Implementazione strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance.

Per migliorare l'area sviluppo e valorizzazione delle risorse sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Formazione del personale sulla base dei bisogni formativi espressi dalla comunità scolastica.
- Valorizzazione delle risorse umane tramite l'attivazione dei processi bottom-up di condivisione negli organi collegiali, in modo da allargare la partecipazione allo sviluppo dell'offerta formativa.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Scuola senza zaino

Documento: Curricolo indirizzo tecnologico