



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

RUBRICA PER IL GIUDIZIO GLOBALE – SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	DESCRITTORI				
<p>Progressi nell'apprendimento Acquisizione di conoscenze e gestione delle abilità.</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti, con qualche discontinuità.</p> <p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti, ma continui, sostenuti da impegno. Ovvero: i progressi nell'apprendimento sono stati evidenti, negli ambiti dove sono stati riposti interesse e impegno.</p> <p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari, sostenuti da buon interesse e impegno. Ovvero: i progressi nell'apprendimento sono stati notevoli ed evidenti, quando sostenuti da interesse e impegno.</p> <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari, sostenuti da interesse e curiosità.</p> <p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati costanti, regolari, sostenuti da interesse e curiosità.</p> <p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle procedure di lavoro.</p>

<p>Relazione, partecipazione, impegno e autoregolazione</p>	<p>L'impegno è mantenuto con sollecitazioni e orientamenti dell'insegnante.</p> <p>La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è presente, con qualche discontinuità e con supporto dell'insegnante, anche se non è connotata da proposte e iniziative personali.</p> <p>L'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro necessitano di orientamenti e supporto dell'insegnante.</p> <p>Si relaziona in modo corretto nei rapporti interpersonali e nel lavoro con il supporto, la sollecitazione e l'orientamento dell'adulto.</p>	<p>L'impegno è solitamente presente.</p> <p>La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è generalmente positiva, anche se non connotata da proposte e iniziative personali.</p> <p>L'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro necessitano di orientamenti dell'insegnante o del contributo dei compagni.</p> <p>Si relaziona generalmente in modo corretto nel lavoro e nei rapporti interpersonali; contribuisce seguendo i compagni e l'insegnante.</p> <p>Ovvero:</p> <p>L'impegno e la partecipazione sono presenti e fattivi, quando vi è interesse verso le proposte di lavoro.</p> <p>La capacità di regolare il proprio lavoro e di approntare gli strumenti in rapporto al tempo, alle risorse e alle richieste è buona, quando vi è interesse verso le proposte.</p> <p>La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è generalmente buona, ma sono necessari talvolta orientamenti dell'insegnante per mantenere l'attenzione al compito.</p>	<p>L'impegno è regolare.</p> <p>La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva.</p> <p>La capacità di regolare il proprio lavoro e di approntare gli strumenti in rapporto al tempo, alle richieste e alle risorse è generalmente efficace, nelle situazioni note e sperimentate.</p> <p>La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è buona.</p> <p>Ovvero:</p> <p>L'impegno e la partecipazione sono assidui e fattivi, quando vi è interesse verso le proposte di lavoro.</p> <p>La capacità di regolare il proprio lavoro e di approntare gli strumenti in rapporto al tempo, alle risorse e alle richieste è pronta ed efficace, anche in situazioni nuove, quando vi è interesse verso le proposte.</p> <p>La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è generalmente buona.</p>	<p>L'impegno è costante</p> <p>La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva e costruttiva.</p> <p>La capacità di regolare il proprio lavoro e di approntare gli strumenti in rapporto al tempo, alle richieste e alle risorse è efficace.</p> <p>La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è assidua.</p>	<p>L'impegno è assiduo e costante.</p> <p>La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva, costruttiva e orientata, efficace per il miglioramento collettivo.</p> <p>La capacità di regolare il proprio lavoro e di approntare gli strumenti in rapporto al tempo, alle richieste e alle risorse è efficace e produttiva.</p> <p>La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è spontanea e assidua.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Flessibilità, resilienza e creatività</p>	<p>Partecipa al lavoro comune seguendo il lavoro dei compagni e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Affronta contesti e situazioni nuove con il supporto dell'insegnante o l'aiuto dei compagni.</p> <p>Di fronte a crisi o problemi, abbisogna del supporto dell'insegnante o dell'aiuto dei compagni.</p> <p>Con il supporto e la guida dell'insegnante, riconosce ed evita gli errori e le difficoltà già incontrati.</p>	<p>Offre contributi personali al lavoro e all'apprendimento su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni.</p> <p>Sa adattare pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove, con l'orientamento dell'insegnante o l'aiuto dei compagni</p> <p>Affronta le crisi e i problemi con l'orientamento dell'insegnante o con il supporto dei compagni.</p> <p>Apprende dagli errori, dagli insuccessi e dalle difficoltà incontrate, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Ovvero: I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono resi selettivamente, a seconda dell'interesse verso il compito.</p> <p>Sa adattare pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove.</p> <p>Affronta le crisi e i problemi facendo riferimento alle proprie risorse, se interessato.</p> <p>Trae spunti di riflessione e di apprendimento dagli errori, dagli insuccessi e dalle difficoltà incontrate, quando coinvolto nella situazione.</p>	<p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p> <p>Sa ristrutturare positivamente pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove, con qualche orientamento dell'insegnante o dei compagni.</p> <p>Affronta positivamente le crisi e i problemi con qualche orientamento dell'insegnante o con il supporto dei compagni.</p> <p>Trae spunti di riflessione e di apprendimento dagli errori, dagli insuccessi e dalle difficoltà incontrate</p> <p>Ovvero: I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono resi selettivamente, ma sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> <p>Sa ristrutturare efficacemente pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove.</p> <p>Affronta le crisi e i problemi facendo riferimento alle proprie risorse ed elaborandone di nuove, se interessato.</p> <p>Trae buoni spunti di riflessione e di miglioramento dagli errori, dagli insuccessi e dalle difficoltà incontrate, quando coinvolto nella situazione.</p>	<p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> <p>Sa ristrutturare positivamente pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove.</p> <p>Affronta le crisi e i problemi facendo riferimento alle proprie risorse. All'occorrenza, sa chiedere supporto e aiuto all'insegnante e ai compagni. Trae buoni spunti di riflessione e di apprendimento dagli errori, dagli insuccessi e dalle difficoltà incontrate.</p>	<p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p> <p>Sa ristrutturare efficacemente e con prontezza punti di vista, pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove.</p> <p>Affronta le crisi e i problemi facendo riferimento alle proprie risorse, elaborandone di nuove e dando supporto ad altri. All'occorrenza, sa chiedere supporto e aiuto all'insegnante e ai compagni.</p> <p>Trae buoni spunti di riflessione e di miglioramento dagli errori, dagli insuccessi e dalle difficoltà incontrate.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Autonomia, consapevolezza responsabilità</p>	<p>Porta a termine i compiti affidati con l'aiuto e il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Con domande circostanziate, riferisce le azioni intraprese nel lavoro, nel gioco e nelle relazioni, anche se ne spiega con difficoltà le ragioni.</p> <p>Le azioni non sempre sono correttamente orientate al compito e contribuiscono al bene comune.</p> <p>Con la guida e le sollecitazioni dell'insegnante, rintraccia le proprie responsabilità nei comportamenti e nelle azioni.</p> <p>Rispetta con discontinuità le regole condivise.</p>	<p>Porta a termine i compiti affidati con qualche orientamento dell'insegnante sulla pianificazione delle azioni e sulle scelte da intraprendere.</p> <p>Sa spiegare le ragioni delle proprie azioni e scelte nel lavoro, nel gioco e nelle relazioni, guidato da opportune domande.</p> <p>Con qualche discontinuità, le azioni sono di solito orientate al compito e raramente violano il bene comune.</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri comportamenti, pur cercando talvolta giustificazioni a comportamenti scorretti o non efficaci.</p> <p>Rispetta, con qualche discontinuità, le regole condivise e raramente mette in atto comportamenti che compromettano fortemente il clima positivo.</p>	<p>Agisce generalmente con sufficiente autonomia, pianificando le proprie azioni secondo le circostanze e portando a termine i compiti affidati.</p> <p>Sa spiegare e argomentare le ragioni delle proprie azioni e scelte nel lavoro, nel gioco e nelle relazioni e le finalizza generalmente al compito, senza violare il bene comune.</p> <p>Si assume generalmente la responsabilità dei propri comportamenti, aiuta le persone in difficoltà.</p> <p>Rispetta generalmente le regole condivise e solitamente non mette in atto comportamenti che compromettano il clima positivo.</p>	<p>Agisce in autonomia, pianificando le proprie azioni, operando scelte secondo le circostanze e assumendo iniziative personali.</p> <p>Sa spiegare e argomentare in modo articolato le ragioni delle proprie azioni e scelte nel lavoro, nel gioco e nelle relazioni e le finalizza generalmente al compito, senza violare il bene comune.</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri comportamenti, aiuta le persone in difficoltà.</p> <p>Rispetta le regole condivise e contribuisce a mantenere un clima positivo.</p>	<p>Agisce in autonomia, pianificando con buona efficacia le proprie azioni, operando scelte in ragione delle priorità e delle circostanze e assumendo iniziative personali.</p> <p>Sa spiegare e argomentare in modo critico e articolato le ragioni delle proprie azioni, e scelte nel lavoro, nel gioco e nelle relazioni e le finalizza generalmente al compito e al bene comune.</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri comportamenti, aiuta spontaneamente le persone in difficoltà.</p> <p>Contribuisce al mantenimento di un clima positivo, alla costruzione e al rispetto delle regole condivise.</p>
--	--	---	--	--	---